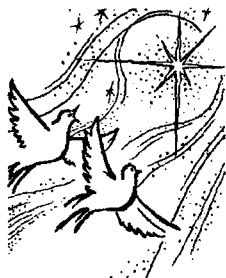


Серыя «У дапамогу педагогу»  
заснавана ў 1995 годзе па  
ініцыятыве У.П.Пархоменкі

2(27) • 2002

# Праблемы выхавання



Заснавальнік і выдавец —  
«Выдавецтва  
«Адукацыя і выхаванне»

Рэдакцыйная калегія

Галоўны рэдактар  
У.Т.Кабуш

Нам. галоўнага рэдактара  
Г.А.Бутрым

Адказны сакратар  
Л.В.Саламаха

Члены рэдкалегіі

Г.А.Барташэвіч

У.С.Вяцкі

К.У.Гаўрылавец

У.П.Грыдзюшка

В.Л.Жук

Б.Г.Закаблukoўскі

В.П.Коцікава

І.І.Пятровіч

Т.А.Сезень

Л.І.Яўко

220004, г. Мінск,  
вул. Караля, 16;  
тэл.: 229-19-71, факс: 220-54-10

БИБЛИОТЕКА  
БрГУ им.А.С.Пушкина

**Тэорыя**

<i>Бурая И.В.</i>	Теория исследовательской деятельности старшекласніков сельскіх школ . . . . .	3
<i>Жук О.Л.</i>	Організацыя выхавальнай работы в вузе . . . . .	13

**Методыка**

<i>Храмцова Ф.И.</i>	Форміраванне гуманістычнага паводзення ўчащыхся в процессе каллектыўна-творчаскай дзейнасці . . . . .	21
<i>Башаркіна Е.А.</i>	Функцыі міласерднічаскай дзейнасці в выхаванні гуманістычных адносін	30
<i>Бортнік Вячаслаў</i>	Тэхніка намінальных груп . . . . .	36

**Падзея**

<i>Булахова З.Н.</i>	Журавль в руках лучше . . . . .	43
----------------------	---------------------------------	----

**Адрас вопыту**

<i>Дрокіна Г.П.</i>	Выхаваць асобу . . . . .	47
<i>Подрубная Е.А.</i>	Воспiтание. Процесс или состояние души . . . . .	51
<i>Луговская О.И.</i>	Дети с особенностями психофизического развития имеют право на социальную интеграцию . . . . .	54
<i>Леонувч О.Л.</i>	Воспiтание патриотизма . . . . .	60
<i>Шпетный В.П.</i>	Воспiтание через эмоциональное обучение . . . . .	64

**У дапамогу выхавацелю**

<i>Чечет В.В.</i>	Родительский дом вечен . . . . .	67
<i>Плахова Т.В.</i>	Ты — сямьянін (памятка-ааріентир) . . . . .	69
<i>Трацэўская А.У.</i>	Фарміраванне гуманных ўзаемаадносін хлопчыкаў і дзяўчынак . . . . .	74
<i>Грынко Е.П.</i>	Взаимодействие: класный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор . . . . .	80

**Параўнальная педагогіка**

<i>Перевозный А.В.</i>	О работе с одаренными детьми в Англии . . . . .	86
	Мир начинается с меня . . . . .	95

**Международное десятилетие культуры ненасилия и мира в интересах детей планеты (2001—2010 гг.)**

<i>Соколова Э.С.</i>	Стиль педагогического общения в контексте культуры мира . . . . .	107
----------------------	---	-----

**Альтэрнатыўныя праекты і праграмы**

<i>Вавуло В.В.</i>	Программа «Семья» . . . . .	110
--------------------	-----------------------------	-----

**Гульнітэка**

<i>Дмитриева Е.Г.</i>	Интеллектуальная игра «Космопорт» . . . . .	121
-----------------------	---	-----

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ:  
КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ, ПСИХОЛОГ,  
СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ,  
ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР**

Человек не воспитывается по частям, он создается синтетически всей суммой влияний, которым он подвергается.

