

УДК 377

С.А. ЗАРУЦКИЙ

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

МЕЖКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ИЗ ТУРКМЕНИСТАНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

В настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы высшего образования Республики Беларусь является вхождение на равных условиях в единое международное образовательное пространство. Это позволит более эффективно осуществлять экспорт образовательных услуг и привлекать иностранных граждан с целью получения высшего образования, повысит имидж и привлекательность государства на мировом рынке образовательных услуг.

По данным на 2014 г. в высших учебных заведениях Республики Беларусь обучается более 7,5 тысяч студентов из Республики Туркменистан и из года в год их численность постоянно растет. Это самая крупная по численности группа иностранных студентов в Беларуси (сопоставима со среднестатистической численностью студентов отдельного вуза страны). Граждане Туркменистана получают высшее образование почти во всех вузах страны, в частности в Брестской области обучается около 700 студентов.

Процесс обучения иностранных граждан в высших учебных заведениях всегда являлся более сложным с точки зрения его организации. Это связано в первую очередь с языковой проблемой, но также и с отличиями в культуре, мировоззрении и миропонимании, иностранными студентами. В отличие от современной европейской культуры, где одними из главных ценностей являются высокий уровень социальной и экономической свободы человека, рационализм, стремление к новому, культура Средней Азии отличается высокой степенью сохранения традиций и коллективизма в повседневной жизни.

В Туркменистане сложилась достаточно уникальная и специфичная культура, в отличие от других стран Средней Азии. Туркменистан – это единственная страна Центральной Азии и постсоветского пространства, где сохранились элементы социально-племенной организации общества. Современные туркмены – это потомки кочевников, в отличие от исторически оседлых соседей – узбеков и таджиков. В языковом отношении туркмены относятся к огузской (западной) ветви тюркской языковой группы.

При этом ближайшими родственниками по языку являются азербайджанцы и турки. Представители данных народов свободно понимают язык друг друга. В религиозном отношении 90 % туркмен исповедуют ислам суннитского направления. Однако, религия в жизни туркменского общества большой роли не играет. Строгих религиозных норм придерживается незначительная часть населения. Деятельность религиозных общин находится под строгим контролем государственных органов власти. Вместе с тем ислам оказал влияние на формирование колорита национальной культуры (праздники, традиции, материальное и духовное культурное наследие). У представителей туркменского народа фактически не встречается проявление нетерпимости на религиозной почве.

Следует отметить, что у туркмен исторически сложились достаточно сложные отношения на бытовом уровне с соседними народами, в первую очередь с узбеками, таджиками и азербайджанцами. Узбеки являются крупнейшим не титульным этносом, которые компактно проживают на севере Туркменистана (15 % численности населения страны). Среди близлежащих государств у Туркменистана сложились достаточно дружественные отношения с Турцией, между странами действует безвизовое пересечение границ гражданами сроком до 90 суток.

В политическом отношении после провозглашения независимости во времена правления первого президента С. Ниязова (1991–2006 гг.) Туркменистан находился в политической и социальной самоизоляции. Выезд за границу гражданам страны был разрешен только с разрешения высших органов государственной власти. В этот период времени в стране было полностью вытеснен русский язык, как язык межнационального общения. Для поколения, рожденного в 1990-ые гг., он стал экзотическим, наряду с английским или китайским языками. В 1998 г. указом президента С. Ниязова был сокращен срок получения среднего образования с 10 до 9 лет, высшего – до 2 лет плюс 2 года практики. Закрылись многие средние и высшие учебные заведения, ликвидированы институты повышения квалификации, установлен запрет на новые методики обучения. Уже спустя 10 лет в стране наблюдалась острая нехватка квалификационных кадров, в первую очередь, учителей, врачей и инженеров. После прихода к власти в 2007 г. президента Г. Бердымухамедова, первым же указом было восстановлено 10-летнее образование в среднюю школу и 5-летнее в высшую, восстановлена деятельность ранее закрытых средних специальных и высших учебных заведений, Национальной академии наук.

