

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **СПЕЦИАЛИСТ XXI ВЕКА: ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Сборник материалов VI Международной  
научно-практической конференции

(Барановичи, 19 октября 2017 года)

Барановичи  
БарГУ  
2018

Включены материалы докладов VI Международной научно-практической конференции «Специалист XXI века: психолого-педагогическая культура и профессиональная компетентность» по актуальным проблемам следующих научных дисциплин и направлений: психология, педагогика, филология, лингвистика и методика преподавания иностранных языков, человек в обществе, организация здоровьесбережения, обучение, воспитание и развитие дошкольников.

Адресовано преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

В. В. Климук (гл. ред.), А. В. Прадун, Н. Ф. Захарченя (отв. секретари),  
Е. И. Белая, А. В. Демидович, Н. Г. Дубешко, А. В. Земоглядчук, Г. А. Никашина,  
И. В. Пинюта, А. А. Савко, Т. Е. Яценко

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры общей и дошкольной педагогики  
учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка» Л. Д. Глазырина;  
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка гуманитарных факультетов  
Белорусского государственного университета Н. А. Егорова

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	5
-------------------	---

### 1 ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

<b>Башкирова Ю. В., Кишея И. Л., Нестер Е. Ф., Рзаева Ж. В.</b> Осведомленность современных студентов в отношении содержания понятий «инклюзивное образование» и «люди с особыми образовательными потребностями» .....	6
<b>Богурина А. В.</b> Смысложизненные ориентации старших подростков как компонент психологической культуры личности .....	8
<b>Вашенко В. С., Поташёва Ю. Л.</b> К вопросу о профессионально важных качествах водителя трамвая .....	10
<b>Карпач А. Г.</b> Особенности проявления эмоционального интеллекта у медицинского персонала, работающего с детьми, оставшимися без попечения родителей .....	12
<b>Киричук К. Р., Поташёва Ю. Л.</b> Сравнительный анализ личностных особенностей водителя трамвая с разной эффективностью профессиональной деятельности .....	14
<b>Новикова Е. В.</b> Формирование профессиональной компетентности будущего специалиста-психолога .....	15
<b>Росновская В. С.</b> Гендерные стереотипы у женщин разных возрастных групп .....	18
<b>Селезнёв А. А.</b> Психическое здоровье человека и психологическое здоровье личности .....	19
<b>Селезнёв А. А.</b> Психологическая культура и психологическая культура личности .....	21

### 2 ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

<b>Алексеева О. В., Арасланова А. А.</b> Профессиональное воспитание будущих учителей начальных классов через реализацию проектной деятельности .....	24
<b>Клещёва Е. А., Ромославская М. В.</b> Тренинг по профилактике раннего родительства: профессиональный поиск .....	26
<b>Климук В. В.</b> Научная компонента в формировании конкурентоспособного специалиста .....	27
<b>Милостивая О. И.</b> Взаимодействие языковых единиц в условиях овладения основными видами речевой деятельности .....	28
<b>Одайник С. Ф.</b> Профессионально-личностное развитие студентов как основа конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда .....	30
<b>Турута О. С.</b> Формирование готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования .....	32
<b>Шоцкий П. П.</b> К вопросу об обратной связи в системе «преподаватель—студент» .....	34

