

УДК 377:811.111

Дробот Екатерина Сергеевна

Магистрант кафедры немецкой филологии и лингводидактики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
fierini@mail.ru

Сатинова Валентина Фёдоровна

Профессор кафедры немецкой филологии и лингводидактики Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
АНКЕТИРОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОГО ПРОФИЛЯ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Аннотация: В статье рассматриваются результаты проведённого нами анкетирования, направленного на выявление самооценки уровня владения языком в различных видах речевой деятельности и уровня мотивации к обучению иностранному языку у учащихся колледжа железнодорожного профиля.

Ключевые слова: Взрослые, учащиеся колледжа, анкетирование, мотивация, формы работы, обучение иностранным языкам.

Drobot Katherina

Master student, Department of German Philology and Linguodidactics, Brest State A. S. Pushkin University, Brest, Belarus

Satinova Valentina

Professor, Department of German Philology and Linguodidactics, Brest State A. S. Pushkin University, Brest, Belarus

ANNOUNCEMENT OF STUDENTS OF THE RAILWAY COLLEGE TO DETERMINE THE MOTIVATION LEVEL TO LEARNING THE ENGLISH LANGUAGE

Abstract: The article deals with the results of the test aimed at self-assessment identifying the English language levels in various types of speech activity and the level of motivation to a foreign language learning of the Railway college students.

Keywords: Adults, college students, questioning, motivation, forms of work, learning foreign languages. 331

На современном этапе развития в Республике Беларусь функционирует система образования, включающая три уровня: основное, дополнительное и специальное образование. Данная классификация соответствует Международной стандартной квалификации образования и предоставляет возможности для образования «через всю жизнь».

Основное образование предполагает следующие уровни:

- дошкольное образование;
- общее базовое образование;
- общее среднее образование;
- профессионально-техническое образование;
- средне-специальное образование;
- высшее образование;
- послевузовское образование.

Несмотря на то, что обязательным является только общее базовое образование, 98% взрослого населения [1] имеют общее среднее или профессионально-техническое образование.

На данный момент в республике функционирует 166 учреждений профессионально-технического образования и 119 учреждений среднего специального образования. Ежегодно около 75 тысяч человек поступают и оканчивают данные учреждения.

Средний возраст поступления в профессионально-технические и средне-специальные учреждения образования варьируется от 15 до 17 лет (в зависимости от того поступают ли они на основе общего базового или общего среднего образования). Отметим, что большая часть учащихся Брестского колледжа – филиала БелГУТа, изучающих дисциплину «Английский язык (профессиональная лексика)», являются совершеннолетними.

Особенностями обучения взрослых занимается наука андрагогика. Термин «андрагогика» был введён немецким историком педагогики Александром Каппом в 1833 году. Однако только в конце XIX века была признана необходимость в независимом терминологическом оформлении обучения взрослых. Основной этап развития андрагогика выпал на вторую половину XX века. В этот период активно развивалось образование взрослых, которое требовало систематизации и выявления новых методов повышения эффективности обучения.

Мы рассматриваем особенности обучения взрослых учащихся колледжа иностранному (английскому) языку и в первую очередь обращаем внимание на личностную ориентацию учащихся, проявляющуюся как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни. Взрослый учащийся ориентирован на реальную информацию, имеющую практическую значимость. Эти особенности взрослого человека приобретают совершенно новую, не свойственную 332

никакому другому возрасту реальность – самостоятельно проектировать зону ближайшего развития.

В связи с психолого-педагогическими особенностями взрослых учащихся возникает необходимость менять подходы к преподаванию. Педагогу следует уделять внимание личностным особенностям обучающихся, то есть реализовывать на практике личностно-ориентированный подход.

Взрослые, изучающие иностранный язык, в большей степени персонализируют обучение в силу уровня своей подготовки, опыта, мотивации, и основной целью обучения для них является достижение столь быстрого прогресса, как только возможно. Поскольку взрослый не столько уже подвластен влиянию образовательной системы и контролю родителей, то проблемы с мотивацией возникают редко, так как учащийся сам сделал свой выбор и сам решил изучать иностранный язык. В данном случае задача учителя – направлять мотивацию учащегося на достижение конкретных целей и решение проблемных задач.

«Мотивация обучения – это общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования» [2]. Мотивация является главным фактором влияющим на обучение.

Непосредственно перед обучением учащихся профессионально ориентированному общению на английском языке мы сочли необходимым провести предэкспериментальное исследование с целью определения наличия внутренних и внешних мотивов к изучению иностранного языка у учащихся колледжа. Для этого мы разработали и использовали анкету с целью изучения возрастного состава группы, познавательного уровня учащихся, работоспособности, сплоченности и успеваемости группы, характера товарищеских связей в группе и др. Заметим, что мы взяли за основу анкету Е. А. Сиротиной [3], изменив, расширив и приспособив её к условиям нашего исследования.

В разработанной нами анкете учащимся нужно было указать в каком возрасте они начали изучать английский язык; оценить уровень своего владения языком в различных видах речевой деятельности по 10-бальной системе; ответить на вопросы, касающиеся мотивации к изучению английского языка; указать для каких целей им нужен иностранный язык, чему конкретно они хотели бы научиться на занятиях по иностранному языку в колледже.

