

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь
Установа адукацыі “Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт
імя А.С. Пушкіна”

Вучоныя запіскі

*Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта
імя А.С. Пушкіна Том 3 • Частка 1*

Зборнік навуковых прац

Заснаваны ў 2005 годзе

Брэст • 2007

Галоўны рэдактар
М.Э. ЧАСНОЎСКИ

Намеснікі галоўнага рэдактара:

А.А. ГАРБАЦКІ (*гуманітарныя і грамадскія навукі*),

У.А. ПЛЕЦЮХОЎ (*прыродазнаўчыя навукі*)

Рэдакцыйны савет:

М.А. ЛУКАШЭВІЧ, Л.Г. ЛЫСЮК, Б.М. ЛЯПЕШКА

У.В. САЛТАНАЎ, Г.М. СЕНДЗЕР, А.Ф. РАВІНСКІ

Міжнародны савет

Н.А. БАГДАНАВА (Расія), **Я.А. ГРАБЕНІКОЎ** (Расія)
Я. ДЭМБОЎСКИ (Польшча), **Э. РАНГЕЛАВА** (Балгарыя)

Л. ШЧЭРБА (Польшча), **А. ЮЎКА** (Польшча)

Рэдакцыйная калегія

Г.І. Займіст (*адказны рэдактар па гуманітарных і грамадскіх*

навуках) **Н.С. Ступень** (*адказны рэдактар па прыродазнаўчых навуках*)

С.М. Агееў, В.С. Аношка, С.В. Арцёменка, М.А. Багданаў,

В.Ф. Байнёў, В.М. Ватыль, А.М. Вітчанка, А.А. Вышнін,

В.Е. Гайдук, А.Л. Гулевіч, М.А. Дабрынін, М.П. Жук,

Г.А. Зорын, Л.Г. Лысюк, У.П. Люкевіч, М.І. Ляўчук, А.К. Мельнік,

Ч.С. Кірвель, Л.Я. Крыштаповіч, У.Ф. Мартынаў, А.В. Маляхоў,

А.А. Махнач, З.П. Мельнікава, М.І. Мішчанчук, Я.М. Мухомор,

А.М. Пракапеня, Д.Г. Ротман, Ст. Р. Рачэўскі, С.В. Раўбанаў,

А.У. Рубанаў, В.Ф. Саўчук, У.А. Сенькавец, Я.У. Сямухін,

А.С. Сляповіч, А.І. Смолік, В.А. Сцепановіч, В.І. Сямашка,

У.С. Секяржыцкі, М.М. Труш, У.М. Хоміч, Я.К. Ялоскі,

М.П. Ярчак

Заснавальнік: Установа адукацыі “Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”

Вучоныя запіскі Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна
[Тэкст] : зб. навук. прац : у 2 т. / заснав. – установа адукацыі “Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна”. – 2007. – Брэст : Выд-ва БрДУ, 2007. – 1 раз у год. – ISBN 978-985-473-290-9
Т. 3, ч. 1. – 2007. – 232 с. – 100 экз.

Адрас рэдакцыі: 220004, г. Мінск, вул. Кірава, 125
бульвар Кірава

e-mail *vesni*

У зборніку артыкулы друкуюцца на беларускай, рускай і англійскай мовах у залежнасці ад мовы аўтарскага арыгінала.

ISBN 978-985-473-290-9

© Выдавецтва
імя А.С. Пушкіна

Вучоныя запіскі



Брэсцкага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.С. Пушкіна

ЗБОРНИК НАУКОВЫХ ПРАЦ

2007 • Т. 3 • Ч. 1

ЗМЕСТ

СТАРОНКІ ГАЛОЎНАГА РЭДАКТАРА

Чесновский М.Э. Особенности внедрения образовательного социально-гуманитарного стандарта в учебный процесс вуза..... 5

I. ГУМАНІТАРНЫЯ І ГРАМАДСКІЯ НАВУКІ

ФІЛАСОФІЯ

Лепешко Б.М. Историческое познание: специфика, сущность, перспективы..... 11

Даренский В.Ю. Структура «глубинного общения» 20

Криштанович Е.А. Историческое сознание и процессы социальной трансформации .. 31

Ярмох Э. Взаимопроникновение достоинств труда и достоинств человека в учении Иоанна Павла II 39

