

Е. М. Галуц

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ АВТОНОМНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАБОТЕ С АУТЕНТИЧНЫМ ТЕКСТОМ

В современной системе образования происходит переход к новой парадигме *продуктивного развивающего образования*, направленного на «развитие творческой, самостоятельной, ответственной личности, способной к освоению и преобразованию мира, созданию новых форм общественной жизни, культуры в целом» [1, с. 97]. Такая направленность образовательного процесса должна стать основой для непрерывного образования в течение всей жизни, обеспечить способность и готовность личности к постоянному саморазвитию и самореализации, к проявлению креативности и активности в различных сферах социально-культурной деятельности.

В данном контексте одной из важнейших задач образовательной политики является развитие автономии личности в образовательной среде. Учебную автономию можно определить как «*желание и способность личности выступать в качестве ответственного субъекта процесса учения, осуществлять самостоятельную учебную деятельность и саморазвиваться в образовательном и профессиональном аспектах*» [2, с. 320]. Многие исследователи сходятся во мнении, что автономия является индивидуальным качеством личности.

Исходя из вышесказанного, отметим, что одной из приоритетных задач формирования вторичной языковой личности в лингвистическом образовании является развитие автономности и креативности личности в процессе освоения языка и культуры. Решение этой обеспечит готовность личности к непрерывному языковому образованию и самообразованию.

Поскольку развитие личности происходит в процессе деятельности, то самостоятельная учебная деятельность приобретает все большую значимость. Под самостоятельной (автономной) учебной деятельностью понимают «*организованную и управляемую совместно с преподавателем продуктивную образовательную деятельность обучающегося, направленную на создание личностного образовательного продукта, включающую рефлекссию данной деятельности, конструктивное и творческое взаимодействие обучающегося с образовательной средой и субъектами образовательной деятельности*» [3, с. 13].

При этом меняется роль преподавателя, который должен создать условия для самореализации учащегося в образовательной среде как автономной и ответственной личности. Основной целью является обеспечение развития у учащихся умений самостоятельного управления учебной и коммуникативно-когнитивной деятельностью. Развитие таких умений осуществляется посредством овладения *стратегиями* автономной учебной деятельности. В основе понятия «стратегия» лежит «*знание последовательности выполняемой деятельности, определенных процедур выполнения предписанных стадий,*

обеспечивающих результативность деятельности» [4, с. 2]. Т. Ю. Терновых, исследующая стратегии автономной учебной деятельности студентов-первокурсников, подчеркивает разницу между стратегией и приемом. Под учебной стратегией она понимает «ментальный план достижения учебной цели», а под учебным приемом – «реализацию стратегии непосредственно в учебном процессе» [5, с. 8]

В современной дидактике выделяют две большие группы учебных стратегий – метакогнитивные и когнитивные. Метакогнитивные стратегии представляют собой «регуляторные процессы по отношению к когнитивным процессам и стратегиям» [6, с. 3]. Это стратегии, направленные «на планирование и контроль когнитивных процессов, а также соотнесение их результатов с целями деятельности», «обеспечивающие осознание себя как субъекта учения» [Там же]. К ним относятся:

- постановка целей и задач своей деятельности;
- планирование и организация обучающимися учебного процесса;
- самоуправление;
- самоконтроль своей деятельности и самокоррекция;
- самоанализ и самооценка ее результатов, а также
- информационные стратегии и
- стратегии упорядочивания полученной информации.

Одним из доминирующих видов деятельности при овладении иностранным языком является работа с *аутентичным текстом*, так как он в отсутствие условий реальной коммуникации является средством формирования социокультурной компетенции. Работа с иноязычным текстом часто осуществляется в условиях автономной деятельности, поэтому одним из вариантов обучающей модели работы с текстом является модель, содержащая метакогнитивные стратегии.

Целью создания такой модели является оптимизация работы с *аутентичным текстом* в условиях автономной учебной деятельности. Реализация цели осуществляется на основе положений компетентностного, личностно-ориентированного, деятельностного, рефлексивного подходов. В содержание учебной деятельности включены стратегии метакогнитивной группы. Реализация данных стратегий осуществляется путем выполнения соответствующих заданий с использованием различных приемов и технологий. Схема обучения по разработанной модели отражена в таблице 1.