Кроме этого учащимся предлагалось определить трудности в изучении английского языка и готовность их устранить. Для определения эмоционального фона на занятии нас интересовали ответы учащихся на вопросы о выполнении ими домашнего задания, настроения перед и во время занятия, реакция на педагога, а также предпочитаемый ими вид ЗЗЗ

деятельности и что они считают для себя главным в изучении иностранного языка. В результате анкетирования мы выявили, что все учащиеся начали изучение английского языка в начальной школе, и они обладают достаточным уровнем знаний для продолжения изучения иностранного языка в курсе «Английский язык (профессиональная лексика)» в колледже.

Представим результаты анкетирования. Свои умения восприятия и понимания англоязычной речи на слух учащиеся оценивают от 4 до 7 баллов (средний по группе – 5,4), чтения англоязычной литературы – от 5 до 8 баллов (средний по группе – 6,6), умение выражать свои мысли на английском – от 2 до 6 баллов (средний балл по группе – 4,7), умение пользоваться монологической речью на английском языке – от 3 до 6 баллов (средний балл по группе – 5), умение в диалогической речи – от 3 до 6 баллов (средний по группе – 5), умение общаться на английском языке – от 5 до 7 баллов (средний по группе – 5,7) и владение письменной речью на английском языке – от 5 до 8 баллов (средний по группе – 6,1).

В целом в группе самый низкий балл – в умении выразить свои мысли на иностранном языке, что означает недостаточное владение лексико-грамматическим материалом и отсутствием необходимой практики. Несмотря на это, уровень умения в монологической и диалогической речи отмечен в анкете выше среднего. Это можно объяснить тем, что учащиеся обладают навыками использования стандартных форм общения (устойчивые фразы и выражения), но не достаточно готовы выразить своё личное отношение к той или иной ситуации и понимать личностно-ориентированную англоязычную речь на слух. Самыми высокими баллами было оценено умение читать литературу на иностранном языке, из чего можно предположить, что этот вид деятельности являлся основным ранее

при обучении учащихся и способствовал развитию их письменной речи. Большинство учащихся (63,6%) указали, что знания английского языка им нужны для путешествий, остальные – для просмотра фильмов и чтения книг на английском языке.

Как видим, учащиеся заинтересованы в изучении английского языка, однако только в личных, а не в профессиональных целях. Значит, необходимо на занятиях с учащимися обсудить значение и необходимость иностранного языка в профессиональной жизни, важность и значимость изучения профессионально-ориентированной иноязычной лексики.

Самое трудное в изучении английского языка, по мнению группы, является восприятие и понимание англоязычной речи на слух; на втором месте – изучение грамматики; 63,63% учащихся на занятиях хотят улучшить свои знания английского языка; 27,2% хотят научиться общаться, а 9% не имеют конкретной цели в изучении английского языка. 334

Данные анкет показали, что преподавателю следует больше уделять внимания работе над формированием лексических и грамматических навыков, развитию умений восприятия и понимания речи на слух.

Что касается выполнения учащимися домашнего задания, отметим, что 36,3% учащихся указали на то, что они всегда готовы к занятию, а большинство надеются, что их не спросят и, если они не выполнили домашнее задание, то стараются списать у одноклассников. Удивительно, но учащиеся не обращаются к преподавателю по поводу трудностей в познании материала. Это может свидетельствовать о том, что у учащихся и педагога ещё не успели сложиться доверительные отношения из-за непродолжительного их контакта. Значит, следует направлять внимание учащихся на возможность безбоязненно выражать свои мысли, что в последующем скажется на взаимоотношении не только учащихся в группе, но и на взаимодействии педагога и учащегося.

Любопытно, что настроение большинства учащихся (54,5%) не зависит от хода занятия, 18,1% равнодушно относятся к занятию, а 27,2% интересуются ходом урока. На самом занятии отношение учащихся к изучению языка значительно меняется: 77,2% учащихся чувствуют себя спокойно, уверенно и 45,5% учащихся рады отвечать на вопросы преподавателя. Это говорит о том, что педагог в ходе занятия создает необходимую среду, благодаря которой язык усваивается лучше и учащиеся без боязни могут проявить свои способности.

Мы выяснили, что у 45,5% учащихся наиболее предпочитаемой является групповая учебная деятельность, направленная на общение (интерактивная деятельность), однако только 18,1% учащихся выделяют главным на занятии – общение на иностранном языке, 45,4% предпочитают аудирование и 36,3% – чтение и перевод.

Исходя из анализа анкетных данных, мы видим, что большинство учащихся (45,5%) желают, чтобы на занятиях в качестве обучающего материала использовались аудиоматериалы, остальным учащимся интересны тексты и различные тесты. Главными качествами, которыми должен обладать, по мнению учащихся, педагог предмета «Иностранный язык», являются доброжелательность и

терпеливость (63,63%), 18,1% считают важными качествами информативность и эрудированность педагога и 18,1% учащихся довольны настоящим педагогом. Результаты анкетирования позволили определить тактику ведения занятий, необходимость в повышении мотивации учащихся и корректировке учебного процесса. На основании этих данных мы можем определить основные формы работы, которые будут эффективные для обучения большинства учащихся группы. Следовательно, интерактивная деятельность и аудирование как способ улучшения навыков и умений общения на иностранном языке позволяет нам добиться основной цели опытного исследования, а именно – обучение профессионально 335

ориентированному общению в контексте формирования иноязычной компетенции у учащихся железнодорожного колледжа.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система образования в Беларуси // Министерства иностранных дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://belarusfacts.by/ru/belarus/politics/domestic_policy/education/. – Дата доступа: 17.12.18.
2. Мотивация учебной и педагогической деятельности // Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804>. – Дата доступа: 17.12.18.
3. Анкета для учащихся // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804>. – Дата доступа: 10.10.18.