ФІЛАЛОГІЯ

Сенкевич В.И. События и факты в языке/речи..... 52

Писарук Г.В. Риторический анализ речи Апостола Павла в первом послании к Тимофею 65

Швед І.А. Спецыфіка народнай класіфікацыі дрэў (на беларускіх матэрыялах) 76

ПСІХАЛОГІЯ

Медведская Е.И. Эталон-образ личности ученика в педагогическом сознании..... 85

Лагонда Г.В. Особенности эмоционального выгорания учителей средней школы с разным педагогическим стажем..... 96

Валитова И.Е. Закономерности развития ребенка в раннем периоде онтогенеза как основа раннего вмешательства..... 104

ПЕДАГОГІКА

Казаручик Г.Н. Педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического образования дошкольников 115



УДК 373.2 (043)

Г.Н. Казаручик

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ КАК СРЕДСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В статье определяется педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического образования дошкольников. Автор раскрывает возможности этого вида игровой деятельности в решении стратегических задач экологического образования: развития у детей эмоционально-ценностного отношения к природе, расширения и углубления экологических представлений, формирования мотивов, умений экологически целесообразной деятельности. На основании результатов экспериментального исследования, проведенного автором, в статье формулируются педагогические условия, соблюдение которых обеспечивает высокую эффективность экологического образования и повышение уровня экологической культуры дошкольников.

Введение

Актуальность проблемы экологического образования обусловливается двумя основными концептуальными положениями: во-первых, необходимостью сохранения среды обитания человека в условиях современной экологической ситуации, т. е. обеспечения естественной основы жизни и деятельности человека, без которой невозможно его благополучие; во-вторых, необходимостью гармоничного развития личности, которое включает в себя гуманистическое мироощущение, связанное с восприятием природы. Поэтому формирование нового типа отношения человека к природе, их гармонизация становятся одной из главных задач образования.

К настоящему времени учеными определены цели, задачи, принципы и содержание экологического образования, сформулированы ведущие идеи и категории данной области науки. Одним из важнейших принципов экологического образования является принцип непрерывности. При этом под непрерывностью понимается взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Особую роль в этом процессе занимает период дошкольного детства, когда закладываются основы мировоззрения человека, формируется его отношение к окружающему миру. Поэтому дошкольным учреждениям принадлежит важное место в воспитании личности, способной жить в гармонии с собой, обществом, природой, в системе подготовки молодого поколения к рациональному природопользованию.

Вместе с тем весьма актуальным остается вопрос о совершенствовании системы работы дошкольных учреждений по экологическому образованию детей, которое предполагает подбор и использование адекватных форм организации, методов и средств воспитания и обучения дошкольников. Особую значимость данная проблема приобретает в условиях гуманизации педагогического процесса, предусматривающего применение демократического стиля общения воспитателя и воспитанников, способствующего развитию познавательного интереса, самостоятельности детей, успешному усвоению ими знаний и умений, свободному ориентированию в окружающей действительности.

Большие возможности для решения указанных задач заложены в игре – ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте. Через игру ребенок познает окружающий мир, овладевает духовными ценностями, усваивает предшествующий социальный



опыт. Благодаря взаимодействию воспитателя и воспитанников в игровой деятельности происходит отказ от авторитарного стиля воспитания и обучения детей.

Среди многообразия видов детских игр особое место занимает дидактическая игра, которая традиционно рассматривается как средство умственного воспитания дошкольников. Однако исследования А.К. Бондаренко, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Г.И. Толкачевой и др. показали возможности дидактической игры в разностороннем развитии личности ребенка-дошкольника. Именно это положение ученых дало нам основание предположить, что использование дидактических игр будет содействовать эффективности процесса экологического образования.

В последние годы проблема использования игровой деятельности в целях экологического образования дошкольников изучалась И.А. Комаровой, Л.П. Молодовой, С.Н. Николаевой, А.А. Петрикевич. Процесс экологического образования детей дошкольного возраста с использованием дидактических игр не был предметом специального исследования и требует рассмотрения. Несомненная актуальность и значимость этой проблемы для теории и практики, недостаточная ее разработанность определили цель исследования: выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического образования дошкольников.