В настоящее время Туркменистан в экономическом плане стабильное государство, с развивающейся экономикой, которое остро нуждается в квалификационных кадрах. Высшие учебные заведения страны не могут принять всех желающих получить высшее образование и обеспечить по-

требности экономики кадровыми ресурсами. Поэтому многие молодые люди из семей со средними доходами уезжают получать образование в Турцию и страны СНГ. Преимуществом образования в Турции является близость к родной стране, сходство языков и культуры, отсутствие виз, однако стоимость обучения более чем в два раза выше, чем в странах постсоветского пространства. Среди стран СНГ наиболее привлекательным направлением для получения образования является Беларусь. В 2012 г. между правительствами Беларуси и Туркменистана заключено двухстороннее соглашение в области образования с целью подготовки кадров в белорусских учебных заведениях для различных отраслей экономики Туркменистана. В рамках данного сотрудничества были определены правовые основы, обучения граждан Туркменистана в белорусских учреждениях образования, заключены межвузовские договора о сотрудничестве.

В процессе обучения иностранных студентов преподаватели должны учитывать этнокультурные факторы и соблюдать принцип уважения к уникальности культуры каждого народа, принцип терпимости к необычному поведению, обусловленному различиями культур, гибкость в принятии решений и отсутствие завышенных ожиданий от общения с представителями других культур. Поликультурная образованность преподавателя предполагает знания определенных страноведческих фактов (географии, истории, религии, образа жизни, быта, культуры), знакомство с этнической ментальностью, проявляющейся в специфике мировосприятия и системе моральных норм, а также с педагогической системой данного региона. Непонимание важности этих знаний, игнорирование всех особенностей данного контингента обучающихся приводит к конфликтным ситуациям.

В процессе обучения нужно учитывать следующие культурные ценности и особенности туркменских студентов:

- Студенты из Туркменистана, как правило, весьма доброжелательны и приветливы, но при этом могут демонстрировать достаточно спокойное отношение к плохим оценкам, не слишком реагировать на замечания о плохой посещаемости и невыполнении учебного плана. Это связано с тем, что туркмены достаточно самолюбивы. Они крайне редко признаются, что что-то не поняли. Говорить туркмену, что он что-то не умеет – это безнадежное дело. Признать это туркмену – значит потерять лицо. Объяснять новый материал студентам из Туркменистана нужно на наглядных примерах: у большей части туркмен конкретное, а не абстрактное мышление.

- У туркмен иерархичное общество, приказ старшего (по возрасту или положению в общине) – закон, который нужно беспрекословно исполнять. Особое уважение выражается в отношении к родителям. Туркмены очень щепетильно относятся к своей репутации. Среди преступников и правонарушителей туркмены встречаются крайне редко. В каждом городе

у них всегда существует тесная община, почти все друг друга знают, очень хорошо развита взаимопомощь. Туркменские студенты всегда одеты очень аккуратно и со вкусом.

- Нужно учитывать тот факт, что туркменские традиционные праздники не совпадают со славянскими. Туркмены достаточно свято относятся к своим праздникам и традициям. Поэтому активность в обучении студентов из Туркменистана во время праздников будет значительно ниже. На время их религиозных праздников лучше не планировать воспитательных и массовых мероприятий с участием туркменских студентов.

- При проведении групповых занятий необходимо исключить ситуацию, когда в одной группе должны вместе работать узбеки и туркмены. В данном случае групповая работа будет не всегда эффективной.

- При организации и проведении общеобразовательных экскурсий нужно исключать посещение христианских храмов и святынь. Как правило, не все туркменские студенты согласны их посещать. Опыт показывает, что большинство студентов из Туркменистана хотя бы раз в год хотели бы посетить мечеть.

Таким образом, знание культурной специфики, ментальных особенностей позволят выработать оптимальные стратегии сотрудничества и более эффективно взаимодействовать с иностранными студентами в процессе обучения, что в конечном итоге выведет на новый уровень качество подготовки специалистов.