

УДК 373 +373.3

Т.А. КОВАЛЬЧУК, М.С. ШИМАНЧИК

Республика Беларусь, Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина

ФОРМИРОВАНИЕ СУБЪЕКТНОЙ ПОЗИЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Наибольшее влияния экзистенциализм достигает к середине XX века (Н.А. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель, А. Камю, М. Хайдеггер, П. Тиллих, Сартр и др.). Особую значимость экзистенциализм приобрел в психолого-педагогической науке. Идеи экзистенциализма прошли через работы Э. Фромма, Э. Берна, А. Маслоу, К. Роджерса, С.Л. Рубинштейна и др. В развитие экзистенциальной педагогики значительный вклад внесли исследования и работы О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, М.И. Рожкова и др.

Одним из главных факторов развития личности с позиции экзистенциального подхода является развитие субъектной позиции личности, способной к экзистенциальному выбору, к выбору в соответствии со своими ценностными установками и ориентирами, способной определять свой магистральный жизненный и профессиональный путь, преобразовывать себя и окружающий мир.

Экзистенциальный выбор, по мнению ученых (И. Ялом, В.Е. Ключко и др.), влечет за собой изменения в жизни человека, перестраивая систему сформировавшихся ранее ценностей и смыслов, отношений. Изменяется деятельность человека, его поступки, появляются новые жизненные события. Экзистенциальный выбор является магистральным, задавая частным выборам новые параметры [1].

Одной из важнейших задач профессиональной подготовки будущих специалистов является развитие их субъектной позиции, а точнее субъектно-профессиональной позиции. Системообразующим компонентом является мотивационно-ценностный компонент, так как именно ценности, наряду с мотивами управляют нашей жизнью, в т. ч. и образовательной деятельностью, профессиональным развитием и саморазвитием. Отсюда важным моментом является вопрос условий и факторов развития, прежде всего, ценностной сферы студентов в аспекте их профессионального развития и саморазвития. То есть очень важно, какими мотивами и ценностями руководствуется будущий специалист, особенно будущий педагог в процессе своей профессиональной подготовки. В процессе профессиональной подготовки будущие педагоги должны осознать, убедиться в том, что лич-

ностный фактор, их субъектно-профессиональная позиция являются ведущей в плане профессионального развития и саморазвития. Именно личность сама должна осуществлять свой магистральный или жизненно важный выбор, нести за него и за его реализацию ответственность, видеть в себе причины изменения себя и окружающего мира.

По данным анкетирования студентов 3 курса нескольких факультетов БрГУ имени А.С. Пушкина можно утверждать, что большинство будущих педагогов (75,8 % опрошенных) считают, что профессиональное саморазвитие им необходимо для воспитания у своих будущих воспитанников желания и способности к саморазвитию, самостоятельному и ответственному созиданию своей жизни. Это говорит о том, что будущие педагоги понимают ценность своего экзистенциального выбора.

Вместе с тем только 48 % респондентов оценивают свою позицию в процессе профессиональной подготовки как субъекта; 27,5 % респондентов – не определились, а 24 % – не осознают сами ценности своего выбора в профессиональном развитии. Важным моментом являются самооценка студентами своих возможностей для профессионального развития. Наиболее высоко студенты оценивают такое качество, как ответственность – средний балл 4 по 5-ти балльной шкале, чуть ниже студенты оценивают – свою мотивацию – средний балл 3,7. Однако достаточно низкие баллы получили у наших студентов такие способности их для саморазвития, как способность ставить новые цели, создавать новые ценности, установки, нормы жизни, следовать им, т. е. способности преобразовывать себя – средний балл – 3,2. Также низкий балл – 3,3 – по результатам самооценки способность преобразовывать окружающий мир в соответствии с жизненно важными ценностными установками. Отсюда, видимо, вытекает одна из причин невысокой результативности в профессиональном саморазвитии студентов, проявлении их субъектной позиции.