Дидактическая игра как средство экологического образования дошкольников

Игра – один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми.

Среди многообразия игр для дошкольников особое место принадлежит дидактическим играм. «Дидактические игры – это разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой в целях воспитания и обучения детей» (Е.В. Карпова) [4, с. 12]. Эти игры направлены на решение конкретных задач обучения детей, но в то же время в них проявляется воспитательное и развивающее влияние игровой деятельности.

В немногих исследованиях изучаются вопросы воспитательного значения дидактических игр: показана их роль во всестороннем развитии личности (А.К. Бондаренко), в формировании способностей ребенка (А.В. Запорожец), воспитании социальной активности (А.К. Бондаренко), развитии воли и произвольности дошкольника (Е.О. Смирнова), усвоении правил поведения (Л.В. Артемова), создании условий для появления сознательной оценки своих возможностей и умений (А.Н. Леонтьев), обеспечении эмоционального характера деятельности (А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова); выявлена возможность их использования с целью коррекции поведения (Г.Н. Толкачева).

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, справедливо указывал: «Нам необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей» [2, с. 347]. А.Н. Леонтьев дал аксиологический анализ значения дидактических игр для развития основных черт личности ребенка. Ученый указывает на два момента, определяющих роль этого вида игровой деятельности. Первый заключается в том, что игры создают условия, в которых впервые появляется «самостоятельная сознательная оценка ребенком своих



конкретных возможностей, умений» [5, с. 321]. Второй относится к содержащимся в играх с двойной задачей (дидактической и воспитательной) моральным моментам. «И здесь ... важно то, что этот моральный момент выступает в деятельности самого ребенка, т. е. активно и практически для него, а не в форме отвлеченной, выслушиваемой им моральной сентенции» [5, с. 321]. Отмеченное А.Н. Леонтьевым значение дидактических игр открывает возможность для широкого использования их с целью воспитания детей.

В исследовании Г.Н. Толкачевой была выявлена возможность использования игр с целью коррекции поведения дошкольников. Эта задача решалась в играх, корректирующих характер самооценки детей; играх, направленных на познание детьми друг друга (описаниях, загадках, пожеланиях, фантазиях); играх, знакомящих детей со способами социально полезного самоутверждения (инсценировках, загадках) [7, с. 15–16].

Как видим, существуют различные взгляды на дидактическую игру, ее основные функции и педагогический потенциал. В последние годы резко возросло внимание ученых к проблеме дидактической игры, обозначилась потребность в более глубоком и разностороннем изучении отдельных вопросов данного вида игровой деятельности. Это связано с поиском наиболее рациональных и эффективных путей образования дошкольников, введением игровых приемов в практику обучения и воспитания младших школьников, применением новых видов игровой деятельности и т. д.

Исходя из констатации факта, что дидактические игры в дошкольной педагогике являются важным средством воспитания, обучения и развития, мы смогли предположить, что данный вид игровой деятельности будет выступать эффективным средством экологического образования дошкольников. Для нашего исследования значимыми были следующие, выделенные учеными, возможности дидактических игр, которые обосновывают их использование как средства экологического образования: воспитание настойчивости в достижении положительного результата (Н.К. Крупская); развитие способностей ребенка (А.В. Запорожец); обеспечение эмоционального характера деятельности детей (А.И. Сорокина, Е.И. Удальцова); создание условий для проявления сознательной оценки своих возможностей (А.Н. Леонтьев), реальной самооценки (Р.Б. Стеркина); стимулирование творческой деятельности (А.К. Бондаренко); развитие потребности в самоутверждении (Г.Н. Толкачева); развитие воли и произвольности (Е.О. Смирнова), воспитание личности в целом (А.К. Бондаренко).

Включение дидактических игр в процесс экологического образования создает эмоциональный фон, который обеспечивает более эффективный результат усвоения знаний, умений навыков. На это указывал еще А.В. Запорожец, подчеркивая, что эмоциональные проявления влияют не только на уровень интеллектуального развития ребенка, но и на его умственную активность, на его творческие способности. Эту мысль подтверждает и исследование Л.А. Абрамян и А.Д. Кошелевой, в котором отмечается, что посредством игры легко налаживается позитивное отношение к окружающим людям, формируются новые положительные эмоции и чувства.

