

А.С. Секержицкая (Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина)
Научный руководитель – Т.А. Ковальчук, канд. пед. наук, доцент

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ, СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ

Термин «Инклюзивное образование» в настоящее время стал широко используемой модной фразой. Можно выделить две самые фундаментальные проблемы в образовании сегодня:

- стремление к совершенству в обучении;
- интенсивное стремление предоставить равные возможности для всех учащихся.

Ясно, что традиционное понимание преподавания становится устаревшим перед лицом растущего числа учащихся из разных культурных и языковых традиций, с различными способностями и образовательными потребностями в современных учреждениях образования. Перед педагогами стоит задача постоянно совершенствоваться и приспосабливаться к требованиям обучения в XXI веке.

Чтобы должным образом реагировать на проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в системе инклюзивного образования, важно понимать исторические корни и эволюцию инклюзивного образования, как на международном, так и на национальном уровне. Можно условно выделить три основных этапа трансформации концепции обучения лиц с особенностями психофизического развития:

1) начало XX в. – середина 60-х гг. XX века – *сегрегация*, рассматривающая людей с особенностями психофизического развития как больных людей, которым необходим постоянный медицинский уход и лечение, что лучше всего может осуществляться только в специальных учреждениях;

2) середина 60-х – середина 80-х гг. XX века – *интеграция*, которая рассматривалась как процесс ассимиляции, требующий от человека принимать нормы, характерные для доминирующей культуры, и следовать им в своем поведении;

3) середина 80-х гг. XX века – настоящее время – *инклюзия*, предполагающая адаптацию среды к потребностям учащегося и его возможностям [1, с. 140]

Инклюзия понимается и реализуется как благо для всех, как «шанс для всего гражданского общества, получающего возможность на практике реализовать гуманистические ценности равных прав, свобод и достоинств каждого человека» [2]. Понятие «инклюзия» принято на Всемирной Конференции по образованию лиц с особыми потребностями и отражено в Саламанской Декларации лиц с особыми потребностями. Важный принцип образовательной инклюзии – высокое качество образования для всех [3].

В настоящее время в Республике Беларусь процесс перехода к инклюзивному образованию находится на этапе становления. Приняты *следующие нормативные правовые документы*, регламентирующие интеграционные процессы в образовании:

- 2008 год – Декрет Президента Республики Беларусь «Об отдельных вопросах общего среднего образования». Данный документ предусматривает *меры по созданию для всех граждан равных возможностей* получения общего среднего образования, отвечающего современным условиям социально-экономического развития Республики Беларусь [4].

- 2011 – Кодекс Республики Беларусь об образовании. В данном документе на государственном уровне установлены *принципы государственной политики* в сфере образования: гарантия конституционного права каждого на образование и обеспечение равного доступа к образованию для всех; обеспечение доступности образования, в том числе лицам с особенностями психофизического развития в соответствии с их состоянием здоровья и познавательными возможностями, на всех уровнях основного образования и при получении дополнительного образования [5].

- 2015 – Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Данная концепция исходит из признания исключительной роли образования как социального института в становлении личности, ее социализации, важности инклюзивного образования для формирования инклюзивного общества, в котором особенности каждого его члена рассматриваются как потенциал для развития, как априорная ценность, придающая обществу многообразие и способствующая его совершенствованию. Настоящая Концепция направлена на создание целостной системы инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, что обусловлено значительным разнообразием и вариативностью образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития; продолжительной практикой обучения и воспитания их в учреждениях специального образования, что может быть расценено как сегрегация, институционализация; наиболее остро выраженной потребностью в создании адаптивной образовательной среды для них в учреждениях образования; обучением значительной части лиц с особенностями психофизического развития по образовательным программам не основного, а специального образования [6].

- 2016 – Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы. В Государственной программе определены основные направления и приоритеты деятельности республиканских органов государственного управления и иных государственных организаций, подчиненных Президенту Республики Беларусь и Правительству Республики Беларусь, облисполкомов и Минского горисполкома по реализации государственной политики в области образования и молодежной политики [7].

- 2016 – План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Сущность Плана заключается во включении мероприятий по развитию инклюзивного образования в Государственную программу «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы (подпрограмма «Развитие системы специального образования»); разработке учебно-программной документации (учебные планы, программы) для осуществления инклюзивного образования на разных уровнях образования [8].

В процессе внедрения инклюзивного образования в учреждениях образования создаются *классы интегрированного обучения и воспитания*, их количество постоянно увеличивается.

Приведенные данные свидетельствуют о трансформации отношения людей и общества к лицам с ОПФР, к перестроению системы образования с учётом создания условий для социализации в общество и обучения всех детей независимо от степени нарушения в их развитии. Это проявляется в создании законодательной базы; подготовке специалистов; разработке методических рекомендаций, технологий, методов и приемов работы с лицами с ОПФР в условиях образовательной инклюзии; просвещении общества о сущности инклюзии и инклюзивного образования.

Хотя инклюзивное образование имеет корни в стремлении улучшить статус людей с ограниченными возможностями и других маргинальных групп, оно также связано с фундаментальными демократическими реформами. Переход к парадигме прав человека и социальной справедливости связан с более широким осознанием обществом потребностей людей, которые в целом испытывают угнетение.

