

## РОЛЕВАЯ ИГРА И ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЯ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ

**К.Г. ВУСИК**

*БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА*

По мнению Д.Б. Эльконина, невозможно определить исторический момент возникновения ролевой игры. Он может быть различным у разных народов в зависимости от условий их существований и форм перехода на высокую ступень развития. На более высокой ступени развития включение детей в трудовую деятельность требовало специальной подготовки, которая проходила на уменьшенных орудиях. На этом этапе развития возникают одновременно два изменения в характере воспитания и процессе формирования ребенка. Первое из них заключается в том, что выделяются общие способности, необходимые для овладения любыми орудиями (развитие зрительно-двигательных координаций, мелких и точных движений и т.п.). Второе изменение заключается в появлении символической игрушки. При ее помощи дети воссоздают те сферы жизни и производства, в которые они еще не включены, но к которым стремятся. Исходя из этого, можно сделать вывод, что ролевая игра возникает в ходе исторического развития общества в результате изменения места ребенка в системе общественных отношений. Вершиной эволюции игровой деятельности является сюжетная или ролевая игра, по терминологии Л.С. Выготского «мнимая ситуация».

Ролевая игра представляет собой образовательное средство, позволяющее глубже вникнуть в проблему, пропустить ее «через себя». Ролевая игра – это речевая, игровая и учебная деятельности одновременно. С точки зрения учащихся, ролевая игра – игровая деятельность, в процессе которой они выступают в определенных ролях. Учебный характер игры ими часто не осознаётся. Для учителя цель игры – формирование и развитие речевых навыков и умений учащихся.

Для чего нужна ролевая игра? Она позволяет использовать разнообразную лексику, отрабатывать речевые навыки и умения, ставит учащихся в положение, когда им необходимо их использовать, наглядно демонстрирует, как в речи проявляется социальный аспект общения. Для многих проигрывание роли является подготовкой к использованию иностранного языка в многочисленных ситуациях реальной жизни. Ролевая игра помогает многим учащимся раскрепоститься. Одной из особенностей ролевой игры является её занимательность. Учащиеся получают возможность максимально использовать своё воображение.

К ролевой игре предъявляются особые требования. Она должна:

1) стимулировать мотивацию учения, вызывать у школьников интерес и желание хорошо выполнить задание;

2) быть хорошо подготовлена, учащиеся должны быть убеждены в необходимости хорошо исполнить свою роль;

3) быть принята всей группой;

4) проводится в доброжелательной атмосфере, вызывать у школьников чувство радости. Чем свободнее чувствует себя ученик в ролевой игре, тем инициативнее будет он в общении;

5) быть организована так, чтобы учащиеся могли в активном речевом общении с максимальной эффективностью использовать языковой материал.

В качестве примера мы хотим представить вам апробированную нами ролевую игру по теме «*Путешествие по Лондону*». Игра развивает навыки говорения и аудирования у учащихся и расширяет их кругозор в области лингвострановедческого компонента содержания обучения иностранному языку. Необходимые материалы для проведения игры:

а) макет фрагмента карты Лондона с названиями улиц, выполненный так, чтобы дети могли «ходить» по улицам;

б) фотографии достопримечательностей Лондона;

в) уменьшенная копия фрагмента карты с обозначением мест всех достопримечательностей без подписей и с индивидуальным заданием, на котором отмечено место, где находится «ученик-турист» и названа историко-архитектурная достопримечательность, которую он должен найти;

г) уменьшенная копия фрагмента карты Лондона с обозначением мест всех достопримечательностей и их названиями, в качестве справочного материала «местного жителя».

Технология проведения игры:

1. Рабор речевых клише с преподавателем-консультантом.

*Tourist: Excuse me.*

*Londoner: Yes?*

*Tourist: Could you help me? How can I get to...?*

*Londoner: Go straight ahead. Walk to the corner. Walk along the street. Turn to the right/left.... is there.*

*Tourist: Thank you very much!*

*Londoner: You are welcome!*

2. Пара «турист» – «местный житель» начинают диалог. У «местного жителя» есть оригинал карты с пронумерованными достопримечательностями. «Турист» спрашивает у «местного жителя», как пройти к заданной достопримечательности.

3. Слушая объяснения «местного жителя», «турист» рисует путь на карте и проходит по макету карты центра Лондона до нужного объекта. Подтверждением правильности выполнения задания является фотография искомой достопримечательности с надписью.

Одновременно могут работать 3–4 пары. Каждый учащийся должен выступить в обеих ролях. Последним этапом ролевой игры является ее анализ. Проведя ролевую игру у учащихся можно сделать вывод, что лучше всего проводить анализ спустя некоторое время после окончания игры. Каждый учитель должен дать свою оценку прошедшей игры. Учащиеся должны проанализировать ход и свои действия в ней, а также организацию игры. Все это способствует накоплению опыта у учащихся и повышению уровня и культуры игры. Даже если игра не удалась, нельзя, чтобы анализ свелся к разбору взаимных обид. Необходим спокойный и детальный разбор организации и проведения игры с учетом всех факторов.

Использование ролевых игр при обучении английскому языку повышает мотивацию к изучению языка, т.к. делает процесс обучения более интересным, что свидетельствует об актуальности данной работы и способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции у обучающихся.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бим, И.Л. Подход к проблеме упражнений с позиции иерархии целей и задач / И.Л. Бим // *Иностр. языки в школе.* – 1985. – № 5. – С. 30–37.
2. Вятютнев, М.Н. Понятие языковой компетенции в лингвистике и методике преподавания иностранных языков / М.Н. Вятютнев // *Иностр. языки в школе.* – 1975. – № 6. – С. 55–64.
3. Гром, Е.Н. Содержание и формы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции 10–11 классов школ с углубленным изучением иностранного языка : дис. ... канд. пед. наук :13.00.02 / Е.Н. Гром. – М., 1999. – 315 с.
4. Елухина, Н.В. Устное общение на уроке, средства и приемы его организации / Н.В. Елухина // *Иностр. языки в школе.* – 1995. – № 2. – С. 4–7.
5. Пассов, Е.И. Цель обучения иностранному языку на современном этапе развития общества / Е.И. Пассов, В.П. Кузовлев, В.С. Коростелев // *Иностр. языки в школе.* – 1987. – № 6. – С. 29–34.
6. Попова, Т.П. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.П. Попова. – Н. Новгород, 1999. – 160 с.