Исходя из этих высказываний можно предположить: дидактическая игра, вызывающая эмоциональную реакцию, будет формировать у детей положительное отношение к растительному, животному миру и к людям, которые живут рядом. В целом посредством дидактических игр могут в комплексе решаться задачи экологического образования: обогащение экологических знаний и представлений,



воспитание эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности.

Обладая специфическими особенностями (сочетание познавательного и занимательного начал), дидактические игры экологического содержания предоставляют детям возможность оперировать заключенными в их содержании знаниями, способствуя таким образом уточнению, закреплению и обобщению полученных ранее представлений и расширению кругозора. Играя, дошкольник учится устанавливать существующие в природе взаимосвязи между объектами и явлениями, средой обитания и особенностями питания, поведения и повадок животных, экосистемой и приспособлением растений и животных к условиям среды, последовательной сменой сезонов и адекватными изменениями, происходящими в живой и неживой природе. Дидактические игры экологического содержания помогают ребенку увидеть неповторимость и целостность не только определенного живого организма, но и экосистемы, осознать невозможность нарушения ее целостности, понять, что неразумное вмешательство в природу может повлечь за собой существенные изменения как внутри самой экосистемы, так и за ее пределами.

В процессе общения с природой в игровой форме у детей воспитывается эмоциональная отзывчивость, формируются умение и желание активно беречь и защищать природу, видеть живые объекты во всем многообразии их свойств и качеств, особенностей и проявлений; участвовать в создании необходимых условий для нормальной жизнедеятельности живых существ, находящихся в сфере детской досягаемости; понимать важность охраны природы, осознанно выполнять нормы поведения в природе.

Соблюдение детьми старшего дошкольного возраста норм поведения, в том числе в природе, требует проявления определенных волевых усилий. Использование же дидактических игр в образовательном процессе дошкольников оказывает значительное влияние на развитие воли и произвольности. Это подтверждают результаты исследования Е.О. Смирновой. Так, автором установлено, что в ходе проведения игр с правилами, в том числе дидактических, дети научаются сдерживать непосредственные импульсивные движения, становятся более дисциплинированными, лучше контролируют свои поступки, охотно принимают и увлеченно выполняют задания и поручения взрослого, стремятся соблюдать правила общения и поведения.

Действительно, способность к волевым усилиям в условиях проведения дидактических игр экологического содержания позволяет детям старшего дошкольного возраста, во-первых, сосредоточивать и поддерживать произвольное внимание в процессе познания природы, наблюдать, запоминать, активно мыслить при установлении причин происходящих в природе явлений. Во-вторых, в игре дошкольникам легче осуществить некоторый контроль над своим поведением в природе, не причиняя при этом ей вреда. В известных пределах дети могут подчинять свою деятельность поставленным целям. Так, выполняя задания по уходу за растением или животным в игре, ребенок становится в большей степени способен выполнить поручение качественно, отказаться от различных приятных занятий, не окончив работу.

Е.О. Смирнова такое поведение дошкольников объясняет наличием в дидактической игре заданных правил. Именно они становятся предметом деятельности детей – предметом их сознания и мотивом, побуждающим деятельность. Выделение же дошкольниками правил как предмета деятельности, их осознание, по данным исследования Е.О. Смирновой, становится возможным благодаря специфическому



участию взрослого (воспитателя) в игре, который выполняет сразу две роли: участника и организатора игры, а также присутствию и участию в ней сверстников. Реакция и отношение других детей, по мнению автора, помогает ребенку чувствовать свое действие, знать, что и как он делает. Участие сверстников в игре дает возможность «узнать и почувствовать свое действие» [6, с. 73].

Исходя из этого, мы можем предположить, что дидактические игры экологического содержания обеспечивают не только эффективность усвоения старшими дошкольниками представлений о правилах поведения в природе, но и их выполнение в реальном взаимодействии с природой. Наличие в этих играх правил, а также контроля за их выполнением со стороны взрослого и, главное, сверстников, способствуют предупреждению негативных поступков детей в природном окружении и, следовательно, воспитанию у них осознанного отношения к живому.