*А.С.Макаренко*

**П**едагоги, психологи, социальные работники становятся незаменимыми участниками воспитательного процесса. Функции, выполняемые этими людьми, тесно переплетаются. Они взаимодополняют друг друга, поднимают воспитательный процесс на более высокий уровень.

Организацией внеклассной воспитательной работы занимается классный руководитель — педагог, создающий оптимальные условия для развития, формирования, становления, воспитания и реализации личностных качеств и потребностей учащихся.

Классный руководитель выполняет следующие функции:

- изучение индивидуальности учащихся, анализ и изучение характера — развивающегося коллектива и личности, анализ и оценка семейного воспитания каждого ребенка;
- организационно-координирующую функцию, которая включает в себя организацию разнообразной деятельности детей, установление связи школы с семьей, работу с малым педколлективом, индивидуальное воздействие на каждого ученика;
- коммуникативную функцию — установление межличностных отношений между детьми и взрослыми, от-

ношений между учителями и учащимися, содействие благоприятному психологическому климату в школе;

- прогностическую — предвидение результата намеченного дела или воспитательного воздействия; прогнозирование уровней индивидуального развития учащихся, этапов становления коллектива; построение модели воспитательной подсистемы, соответствующей воспитательной системе школы.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной системе школы, основным механизмом индивидуального подхода к детям, одним из решающих элементов воспитательного процесса.

Основное назначение классного руководства обусловлено задачей, которую ставит перед собой общество — максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его индивидуальности, раскрытие его потенциальных талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенствования.

Сейчас как никогда важно формирование жизнестойкой, жизнеспособной личности. И основной смысл воспитательной работы — помочь взрослому человеку, подготовить его к будущей самостоятельной жизни. Классный руководитель является координатором усилий педагогов, семьи, социума, организатором взаимодействия и сотрудничества всех воспитательных сил.

К сожалению, у нас нет определенных надлежащим статусом механизмов проведения воспитательной работы (особенно вне класса и школы), а также структуры, способной оказать помощь в самоорганизации жизнедеятельности подростка в семье и микрорайоне. Да и в классе сложно по-настоящему дойти до каждого ребенка, заглянуть в его душу, ведь классный руководитель — это прежде всего учитель-предметник. Поэтому школе просто необходимы специалисты по детским душам и человеческим взаимоотношениям, организаторы досуга. Для этого и существует психолог, который заботится о

психологическом здоровье личности, проводит регулярные массовые обследования с целью контроля за ходом психического развития, процессами обучения и воспитания, а также необходимые психолого-педагогические измерения, обработку результатов, готовит психологические заключения и рекомендации. Он занимается просветительской, консультационной деятельностью, обеспечивает психопрофилактическую и психокоррекционную работу. Проводит работу по развитию способностей детей, формированию психологической культуры личности, совместно с другими создает благоприятный психологический климат в коллективе, занимается психодиагностической и научно-методической работой, участвует в углубленном изучении детей. Психолог формирует банк данных о достижениях научной и практической психологии, участвует в психологических обследованиях педагогов, учащихся, взаимодействует с диагностико-реабилитационными центрами и др.

Все более востребованным в школе становится и социальный педагог. Он содействует процессу становления и развития личности ребенка в школе, семье и т.д., формирует гуманные, воспитывающие отношения в социуме. Социальный педагог защищает права и интересы детей и молодежи, выступает их представителем в учебно-воспитательном учреждении, различных инстанциях, обеспечивает социально-педагогическую и психологическую поддержку и помощь семье в развитии и воспитании ребенка, выявляет семьи социального риска, содействует снижению их отрицательного влияния и создания благоприятных условий для развития личности. Он выявляет и ведет учет детей, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в опеке, попали в экстремальные ситуации, и принимает меры по оказанию им социально-педагогической помощи и поддержки. Для него важно своевременно выявить и предупредить факторы асоциального поведения детей, наладить профи-

лактическую работу, заниматься проблемами организации здорового образа жизни. Он организует и осуществляет коррекционно-реабилитационную деятельность с детьми с особенностями умственного и физического развития, содействует становлению и развитию у детей общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле.

