

Т.В. ВАСИЛЮК

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина (Беларусь)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ

Современная система образования в области иностранных языков строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы. Акцент смещается с деятельности преподавания на деятельность учения, т.е. познавательную деятельность учащегося, учитывающую и развивающую его индивидуальные возможности, креативные и рефлексивные способности. Главным становится процесс учения, понимаемый как индивидуализированный и автономный процесс, требующий от учащихся высокой степени самостоятельности и активности, а также умения грамотно работать с информацией.

При таком подходе на первый план выходит проблема развития познавательных способностей учащихся – одна из основных проблем современной педагогической науки. Важно не только формировать предметные знания, совершенствовать навыки и развивать умения, но и обучать собственно учебной деятельности, умению учиться, развивая познавательные способности, творческую активность, повышать качество усвоения учебного материала.

Одним из эффективных способов развития и совершенствования познавательных способностей учащихся является применение современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Благодаря новым возможностям подготовки и презентации учебных материалов, новым приемам и формам работы компьютерные технологии, информационные ресурсы и услуги Интернет не только обеспечивают активное вовлечение учащихся в учебный процесс, но и позволяют управлять этим процессом. Интеграция звука, движения, образа и текста создает новую, богатую по своим возможностям учебную среду.

ИКТ способствуют развитию познавательного интереса учащихся и позволяют дополнить существующие учебники иностранного языка живым и интересным для учащихся материалом. По мнению Л. Ф. Крюковой, «в традиционном учебнике материал статичен, а в компьютере он подается с помощью аудио-, видео-сюжетов и анимации. Упражнения дополняются акустическими и анимационными трюками, что делает их более наглядными и привлекательными. Компьютер помогает учащемуся исправлять ошибки так, что он не боится их допускать, при этом компьютер терпеливо ждет, пока учащийся сам справится с упражнениями, а также проводит дифференцированный анализ ошибок и объективно оценивает выполнение упражнений» [1].

Уроки с использованием ИКТ не только вносят разнообразие в череду классических учебных занятий, но и способствуют формированию заинтересованности и ответствен-

ного отношения учащихся при подготовке к домашним заданиям. Усвоение материала проходит более быстрыми темпами, не требует многократного повторения, количество ошибок сводится к минимуму.

Богатую возможность для развития познавательных способностей предоставляют разнообразные ресурсы сети Интернет. Выполняя творческие проекты с помощью Интернет-ресурсов, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса. Продукт их творческой деятельности может иметь научную значимость и является предметом инноваций. Дети сами открывают новые для них факты, строят новые для них понятия, приходя к выводу, что для успешной разработки интересного для них проекта им нужно многому научиться.

Для работы над исследовательским проектом можно найти различную, подчас противоречивую информацию в сети Интернет. Предлагая подобные материалы учащимся, учитель может предложить им отобрать необходимые для обсуждения проблемы материалы, принять к сведению в работе над проектом, либо, напротив, оспорить, разумеется, аргументировано, для чего необходимы новые факты, информация. Тема, выбранная для исследования, должна быть интересна школьнику. Когда он заинтересован, когда он понимает, что делает полезное и важное дело, он лучше усваивает материал.

При работе над проектом учащиеся используют самые разнообразные возможности и ресурсы сети Интернет. Поиск нужной информации приводит участников проекта в виртуальные библиотеки, базы данных, виртуальные кафе и музеи, на различные информационные и образовательные порталы. Для редактирования, обработки и представления полученных результатов учащиеся также используют средства ИКТ: они работают с текстовыми и графическими редакторами, нередко выполняют отчеты о проделанной работе с помощью презентаций, слайдов или видеороликов. Использование программ редактирования текстового и графического материала, а также простейших издательских систем позволяет учащимся заниматься выпуском школьной газеты на иностранном языке, писать для нее статьи, заниматься ее версткой и оформлением.

Таким образом, использование ИКТ предполагает новый вид познавательной активности обучаемых, результатом которой является открытие новых знаний, формирование умений самостоятельно пополнять знания, осуществлять поиск и ориентироваться в потоке информации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Крюкова, Л.Ф. Компьютерные технологии в преподавании / Л.Ф. Крюкова // Высшая школа. – 2005. – № 1. – С. 9–13.