Ситуации, представленные во многих дидактических играх экологического содержания, позволяют воспитанникам общаться друг с другом, проявляя при этом те качества, которые не доступны им в повседневной жизни. Общение детей в игровых ситуациях дает им ощущение реальности, усиливает мотивацию к экологической деятельности. При этом в игре мотивация приобретает целый комплекс познавательных, эстетических, нравственных, социальных побуждений, требующих от участников принятия решений, что особенно важно в экологическом образовании.

Участник общения в игровых ситуациях выступает в «...двойной, субъект-субъектной позиции: относясь к другому, воздействуя на него, он в то же время отражает партнера в своем сознании, воспринимает его идеи, суждения, чувства, вырабатывая и свое к ним отношение» [1, с. 65]. В результате происходит самоутверждение личности ребенка. Общение в игровой ситуации позволяет детям не только получить соответствующую информацию, но и посредством подражания и заимствования сопереживать, развивать эмоции, усваивать нравственные нормы поведения, в том числе в природе. Участие воспитанников в дидактических играх экологического содержания расширяет продуктивные, созидательные возможности детей при последующем взаимодействии с миром природы. В игре дети начинают активно действовать, размышлять, переживать, оценивать экологическую ситуацию, искать выход, принимать решение.

Все вышесказанное позволило нам выявить педагогический потенциал дидактической игры как средства экологического образования дошкольников:

1) обеспечение возможностей для усвоения экологических представлений, пробуждения интереса и развития ценностного отношения к природе, формирования мотивов экологически целесообразной деятельности и соответствующих практических умений, обуславливающих становление у дошкольников экологической образованности как важнейшего личностного качества;

2) нацеленность на овладение детьми навыками культуры поведения и деятельности в окружающей природной среде, на внедрение их в повседневную практику взаимодействия с природой;

3) вовлечение дошкольников в процесс активного познания, предоставление возможностей для проявления самостоятельности, инициативности, сотрудничества, ответственности и способности принимать экологически правильные решения;

4) формирование готовности и способности постоянно открывать и исследовать окружающую природную среду, обеспечение реального вклада в поддержание ее экологически благоприятного состояния;



5) развитие способности анализировать взаимодействие сверстников и взрослых с природой, контролировать и оценивать результаты собственной экологически ориентированной деятельности;

б) обеспечение прямых контактов дошкольников с природной средой, их эмоционально насыщенного общения с природой [3, с. 18–19].

Несмотря на то, что педагогика издавна использует дидактическую игру для воспитания и обучения детей разного возраста, изучение литературы показало, что в немногих имеющихся исследованиях, методических пособиях, посвященных данным играм, уделено внимание экологическому образованию, ознакомлению с природой.

А. Bartl, М. Bartl описано много разнообразных игр для ознакомления дошкольников с окружающим миром, в том числе с природой. Однако в процессе таких игр дети только «... овладевают более глубокими знаниями о природе, о характерных особенностях животных и растений, явлений природы» [8, с. 15]. Это, конечно, важно; но практически они ничего не узнают о взаимосвязи живой и неживой природы в экосистеме, о невозможности нарушения ее целостности, что является основополагающим в экологическом образовании. Подобные игры не дают возможности успешно развивать у дошкольников способность замечать живое, осознавать его потребности, сопереживать беде других и бережно относиться к природе.

Представляет интерес исследование И.А. Комаровой о роли игры в становлении осознанного отношения к природе у детей среднего дошкольного возраста. При ознакомлении ребят пятого года жизни с растениями автором использовались элементы различных видов игр, в том числе и дидактических. В исследовании подчеркивается, что внесение игры в процесс обучения детей среднего дошкольного возраста способствует усвоению программного материала занятий и наблюдений как с точки зрения обучающей, так и воспитательной, формированию систематизированных знаний. Игры повышают активность детей в процессе обучения, снижают утомляемость, способствуют развитию интереса к умственной деятельности.

Изучение дидактических игр, игровых обучающих ситуаций, предложенных И.А. Комаровой, А. Bartl, М. Bartl и др., показало, что при их разработке авторами не в полной мере учитывался тот педагогический потенциал, которым обладают дидактические игры экологического содержания. В большей степени игры, разработанные названными учеными, нацелены на формирование экологических представлений у детей, в меньшей – на развитие эстетических и нравственных чувств в процессе познания природы, социально ценных мотивов отношения к природе, умений экологически целесообразной деятельности, что очень важно в экологическом образовании.