Социальный педагог оказывает помощь детям во включении их в различные виды социально значимой деятельности, в организации свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении. Неоценим его вклад в консультационную социально-педагогическую помощь родителям, педагогам, сотрудникам других учреждений. Он также устанавливает деловые отношения с учреждениями образования, спорта, здравоохранения, культуры, правопорядка, социальной защиты, детскими и молодежными организациями, службами социально-педагогической и психологической помощи, органами местного самоуправления и власти, средствами массовой информации для оказания своевременной социально-педагогической помощи детям, защите их прав, здоровья и жизни.

В школе работает и педагог-организатор, который занимается внеклассной и внешкольной работой с учениками, изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей, их общественно-полезную деятельность совместно с коллективами учреждений культуры, искусства, спортивных обществ, творческих организаций, общественных объединений, семьями; создает и развивает сеть кружков, секций, клубов, любительских объединений и привлекает к их деятельности ребят, родителей, специалистов и др. В его компетенции организация утренников, праздничных вечеров, походов, экскурсий. Он поддерживает инициативы учащихся в работе детских кооперативов и других форм организации труда; участству-

ет в организации летнего отдыха детей в школе и по месту жительства; содействует образованию детских и молодежных организаций и объединений и реализации целей и задач, предусмотренных их уставами; строит работу на принципах сотрудничества, гуманности; создает условия, позволяющие детям раскрывать свои способности, интересно и содержательно проводить свободное время. Анализирует состояние материальной базы для организации свободного времени детей, вносит предложения по ее развитию, укреплению; принимает меры по эстетическому оформлению помещений и поддерживает в них порядок, содействует предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних; проводит индивидуальную работу с педагогически запущенными детьми: заботится о здоровье и безопасности детей, пропагандирует здоровый образ жизни, организует изучение правил дорожного движения, противопожарной безопасности.

Из изложенного выше можно сделать вывод, что все эти педагогические работники объединены общей целью — воспитанием и подготовкой подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Направления их деятельности тесно взаимосвязаны, они взаимодополняют друг друга. У всех этих людей общая цель — воспитание учащихся, помощь семье в воспитании детей, социальная поддержка учащихся в экстремальных ситуациях. Особенно важна совместная деятельность классного руководителя, психолога, социального педагога, педагога-организатора в разрешении проблем взаимодействия с «трудными» подростками, неблагоприятными семьями. Необходимо, чтобы социально-психологический климат, складывающийся в школе, соответствовал идеям гуманизации учебно-воспитательного процесса, обеспечивая безопасность жизнедеятельности личности в условиях учебного заведения и окружающей социальной среды.

Следующий важный момент — совместное планирование деятельности участников воспитательного процес-

са, установление точек взаимодействия. Благодаря этому возможно обеспечить необходимые условия для формирования комфортной воспитывающей среды учебного заведения, успешного развития и совершенствования личности учащихся, индивидуальный подход к ним; выявить ценностные ориентации, интересы, склонности, профессиональную направленность.

В нашем обществе должна возрасти роль педагогов, которые могли бы заложить прочный фундамент в деле воспитания молодого поколения. А.И.Солженицын предупреждал: «Если духовный потенциал нации исчерпан, ее не спасет ни самая совершенная система управления, ни экономическое развитие: дерево с подгнившим корнем не устоит. Ибо из всевозможных свобод единственная, которая неизбежно будет главенствовать, — это свобода в беспринципности и бесчестии. Эту свободу невозможно предотвратить или запретить по закону. Печально, но факт: чистую общественную атмосферу нельзя установить по закону. Поэтому разрушение наших душ через три четверти века — самое страшное, что нас ждет».

Школа обладает возможностями самого глубокого и действенного влияния на подрастающую личность. А чем больше их, тем больше и ответственность воспитателя за тех, кого ему доверено воспитывать. Очень важно, чтобы в цепочке: классный руководитель, психолог, социальный педагог, педагог-организатор не оказалось равнодушных людей, а каждый из них работал так, чтобы годы учения, детства, отрочества и юности стали для каждого ученика точкой опоры на всю последующую жизнь.