

3. Шинкоренко, А.В. Использование интерактивных и мультимедийных технологий на уроках английского языка в начальных классах / А.В. Шинкоренко, Е.В. Филатова, Л.В. Саидова / Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф., Челябинск, июнь 2014 г. / редкол. : М.Н. Ахметова [и др.]. – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 186–188.
4. Рычкова, Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка через использование информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Н.И. Рычкова. Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/03/12/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya>. – Дата доступа : 29.03.2016.

П.Н. РЕЗЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Формирование определенного уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции – актуальная задача для современной высшей школы, связанная с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Современные технологии позволяют нам применять новые формы обучения. Одной из таких форм является использование онлайн-видео на занятиях по иностранному языку. Наиболее популярным видео-хостингом является *YouTube*.

На его сервера ежеминутно загружаются сотни видеороликов, большая часть из которых на английском языке. Система обучения с помощью этого сервиса должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, ее традициями и обычаями [2, с. 132].

Изучение английского языка с помощью сервиса *YouTube* позволяет:

- включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения;
- производить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над каким-либо проектом;
- самостоятельно изучать английский язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче квалификационного экзамена по английскому языку экстерном.

Таким образом, работа по изучению иностранного языка с использованием *YouTube*, в большей степени может способствовать развитию навыков аудирования и говорения. Можно порекомендовать воспользоваться тремя каналами хостинга, у каждого из которых своя направленность:

- *Learnamericenglish* (изучение американского варианта английского языка);
- *AlexESLvid* (Автор этого канала Алекс – преподаватель из Канады, который работает в команде *EngVid*. Видео Алекса рассчитаны на учеников с начальным уровнем знания английского языка. Он обращает внимание, как на простые грамматические конструкции, так и на употребление идиоматических выражений);
- *EnglishMeeting* (упор делается на особенности классического английского произношения).

Также можно рассмотреть обучение с использованием *YouTube* на примере проекта «*Flatmates*». Эти серии были созданы с целью помочь студентам, изучающим английский язык, пополнить словарный запас, и улучшить восприятие речи на слух. Интересно то, что серии также знакомят с жизнью молодежи в Лондоне. На страничке *Meet the Flatmates* студенты знакомятся с основными героями серий подкастов, которые живут в одной квартире в Великобритании, каждый из них или работает, или учится.

В то же время, при отборе видеоматериалов необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемый видеоматериал должен соответствовать уровню знаний учащихся;
- просмотр должно быть организовано таким образом, чтобы все могли хорошо видеть демонстрируемый видеоматериал;
- необходимо четко выделять главное, существенное;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе демонстрации;
- видеоматериал должен быть согласован с изучаемым учебным материалом.

В отличие от аудио или печатного текста, которые могут иметь высокую информативную, образовательную, воспитательную и развивающую ценность, видеотекст имеет то преимущество, что соединяет в себе различные аспекты речевого взаимодействия. Помимо содержательной стороны общения, видеотекст содержит визуальную информацию о месте события, внешнем виде и невербальном поведении участников общения в конкретной ситуации [1, с. 1290].

Видеоматериалы предоставляют практически неограниченные возможности для проведения анализа, построенного на сравнении и сопоставлении культурных реалий и особенностей поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения. Их использование способствует реализации важнейшего требования коммуникативной методики – представить процесс овладения языком как постижение живой иноязычной культуры; индивидуализации обучения и развитию мотивированности речевой деятельности обучаемых.

Еще одним достоинством видеороликов является их эмоциональное воздействие на зрителей. Поэтому внимание должно быть направлено на формирование у студентов личностного отношения к увиденному. Использование видеороликов помогает также развитию различных сторон психической деятельности обучаемых, и прежде всего внимания и памяти.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Солиева, М.А. Использование видеоматериалов для формирования коммуникативной компетенции учащихся на уроках английского языка / М.А. Солиева // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 1289–1291.
2. Титоренко, Г.А. Современные информационные технологии / Г.А. Титоренко. – М. : ЮНИТИ, 2010. – 592 с.

А.Л. РУДЧЕНКО

Минск, МГЭИ имени А. Д. Сахарова БГУ (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБЩЕНИЯ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Понятие «информационные образовательные ресурсы» (в широком понимании этого термина) означает любую зафиксированную на бумажных (книги, журналы, газеты и т.п.) или электронных носителях информацию, пригодную для хранения и распространения.

Наиболее заметные изменения в образовании, ставшие результатом перехода общества в информационную стадию развития, связаны с широкомасштабным внедрением в образовательный процесс электронных информационных ресурсов.

Внедрение компьютерной техники в учебный процесс достигло такого уровня, что сейчас заговорили о постепенном переходе от традиционного к электронному обучению, при котором учебный материал представляет собой программный продукт, размещенный в системе электронного обучения, а доступ к нему осуществляется через Интернет или по локальной сети, в свободном режиме или с авторизацией пользователей по логину и паролю.

Неизбежность перехода от традиционного к электронному обучению в информационном обществе определяется не только возможностями, которые предоставляет для этого компьютерная техника, но и потребностями самого общества. Это, во-первых, необходимость создания эффективной системы непрерывного образования, что является важнейшим условием существования и динамики информационного общества, и обеспечить которое только традиционная форма обучения не в состоянии; во-вторых, – требование индивидуализации образования как возможности обучающе-