Предпринятое нами исследование нацелено на восполнение этого пробела. В ходе экспериментальной работы была разработана и апробирована программа использования дидактических игр в процессе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. В соответствии с содержанием экологического образования, предусматривающего расширение и углубление экологических представлений детей, развитие у них эмоционально-ценностного отношения к природе, формирование мотивов, а также умений экологически целесообразной деятельности, нами были разработаны, подобраны и модифицированы дидактические игры, объединенные в три группы: 1) дидактические игры для расширения и углубления экологических представлений; 2) дидактические игры для воспитания эмоционально-



ценностного отношения к природе; 3) дидактические игры, направленные на приобщение к экологически ориентированной деятельности.

Наши исследования показывают, что использование дидактических игр в экологическом образовании детей дошкольного возраста приводит к значимым положительным результатам:

во-первых, дошкольники значительно расширяют запас своих экологических представлений; овладевают познавательными умениями, соответствующими содержанию представлений; накапливают эмоционально-позитивный опыт общения с природой; овладевают качественными умениями и навыками в доступной им экологически ориентированной деятельности;

во-вторых, существенные изменения происходят в развитии личностных качеств дошкольников, а именно:

а) интеллектуальной инициативности, проявляющейся в стремлении дошкольников находить альтернативные решения при постановке педагогом проблемных экологических ситуаций, а также в любознательном отношении и желании общаться с объектами природы;

б) социальной компетентности в мотивационном, когнитивном и поведенческом аспектах, которая проявляется в умении осуществлять взаимодействие с любым живым существом на основе признания его самоценности и права на жизнь, в уважении принципов милосердия как нормы отношения, понимании его значения для жизни других природных объектов;

в) самостоятельности дошкольников, заключающейся в умении наблюдать за природными объектами, а также в умении при необходимости качественно оказывать им помощь;

г) самооценки, которая проявляется в способности детей не только оценивать поступки других в природе, но и приложить этические нормы к себе, в умении проанализировать свою деятельность, увидеть достижения и недостатки, найти ошибки и пути их исправления.

Использование дидактических игр обеспечивает не только повышение уровня экологической образованности детей дошкольного возраста, но и их разностороннее развитие. Экологические игры позволяют сместить акцент с усвоения дошкольниками готовых знаний на самостоятельный поиск решений предложенных игровых задач, что способствует умственному воспитанию. Использование в дидактических играх природных объектов, их изображений создает положительный эмоциональный фон для формирования эстетических чувств детей. Соотнесение дошкольниками своих действий в природном окружении с этическими эталонами, представленными в игровых заданиях, способствует нравственному воспитанию. Осознание себя как части природы, ценностное отношение к себе, равно как и к другим живым организмам, содействует физическому развитию. Посредством дидактических игр, направленных на приобщение детей к природоохранной деятельности, обеспечивается трудовое воспитание.

В заключение следует подчеркнуть, что дидактические игры содействуют эффективному решению задач экологического образования детей дошкольного возраста при соблюдении следующих условий.

Во-первых, при реализации комплексного подхода в использовании дидактических игр экологического содержания, который предусматривает:



а) подбор и использование игр с учетом задач экологического образования, предполагающих формирование представлений, развитие эмоционально-чувственного восприятия природы, приобщение к природоохранной деятельности;

б) применение экологических игр с учетом содержания каждого конкретного занятия и дидактических возможностей самих игр;

в) вариативное использование игр, которое обеспечивает постоянное обновление и постепенное усложнение познавательной деятельности детей (введение нового игрового материала, игровых элементов, смена наглядного материала на вербальный);

г) оптимальное сочетание экологических игр с другими средствами, методами, которое обеспечивает взаимосвязь направлений образовательной работы по целям и задачам, а также по характеру деятельности (эмоциональной, познавательной) дошкольников.

Во-вторых, при обеспечении сочетания интеллектуального и эмоционального восприятия старшими дошкольниками материала дидактических игр и разнообразных практических действий (манипуляций с природным и иллюстрационным материалом).

В-третьих, при реализации лично ориентированного подхода при взаимодействии взрослого с детьми в процессе проведения дидактических игр. Такой подход обеспечивается дифференцированным и индивидуальным подбором игровых заданий для дошкольников с учетом уровня сформированности у них экологических знаний, умений и навыков деятельности в природе.