Анализ литературных источников, образовательной практики позволяет сделать вывод о том, что условиями и факторами успешного формирования субъектно-профессиональной позиции являются: личность педагога, содержание профессиональной подготовки, процессуальный компонент. Безусловно, ведущим фактором является личность педагога, его личностные качества и способности, профессиональная компетентность, авторитетность для обучающихся. На вопрос, что, прежде всего, обеспечивает авторитет педагога для студентов, 72,4 % опрошенных ответили, что личностные качества и только 13,8 % – профессиональная компетентность. Отсюда следует вывод о том, что в образовательном процессе личностные качества преподавателя являются решающим фактором формирования субъектно-профессиональной позиции будущих специалистов, в т. ч. цен-

ностных установок и ориентаций (установки на самореализацию, саморазвитие, самосовершенствование).

В аспекте рассматриваемой проблемы – проблемы формирования субъектно-профессиональной позиции – важное значение имеет, прежде всего, такое условие, как развивающее взаимодействие преподавателя и студентов, признаками которого являются:

– трансляция преподавателем в своей деятельности опыта продуктивного индивидуально-личностного отношения с обучающимися, что обеспечивает возможность проживания и приобретения подобного опыта студентами, создает образ соответствующего педагога. Это является важнейшим условием, основанном на механизме отраженной субъектности. В пространстве педагогического взаимодействия транслируются наиболее существенные субъектные характеристики обучающего и обучающегося. Отражаясь в других людях, человек выступает как существенное начало, изменяющее их мнения, формирующее новые побуждения. В результате этого человек становится для людей значимым источником новых личностных смыслов, ценностей (В.А. Петровский). Таким образом, человек «включен» в другого человека и через эту включенность развивается как личность [2];

– взаимные положительные изменения субъектов образовательного процесса, в т. ч. развитие субъектных способностей (способности к самоорганизации, самореализации, ставить новые цели, создавать новые ценностные установки, нормы жизни и профессионального становления, ведущие к преобразованию себя и преобразованию окружающего мира;

– обогащение содержания, изменение способов и характера взаимодействия, обеспечивающих продуктивность или результативность деятельности.

Роль преподавателя заключается в обеспечении соответствующих организационно-педагогических условий для развивающего взаимодействия:

– проектирование образовательного процесса на основе диагностики состояния системы, оценки опыта взаимодействующих сторон, их личностных особенностей; целеполагание и планирование с активным включением студентов в данные процессы, постановка их в рефлексивную позицию с целью осознания, чего они хотят (ценности-цели), что могут, какими возможностями обладают для достижения своего ценностного, профессионально важного, магистрального выбора;

– отбор содержания и наиболее продуктивных вариантов взаимодействия, образовательных технологий, профессионально важных для каждого из субъектов (заметим, что чем вариативнее проект, тем больше шансов на успех в достижении поставленных целей);

– реализация наиболее актуальных вариантов из спектра запланированных, совместная оценка эффективности или результативности деятельности, новое совместное целеполагание. На этапе реализации проекта очень важно, чтобы будущие педагоги не только осваивали опыт развивающего взаимодействия, но и осознавали себя, свои возможности, ценностно-целевые установки, результаты своей деятельности, их причины, направления и перспективы развития.

Как же оценили наши студенты уровень развивающего взаимодействия преподавателей и студентов в образовательном процессе по предложенным им показателям? Большинство студентов считает, что в процессе их профессиональной подготовки большинство преподавателей создают условия для самореализации, для развития субъектной позиции. Однако 69 % опрошенных считают, что только единицы преподавателей понимают студентов, 41,3% отметили, что единицы преподавателей развивают мотивацию на саморазвитие. Отсюда следует вывод о том, что создание условий для развивающего взаимодействия является актуальной задачей в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов и требует более продуктивных способов решения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баева, Л. В. Ценностные основания индивидуального бытия: Опыт экзистенциальной аксиологии: Монография / Л. В. Баева. – М. : Прометей. МПГУ, 2003. – 240 с.

2. Петровский, В. А. Отраженная субъектность. [Электронный ресурс] / В. А. Петровский. – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/articles/view/otrazhennaya_subektnost. – Дата доступа: 04.04.2016