

**Д.А. СТАРОВОЙТОВА**

*Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)*

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ УМЕНИЙ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ И МЕТОДИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ У БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

В связи с постоянным изменением образовательного контекста, трансформацией ценностей возникает необходимость в создании новых моделей педагогического взаимодействия. Это значит, что меняются и требования к уровню профессиональной подготовки преподавателей. Современный специалист в сфере образования должен владеть умениями педагогического проектирования, под которыми понимается иерархическая система освоенных профессионально-педагогических действий по наукоёмкому проектированию педагогического процесса как системы, включающая умения осуществления педагогической диагностики, педагогического целеполагания, проектирования содержания обучения и методического инструментария, умения осуществления методической рефлексии и методологические умения [1]. К умениям проектирования содержания обучения и методического инструментария относятся следующие: проектировать содержание обучения (учебный материал) в соответствии с диагностично, операционально поставленной целью, образовательным стандартом, программами; представлять учебный материал в виде отдельных блоков, модулей в рамках одного учебного предмета; устанавливать межпредметные содержательные связи учебных курсов; устанавливать содержательные связи отдельных учебных занятий; представлять содержание обучения в виде системы учебных задач; конструировать разноуровневые учебные задания; проектировать методический инструментарий в соответствии с поставленными целями и содержанием обучения; конструировать собственную деятельность в соответствии с уровнем когнитивного и личностного развития учеников, их учебными возможностями; создавать «ситуации успеха» с целью поддержания интеллектуальных усилий обучающихся, мотивации на перманентное самообразование и др.

Для определения уровня сформированности умений проектирования содержания обучения и методического инструментария предлагаем использовать ряд диагностических заданий открытой и закрытой формы, для разработки которых использовалась различная учебно-методическая литература ([2], [3] и др.). Приведём примеры некоторых из них.

### **1. Выберите правильные варианты:**

а) педагог должен представлять содержание обучения (учебный материал) в виде различных учебных задач;

б) учебная задача представляет собой синтез содержательного элемента и инструмента освоения, т.е. синтез содержательного и процессуального компонентов;

в) педагогу следует организовывать на учебном занятии освоение как содержания задачи (предмет задачи, условия и требования), так и средств её решения (методы, способы);

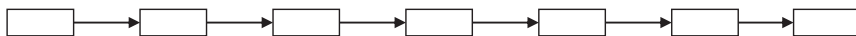
г) в ходе решения учебных задач по алгоритму у обучающихся вырабатывается творческий стиль мышления.

## 2. Дополните.

Когнитивный аспект решения учебной задачи проявляется в \_\_\_\_\_

Личностный аспект решения учебной задачи включает в себя \_\_\_\_\_

## 3. Установите правильную последовательность:



1 – методы и формы обучения;

2 – результаты обучения;

3 – диагностика результатов обучения;

4 – цель обучения;

5 – содержание обучения;

6 – мониторинг и анализ образовательного контекста;

7 – качественная оценка и анализ процесса и результатов обучения.

## 4. Дополните перечень.

*В содержание опыта творческой деятельности обучающихся входят следующие элементы:*

а) ...

б) обнаружение новой проблемы в стандартной ситуации;

в) ...

г) ...

## 5. Дополните.

Содержание процесса обучения иностранному языку зависит от \_\_\_\_\_

## 6. Заполните таблицу.

Компонент содержания образования	Методы, обеспечивающие освоение содержания	Формы и методические приёмы, реализующие метод
«Знаниевый» опыт	...	Лекция, ...
Репродуктивный опыт	Репродуктивный метод	Тренинг, ...
Опыт творческой деятельности	...	Деловая игра, ...

Опыт эмоционально-ценностных отношений (личный опыт)	Интерактивные методы ...	...
Компетентностный опыт	Проектный метод	...

### 7. Заполните таблицу.

*Процесс проектирования содержания уроков иностранного языка может осуществляться в контексте культурологического, компетентного подходов.*

Подход	Содержательный элемент
...	Знание традиций стран изучаемого иностранного языка (немецкого/английского)
...	Опыт составления диалогов на основе диалога-образца
...	Опыт применения лексических знаний в незнакомой ситуации общения
Культурологический	Опыт создания страноведческих проектов
...	Опыт проектирования собственных целей урока
...	Опыт экспертизы страноведческих проектов
...	Опыт эмоционально-ценностных отношений (личный опыт)
Компетентностный	Опыт самодиагностики

**8. В контексте темы занятия по иностранному языку в 6-м классе «Символы Германии/Англии» смоделируйте учебные ситуации, задания, направленные на формирование различных видов опыта обучающихся в соответствии с культурологическим подходом.**

Виды опыта	Задания
1. Опыт познавательной деятельности: ...	...
2. Опыт осуществления известных способов деятельности: ...	...
3. Опыт творческой деятельности: ...	...
4. Опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений: ...	...

Разработанные диагностические задания выступают инструментом, позволяющим объективно определить уровень сформированности умений проектирования содержания обучения и методического инструментария у целевой группы для планирования

дальнейшего педагогического взаимодействия в рамках лекционных и семинарских занятий по общепрофессиональным и специальным учебным дисциплинам.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Старовойтова, Д.А. Немецкий язык как средство формирования умений целеполагания у будущих педагогов / Д.А. Старовойтова // Психолого-методические аспекты обучения студентов иностранным языкам для специальных целей : сб. науч. статей международной науч.-практ. конференции, Москва, 18-20 марта 2015 г. / ГБОУ ВО МГПУ ; сост. : М.В. Харламова, К.Л. Кабахидзе, Д.К. Бартош. – М. : МГПУ, 2015. – С. 243–247.
2. Сериков, В.В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Сериков ; под ред. В.А. Слостёнина, И.А. Колесниковой. – М. : Академия, 2008. – 256 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.В. Краевский. – М. : Академия, 2003. – 256 с.

**О.П. ШАБАН, И.Н. КОЗЕЛЕЦКАЯ**

*Минск, БГУ (Беларусь)*

### **ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

Одной из основных задач в обучении иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, так как иностранный язык, как и родной, – это средство общения между речевыми партнёрами. Одной из актуальных проблем преподавания иностранного языка является дифференцированный подход в обучении, потому что контингент изучающих иностранный язык в группе неоднороден.

Большое количество свойств индивидуума и его личных качеств накладывают отпечаток на процесс усвоения иностранного языка. К этим индивидуальным факторам относятся: аффективные факторы, такие как мотивация, отношение к изучаемому языку, положительные и отрицательные эмоции, когнитивные факторы, а именно способность к изучению иностранного языка и как учащиеся усваивают информацию, к какому типу, в зависимости от канала восприятия они относятся (аудиал, визуал, коммуникативный, кинестетик). Следует отметить и тот факт, что учебный материал не может усваиваться учащимися одной и той же группы по-разному: одни легко усваивают лексику в силу хорошо развитой механической памяти, у других более развито слуховое восприятие, поэтому они успешно справляются с заданиями по аудированию.

Также следует упомянуть фактор возраста учащихся, поскольку обучение детей, подростков и взрослых обладает рядом отличительных особенностей.