### 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

<b>Абашина В. В., Якоб С. А.</b> Развитие профессиональной компетентности будущих педагогов дошкольного образования в процессе обучения в учреждении высшего образования .....	36
<b>Абрамовских Н. В.</b> Условия развития навыков социального взаимодействия у детей младшего школьного возраста ..	38
<b>Герасимчик О. А., Яговдик Л. В.</b> Охрана и укрепление здоровья воспитанников средствами здоровьесберегающих технологий в специальном дошкольном учреждении .....	40
<b>Горбатова Е. В.</b> Развитие декоративного творчества детей дошкольного возраста в нерегламентированной деятельности ..	42
<b>Громадская Е. В.</b> Квест-игра — одна из современных игровых технологий в учреждении дошкольного образования .....	44
<b>Зырянова С. М.</b> К вопросу о воспитании доброжелательного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста .....	46
<b>Ишмухаметова И. А., Толмачева В. В.</b> Основные подходы к организации методического сопровождения процесса формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации .....	48
<b>Казарчук Г. Н.</b> Речевое развитие детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе ознакомления с природой .....	50
<b>Ковжуть А. А.</b> Развитие исследовательских умений старших дошкольников через опытно-экспериментальную деятельность ..	52
<b>Лашкова Л. Л., Якоб С. А.</b> Формирование ценностного отношения к культуре Ханты-Мансийского автономного округа — Югры у детей старшего дошкольного возраста .....	54
<b>Лукашевич Т. М., Сениута Н. В.</b> Освоение студентами технологии художественной вышивки в процессе изготовления белорусского народного костюма .....	56
<b>Медведева Е. Р.</b> Искусство как средство формирования художественного вкуса .....	58
<b>Мельникова Т. Ю.</b> Адаптационные функции музыкальной среды в учреждениях образования .....	60
<b>Никашина Г. А., Дмуховская Е. Ф.</b> Педагогические условия формирования основ музыкальной культуры у дошкольников .....	62
<b>Ротова Н. А.</b> Принципы полихудожественного развития — основа современного урока изобразительного искусства в начальной школе .....	64
<b>Томашевич Т. Ф.</b> Оценка участия старшего поколения семьи в воспитании детей средствами диагностики .....	66
<b>Томашевич Т. Ф.</b> Содержание и формы работы в системе взаимодействия педагогов и многопоколенной семьи по формированию нравственных ценностей у детей .....	68
<b>Филиппова А. Р.</b> Проблемно-коммуникативный подход в формировании аргументативных умений у детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой .....	70
<b>Шамухаметова Е. С.</b> О нравственном развитии личности дошкольника .....	72
<b>Шанц Е. А.</b> Формирование социальной активности у детей старшего дошкольного возраста в процессе организации волонтерской деятельности .....	74

Окончание таблицы 1

Участники	Формы работы
<b>Март</b>	
Дети	Д/и «Закончи предложение»; НОД «Экологическая лестница»; д/и «Природа и человек»; физкультурный досуг «В страну “Спортландию”»
Родители	Индивидуальные консультации
<b>Апрель</b>	
Воспитатели	Семинар-практикум «Экологический мост»
Дети	Д/и «Письмо заболевшему человеку»; физкультурный досуг «По следам здоровья»; НОД «Сколько надо человеку спать»
Родители	Валеологическое шоу «Здоровые дети в здоровой семье» индивидуальное консультирование
<b>Май</b>	
Дети	Экологическая акция «Чистота вокруг нас» (по сбору мусора на территории детского сада)
Родители	Спортивное развлечение «Мама, папа, я — здоровая семья»; индивидуальное консультирование

Методическое сопровождение — это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.

**Заключение.** Разработанная нами модель методического сопровождения формирования эколого-валеологических представлений у детей старшего дошкольного возраста в ДОО охватывает всех участников образовательного процесса и позволяет наглядно представить его реализацию в условиях детского сада.

УДК 376.1

Г. Н. Казаручик

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», Брест

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ПРИРОДОЙ

**Введение.** На современном этапе педагогическая теория и практика особое внимание уделяет совершенствованию содержания и способов обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Среди детей с особенностями психофизического развития большинство составляют дети с нарушениями речи. В числе детей с речевой патологией особую группу составляют дети с общим недоразвитием речи (далее — ОНР). В логопедии под ОНР у детей с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма «речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к звуковой, так и к смысловой стороне речи» [1, с. 12].

**Основная часть.** Для ОНР характерно позднее начало речи, бедный словарный запас, аграмматизм, нарушение произношения и фонемообразования. Преодоление ОНР у детей дошкольного возраста включает проведение коррекционно-развивающей работы по следующим направлениям: развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия, развитие лексического запаса, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи. В условиях учреждения дошкольного образования данную работу осуществляет учитель-логопед в тесной взаимосвязи с воспитателями дошкольного образования. Вопросы развития речи пронизывают весь образовательный процесс, организуемый воспитателями в группах. Задачи развития речи реализуются как на различных занятиях (по ознакомлению с природным миром и социальной действительностью, формированию элементарных математических представлений, изобразительной деятельности, физической культуре), так и в нерегла-

ментированной деятельности. Настоящее исследование посвящено изучению педагогического потенциала ознакомления с природой в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР.

