

Е.В. ПРИЛЕПА

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

В современном обществе владение иностранными языками рассматривается как важный фактор социально-экономического, научно-технического и культурного прогресса, так как стране нужны специалисты, способные использовать иностранные языки для эффективного обеспечения различных видов коммуникации.

Все это побуждает искать новые методы и средства обучения, способствующие развитию интереса к предмету и активизирующие познавательную деятельность учащихся. Одним из возможных способов решения этих задач является использование интерактивных технологий обучения в учебном процессе. Интерактивные технологии позволяют реализовать качественно новую эффективную модель преподавания учебных дисциплин, а современные интерактивные доски, появившиеся в образовательных учреждениях, являются наиболее эффективным инструментом для реализации такого обучения [1].

Интерактивная доска – это большой экран, на который выводится информация с компьютера, позволяющий делать пометки и сохранять всю информацию в памяти компьютера. Применение интерактивной доски обеспечивает сочетание в одном месте пространства интерактивного поля и современных средств наглядности и позволяет организовать коллективную познавательную деятельность учащихся [2].

Различные дидактические возможности могут быть реализованы с помощью инструментария интерактивной доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок *SMART Notebook* позволяет работать с текстами, объектами, аудио и видеоматериалами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию, четко структурировать занятия. Программная среда *SMART Notebook* позволяет создавать новые интерактивные анимированные уроки, объединять все ранее созданные обучающие материалы во всех распространенных программах, таких как *MS Word*, *MS Excel*, *PowerPoint*, включать в эту среду существующие цифровые образовательные ресурсы из любых источников: интернет, флеш-анимации и видеофайлы [3]. Функция «*drag and drop*» позволяет перемещать картинки и слова при выполнении заданий типа: «подбери под пару», «сделай сочетание», «соотнеси». Часть материала можно скрыть, используя функцию «шторка». Большой экран и наглядность позволяют разрешить проблему раздаточного материала.

Интерактивная доска может применяться при обучении различным аспектам языка и видам речевой деятельности: во время фонетической и речевой зарядки, введения и отработки лексики и речевых моделей, активизации грамматического материала,

обучению правописанию и восприятию иноязычной речи на слух. Учителем заранее готовятся задания по изучаемой теме с учётом индивидуальных способностей отдельных учащихся (количество и уровень сложности заданий будет зависеть от уровня подготовки, скорости учебной работы, степени организованности каждого класса).

Интерактивная доска включает в активную деятельность даже тех учащихся, которые привыкли «отсиживаться» на уроке. Рассеянные ученики лучше воспринимают информацию, размещенную на большом экране, это активизирует их воображение. Усвоение материала не вызывает затруднений. Учащиеся являются не просто зрителями, наблюдающими представленный материал, а имеют возможность поработать с доской, выполняя различные тренировочные упражнения:

- фонетическую зарядку: разнообразные двигающиеся, всплывающие буквы помогают вспомнить звуки, звуко сочетания и правила чтения.
- грамматические таблицы для наглядного введения грамматического материала, закрепления и отработки его употребления в речевых конструкциях, отображенных на доске.
- интерактивные кроссворды.
- «Рассыпанное слово».
- «Знакомые незнакомцы»: определить слово по его значению, распределить слова по колонкам и т.д.
- интерактивные иллюстрации.
- интерактивные тесты [4].

Интерактивные технологии обучения оказывают положительное влияние на процесс обучения в целом. Использование интерактивных технологий на уроках позволяет активизировать познавательную деятельность учеников, включая их в процесс познания на максимальном для каждого обучающегося уровне успешности, стимулировать развитие мыслительной и творческой активности, интенсифицировать процесс обучения, мотивировать к успешному учению и увлечению предметом, создать условия для овладения языковой компетенцией. Все это обеспечивает, в конечном счете, эффективность усвоения материала на уроках иностранного языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Полякова, Е.А. Повышение эффективности образовательного процесса на уроках иностранного языка через применение интерактивных технологий в образовательном процессе [Электронный ресурс] / Е.А. Полякова. Режим доступа : <http://festival.foxibiz.com/pl3.html>. Дата доступа : 29.03.2016.
2. Грекова, Н.В. Использование интерактивной доски в преподавании иностранных языков / Н.В. Грекова, Ю.Н. Храмович // Межкультурная коммуникация и профессионально ориентированное обучение иностранным языкам : материалы докл. V Междунар. науч. конф., посвящ. 90-летию образования Белорус. гос. ун-та, Минск, 28 октября 2011 г. / редкол. : В.Г. Шадурский [и др.]. Минск, 2011. – С. 110–111.

3. Шинкоренко, А.В. Использование интерактивных и мультимедийных технологий на уроках английского языка в начальных классах / А.В. Шинкоренко, Е.В. Филатова, Л.В. Саидова / Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф., Челябинск, июнь 2014 г. / редкол. : М.Н. Ахметова [и др.]. – Челябинск : Два комсомольца, 2014. – С. 186–188.
4. Рычкова, Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках иностранного языка через использование информационно-коммуникационных технологий [Электронный ресурс] / Н.И. Рычкова. Режим доступа : <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2012/03/12/aktivizatsiya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchashchikhsya>. – Дата доступа : 29.03.2016.

П.Н. РЕЗЬКО

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-ВИДЕОМАТЕРИАЛОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Формирование определенного уровня иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции – актуальная задача для современной высшей школы, связанная с внесением корректив в содержание технологий обучения, которые должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению студента в информационное общество. Современные технологии позволяют нам применять новые формы обучения. Одной из таких форм является использование онлайн-видео на занятиях по иностранному языку. Наиболее популярным видео-хостингом является *YouTube*.

На его сервера ежеминутно загружаются сотни видеороликов, большая часть из которых на английском языке. Система обучения с помощью этого сервиса должна быть построена таким образом, чтобы учащимся была предоставлена возможность знакомства с культурой страны изучаемого языка, ее традициями и обычаями [2, с. 132].

Изучение английского языка с помощью сервиса *YouTube* позволяет:

- включать аутентичные материалы сети (текстовые, звуковые) в программу обучения;
- производить самостоятельный поиск информации учащимися в рамках работы над каким-либо проектом;
- самостоятельно изучать английский язык, ликвидировать пробелы в знаниях, умениях, навыках;
- осуществлять самостоятельную подготовку к сдаче квалификационного экзамена по английскому языку экстерном.