В-четвертых, при создании развивающей предметно-пространственной среды с включением атрибутики для самостоятельной организации детьми игровой деятельности экологического содержания [3].

Проведенное нами исследование показало, что в условиях дошкольных учреждений существует реальная возможность органичного и эффективного включения дидактических игр в процесс экологического образования детей, осуществляемый на специальных занятиях, экскурсиях и деятельности детей вне занятий. Дальнейшие экспериментальные поиски помогут отыскать новые стороны и возможности использования дидактических игр в работе по экологическому образованию дошкольников.

Заклученне

1. Игровая деятельность создает необходимые психологические условия и благоприятную почву для разностороннего воспитания и развития дошкольников. С ней связаны основные новообразования дошкольного периода в познавательной, эмоциональной и потребностно-мотивационной сферах. В игре ребенок познает окружающий мир, развиваются его мышление, чувства, воля, формируются взаимоотношения со сверстниками, происходит становление самооценки и самосознания. В игре зарождаются и предпосылки новых видов деятельности – учебной, трудовой.

2. Среди разнообразных игр, используемых в детском саду, большое место отводится дидактическим играм. Направленные на решение конкретных задач обучения дошкольников, они имеют также большое воспитательное значение. Будучи игрой с готовым содержанием и правилами, дидактическая игра организует деятельность детей, их взаимоотношения; указывая дошкольникам определенный способ действия, оказывает влияние на развитие самостоятельности, активности, выдержки, целеустремленности. Усвоение правил и подчинение им вырабатывают у



детей умение действовать в соответствии с определенными нормами поведения, воспитывают эмоциональное отношение к этим нормам.

3. Дидактическая игра, будучи эффективным способом воспитания и обучения, является ценным средством экологического образования дошкольников. Игры экологического содержания расширяют представления детей о взаимоотношении человека и природы, о деятельности людей в окружающей среде, о взаимосвязях, существующих в природе; способствуют развитию эмоционально-ценностного отношения к природе, выработке навыков культуры поведения и деятельности в окружающей среде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1 Добрецова, А. В. Игра как средство экологического образования / А. В. Добрецова // Биология в школе. – 1989. – № 3. – С. 64–67.

2 Запорожец, А. В. Игра в развитии ребенка // Психология и педагогика игры дошкольника / под ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – М. : Педагогика, 1966. – С. 97–139.

3 Казаручик, Г. Н. Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников (старший дошкольный возраст) : пособие для педагогов дошкольных учреждений / Г. Н. Казаручик. – Мозырь : ООО ИД «Белый ветер», 2005. – 88 с.

4 Карпова, Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения: Популярное пособие для родителей и педагогов / Е. В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1997. – 238 с.

5 Леонтьев, А. Н. Психологические основы дошкольной игры / А. Н. Леонтьев // Избранные психологические произведения: в 2 т. – М.: Педагогика, 1983. – Т. 1. – С. 303–323.

6 Смирнова, Е. О. Игра с правилом как средство развития воли и произвольности дошкольника / Е. О. Смирнова // Мир психологии. – 1998. – № 4. – С. 64–74.

7 Толкачева, Г. Н. Формирование потребности в самоутверждении у детей старшего дошкольного возраста посредством дидактических игр: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Г. Н. Толкачева; Моск. пед. гос. ун-т им. В. И. Ленина. – М., 1990. – 16 с.

8 Bartl Almuth, Bartl Manfred. Umweltspiele noch und noch: Die tollsten Spiele für drinnen und draussen. – 4. Aufl. – Wien: Herder Freiburg, Basel, 1994. – 127 S.

Kazaruchik G.N. Pedagogical resources of a didactic game as a means of ecological education of preschoolers

The article determines pedagogical resources of a didactic game as a means of ecological education of preschoolers. The author shows possible capacities of such games in the solution of strategical tasks of ecological education, such as: emotionally valuable development towards nature, broadening and extending one's ecological outlook, creation of motives and skills in the ecologically rational activity. Having made the experimental research, the author formulates pedagogical terms which provide high effectiveness of ecological education and rise in the efficiency level of preschoolers' ecological culture.