Таблица 1

Обучение чтению аутентичного текста с использованием метакогнитивных стратегий

Метакогни- тивные стратегии	Функции стратегий	Варианты заданий
<i>Планирование</i>	Формирование навыков самостоятельного	<i>Определите:</i> – сколько вам необходимо

	<p>принятия решений относительно объема изучаемого материала, распределения этого объема для его более эффективного изучения</p>	<p>времени для чтения определенного объема текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – какой процент объема текста вы можете понять без словаря; – сколько раз необходимо прочитать текст для его понимания в соответствии с поставленной целью чтения; – ...
<p>Постановка целей</p>	<p>Формирование навыка самостоятельного выбора и сочетания различных видов чтения в соответствии с целью чтения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подберите к каждому тексту соответствующую цель и формулировку задания. – Соотнесите цели чтения с планом действий. – ...
<p>Управление информацией</p>	<p>Развитие умений самостоятельного выбора когнитивных стратегий</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте заголовки и выскажите свои предположения относительно содержания текста. – Обратите внимание на источник информации, иллюстративную информацию, ссылки. – Начинайте работу с текстом не с поиска новых слов в словаре, а с анализа непонятных предложений. – Читая текст, подчеркивайте карандашом незнакомые слова и отмечайте те, которые можно понять из контекста. – ...
<p>Мониторинг – самоконтроль</p>	<p>Текущий контроль процесса овладения учебным материалом, развитие умения оказать помощь самому себе в процессе работы, справиться с проблемными моментами</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Прочитайте фрагмент текста и на его основе сделайте предположение, о чем пойдет речь в следующем; – прочитайте следующий фрагмент и проверьте правильность вашего предположения. – проговаривайте этапы работы, трудности, результаты и мыслительные стратегии; – ...

Коррекция	Устранение трудностей и ошибок, препятствующих выполнению поставленных целей, изменение стратегий	–Прочитайте еще раз фрагменты текста, которые вызвали затруднения в понимании. –Обратитесь в случае необходимости к дополнительным источникам информации ...
Оценка	Развитие умений оценить эффективность применяемых стратегий	Запишите в дневник этапы работы над текстом, трудности, выбранные стратегии и результаты ...

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Основы педагогики: учеб. пособие / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Аверсэв, 2003. – 349 с.
2. Насонова, Е. А. Развитие учебной автономии студентов неязыковых вузов при обучении иноязычному общению [Электронный ресурс] / Е. А. Насонова // Вестник гуманитарного факультета Ивановского государственного химико-технологического университета. – 2009. – № 4. – Режим доступа: www.isuct.ru/e-publ/vgf/sites/ru.e-publ.vgf/files/2009/vgf-2009-04-318.pdf. – Дата доступа: 06.06.2017.
3. Автономная учебная деятельность в иноязычном образовании (теория и практика): Монография / под ред. Н. М. Платоненко. – Ижевск : Изд-во «Удмуртский университет», 2011. – 266 с.
4. Лебединская, О. В. Стратегии самостоятельной работы студентов как компонент содержания самостоятельной деятельности по иностранному языку / О. В. Лебединская, Л. В. Цыганова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 4(58): в 3-х ч. Ч. 3 – С. 193–196.
5. Терновых, Т. Ю. Методика формирования стратегий автономной учебной деятельности у студентов-первокурсников в работе с иноязычным текстом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / 5. Т. Ю. Терновых ; Москва, 2007. – 21 с.
6. Лазарева, О. В. Программа формирования метакогнитивной регуляции понимания научного текста [Электронный ресурс] / О. В. Лазарева – Режим доступа: <http://docplayer.ru/33375845-Programma-formirovaniya-metakognitivnoy-regulyacii-ponimaniya-nauchnogo-teksta.html>. – Дата доступа: 06.06.2017.