*Философский уровень методологии* в нашем исследовании представлен различными системами мировоззрений: философской антропологией, гуманизмом, педоцентризмом, прагматизмом, природосообразностью, в которых в качестве первоначального понятия выступает «познание» как обязательная потребность человека, присущая ему от рождения, источник его развития. *Общенаучный уровень методологии* представлен следующими подходами: системным, синергетическим, личностно ориентированным и деятельностным. Наиболее широкое распространение получил системный подход, так как вся окружающая действительность представлена в виде систем, объекты которых взаимосвязаны и взаимодействуют в той и или иной степени друг с другом. Кроме этого, речь рассматривается как система, а речевая деятельность всегда включается в более широкую систему деятельности как необходимый компонент. Человеческая деятельность на две трети состоит из речевой. *Конкретно-научный уровень методологии* представлен биолингвистическим, нейрофизиологическим, психологическим, психолингвистическим, педагогическим и коррекционно-педагогическим подходами.

В ходе исследования использовались следующие методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, систематизация.

Педагогический потенциал ознакомления с природой в развитии речи детей дошкольного возраста с ОНР состоит, во-первых, в доступности для воспитанников разнообразных природных объектов как неживой, так и живой природы, с которыми они могут непосредственно контактировать; во-вторых, в привлекательности для детей этих объектов, а также различных явлений природы благодаря разнообразию и неповторимости их звуков, цветов, форм, а также действий, которые могут совершать дошкольники, взаимодействуя с природными объектами, а при грамотной и своевременной поддержке со стороны педагога у ребёнка появляется стремление оречевлять увиденное и услышанное, что, в свою очередь, содействует развитию всех сторон речи детей: воспитанию звуковой культуры речи, обогащению и активизации словаря, формированию грамматического строя речи, развитию ее связности.

Содержание речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР и ознакомления их с природой отражены в программе воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [2]. Анализ программы показал, что проведение учителем-логопедом занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи во многом опирается на природоведческий материал. В частности, занятия планируются по следующим темам: «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы», «Перелётные птицы», «Наше тело», «Зима», «Зимующие птицы», «Домашние животные и их детёныши», «Дикие животные и их детёныши», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Домашние птицы и их птенцы», «Весна», «Лес. Деревья», «Цветы. Ягоды», «Насекомые», «Рыбы». На этом же материале осуществляется формирование произносительной стороны речи дошкольников. Воспитатель дошкольного образования на занятиях по ознакомлению с природой, а также в нерегламентированной деятельности воспитанников при ознакомлении с природными объектами или явлениями в группе или на участке во время прогулок закрепляет речевые умения детей по следующим направлениям:

– *развитие звуковой культуры речи и фонематического восприятия* при ознакомлении с объектами и явлениями неживой природы: шум дождя, ветра, воды, песка, при ознакомлении с объектами живой природы: шелест листьев, различение и звукоподражание птицам и животным;

– *развитие словаря*. Словарь существительных: слова, обозначающие названия объектов и явлений природы, мест обитания животных и растений, пор года. Словарь прилагательных: слова, обозначающие свойства и качества объектов и явлений природы. Словарь глаголов: слова, обозначающие действия, которые присущи объектам и явлениям природы, и действия, которые совершают люди при взаимодействии с природой. Словарь наречий: слова, обозначающие признаки явлений природы, признаки действия, совершаемые явлениями природы, признаки других признаков объектов и явлений природы. Словарь синонимов и антонимов;

– *формирование грамматического строя речи*. Употребление существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих объекты и явления природы, их свойства, качества и действия, в единственном и множественном числах. Согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными в роде, числе, падеже. Словообразование прилагательных от существительных, глаголов от прилагательных, наречий от прилагательных, сложных существительных и прилагательных, относительных и притяжательных прилагательных, уменьшительно-ласкательных существительных, слов от предлога и существительного, глаголов в прошедшем, настоящем, будущем времени, совершенного и несовершенного вида, с разными приставками, возвратных глаголов, глаголов от звукоподражаний, глаголов изъявительного наклонения от глаголов повелительного наклонения, однокоренных, родственных слов;

– *развитие связной речи* детей дошкольного возраста с ОНР включает развитие двух её форм: диалогической и монологической. Развитие диалогической (разговорной) речи в процессе ознакомления дошкольников с природой осуществляется во время выполнения трудовых поручений по уходу за животными и растениями. Развитие связной монологической речи ведётся через обучение воспитанников описывать природные объекты и явления.

Работа по развитию речи дошкольников с ОНР ведётся как на занятиях по ознакомлению с природой, так и ежедневно на прогулках, при организации наблюдений за природными объектами и труда детей в природе. При этом воспитатель использует комплекс методов и приёмов. При ознакомлении с природой и в целях развития речи на протяжении всех лет обучения детей с ОНР, а особенно на первом году обучения, используется метод имитации. Дети при взаимодействии с природными объектами наблюдают, ощупывают и называют их качества, свой-

ства, действия, звуки, которые они издают. Ребёнок, отвечая, повторяет то, что подсказывает в своём вопросе воспитатель, например: «Как дует легкий ветерок? Ффф? А сильный ветер? Ввв?», «Какое небо в ясный день? Голубое? Безоблачное? А в дождливый день? Серое? Хмурое?», «Что делает бабочка? Летает? А гусеница? Ползает?» и т. п.

Большим потенциалом для развития речи детей с ОНР обладает метод беседы. На первом году обучения данный метод используется в меньшей степени в силу того, что у воспитанников с ОНР в возрасте 2—3 лет речь почти полностью отсутствует. А данный метод состоит в том, что воспитатель спрашивает, а ребёнок отвечает, но не одно и то же (как при методе имитации), а разное. Удельный вес этого метода возрастает от года к году по мере овладения дошкольниками речью. В зависимости от уровня речевого развития воспитанников для реализации метода беседы педагог использует различные приёмы и речевой материал (приём опоры на словесное представление (в виде словесного образца), приём сюжетной ролевой игры, дидактические игры и упражнения, отгадывание загадок, загадывание известных загадок или самостоятельное придумывание загадок).

В целях развития связной речи при обучении составлению рассказов об объектах и явлениях природы, начиная со второго года обучения, используется метод сочинения (рассказывания).

Основными условиями речевого развития детей дошкольного возраста с ОНР являются: обеспечение сочетания эмоционального восприятия дошкольниками природных объектов и явлений разнообразных практических действий (гладить, кормить, убирать, поливать, мыть, трогать, нюхать и др.); оречевление педагогом для детей всего увиденного и услышанного ими в природе, стимулирование и поощрение воспитателем речевой активности детей при взаимодействии с природными объектами; реализация индивидуально-дифференцированного подхода при взаимодействии педагога с детьми в решении задач развития речи в зависимости от уровня речевого развития воспитанников.

**Заключение.** В процессе ознакомления детей дошкольного возраста с ОНР с природой обеспечивается развитие всех компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Взаимодействие дошкольников с природой создаёт благоприятный эмоциональный фон и стимулирует речевую деятельность.

#### Список цитируемых источников

1. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимица. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Академия, 2014. — 256 с.
2. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 372.2

А. А. Ковжуть

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», Гродно

## РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**Введение.** Дошкольный возраст — это период, когда расцветает детская познавательная активность, а дети дошкольного возраста — это любознательные исследователи, шаг за шагом открывающие для себя разные стороны окружающего мира. Потребности изучать окружающий мир и проявлять активность являются одними из главных и естественных проявлений детской психики и заложены генетически. Поддержать этот здоровый интерес, направить его в нужное русло познания и обучения помогает опытно-экспериментальная деятельность. В основе детского экспериментирования лежит стремление к открытиям, любознательность, а наша задача — удовлетворить потребности детей, что, в свою очередь, приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

Детская экспериментальная деятельность направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений и способствует развитию логического мышления и творческих способностей [1, с. 78].

**Основная часть.** Проблема развития познавательного интереса дошкольников в последнее время является достаточно актуальной. Поэтому перед педагогами дошкольного образования не случайно встаёт задача развития познавательного интереса и исследовательских умений у дошкольников.

Для реализации опытно-экспериментальной деятельности старших дошкольников нами создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности помимо традиционных уголков природы в группе оборудована и постоянно оснащается детская экологическая лаборатория, где представлены различные материалы для исследования. Мини-лаборатория разделена по следующим направлениям: «Звук», «Песок и вода», «Бумага», «Магниты», «Свет», «Резина», «Стекло и пластмасса». Основным оборудо-