Несмотря на то, что движение к инклюзивному образованию возникло в дискурсе инвалидности, в настоящее время оно рассматривается с точки зрения прав человека и социальной справедливости. Таким образом, инклюзивное образование намного шире, чем специальное, и поэтому не должно ограничиваться учащимися с ограниченными возможностями. В настоящее время признано как на международном, так и на национальном уровне, что барьеры на пути обучения могут быть внутренними и / или внешними. Следовательно, инклюзивное образование следует рассматривать не как изменение способа предоставления специального образования, а скорее как возможность преобразовать всю школу как систему. Соответственно важно, чтобы эта трансформация была решена путем разработки общешкольной политики в отношении инклюзивного образования.

На международном уровне страны внедряют различные способы организации и обеспечения поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями в учреждениях образования. Традиционно эта поддержка в первую очередь направлена на узкое понимание инклюзивного образования и, таким образом, способствует поддержке детей и взрослых с

инвалидностью и когнитивными нарушениями. Однако современные тенденции указывают на необходимость того, чтобы учреждения образования рассматривали и реализовывали различные стратегии для удовлетворения потребностей, связанных с социально-экономическим статусом учащихся, их одаренностью, а также с расовым, языковым, культурным или этническим меньшинством в школах.

Инклюзивное образование сегодня требует тщательного и всестороннего планирования, чтобы иметь возможность удовлетворить потребности всех учащихся в классе и в то же время обеспечить равный доступ для всех.

3 ноября 2016 года приказом Министерства архитектуры и строительства Республики Беларусь была утверждена Концепция универсального дизайна в области создания безбарьерной среды [9]. Данная концепция направлена на обеспечение максимального доступа к получению образования для всех учащихся. Данную концепцию не следует рассматривать как разработку модификаций для учащихся с ограниченными возможностями. Скорее, оно должно составлять неотъемлемую часть учебного планирования для всего класса.

Концепция универсального дизайна основана на следующих семи принципах формирования безбарьерной среды в различных областях, в том числе в архитектурной и градостроительной деятельности:

1. *Равноправие в использовании* – образовательная среда предназначена для использования людьми с разными возможностями, независимо от ограничений, возраста, пола, роста, веса, уровня концентрации и внимания, владения языком страны пребывания и других характеристик.

2. *Гибкость в использовании* – образовательная среда соответствует широкому диапазону разнообразных индивидуальных предпочтений и способностей.

3. *Простое и интуитивное использование* – дизайн образовательной среды позволяет легко понять его применение любому пользователю, независимо от опыта, знаний, языковых навыков и уровня концентрации в данный момент.

4. *Восприимчивость информации* – дизайн эффективно и легко сообщает пользователю необходимую информацию, независимо от условий окружающей среды и особенностей восприятия пользователя.

5. *Терпимость к ошибке* – дизайн сводит к минимуму опасность или негативные последствия случайных или непреднамеренных действий.

6. *Сохранение физических сил* – дизайн обеспечивает возможность потребителю максимально эффективно и комфортно пользоваться им, прилагая минимум усилий.

7. *Размер и место для доступа и использования* – пространство имеет соответствующие размеры для удобного подхода, доступа, манипуляции

и использования любым пользователем независимо от его роста, вес параметров тела, подвижности [9].

Принципы универсального дизайна, как отмечено в Концепции универсального дизайна в области создания безбарьерной среды, должны обеспечиваться посредством выполнения следующих требований [9]:

- *доступности* – обеспечение беспрепятственного передвижения по коммуникационным путям и пространствам, достижение места назначения и возможность воспользоваться услугами;
- *безопасности* – предотвращение возможности получения травм, причинения вреда другим людям и (или) окружающей среде, обеспечение соблюдения противопожарных и санитарно-гигиенических правил и норм;
- *непрерывности* – обеспечение доступности не только в границах отдельных объектов и элементов этих объектов, но и связей между ними;
- *комфортности* – создание условий для минимальных затрат и/или компенсации усилий при передвижении, получении услуг и информации;
- *информативности* – обеспечение своевременного получения и осознания информации одновременно различными способами ее передачи (визуальными, акустическими, тактильными); использование интерактивных систем и средств передачи и обмена информацией;
- *экологичности* – использование экологически чистых материалов, конструкций, технологий при изготовлении отдельных элементов и объектов в целом, не наносящих вред человеку и окружающей среде, а также наиболее рациональное размещение объектов с учетом охраны окружающей среды.

В связи с вышеизложенным можно с уверенностью сказать, что инклюзивное образование приводит к улучшению социального развития и образованности всех учащихся, поскольку дает им возможность познакомиться с реальным миром, создает условия для развития социальных навыков и улучшению социального взаимодействия. Оно также предоставляет платформу для позитивного отношения и терпимости к недееспособным сверстникам. Важной предпосылкой для инклюзивного образования является уважение к различиям. Очень важно изменить негативное отношение и повысить ответственность общества перед учащимися с особыми потребностями, что обеспечивается изменениями в образовательной политике. Успех любого учащегося зависит как от учреждения образования, так и от сообщества, но оба эти фактора могут создавать барьеры в реализации политики инклюзивного образования. Эти барьеры носят как внешний, так и внутренний характер, и для содействия инклюзивному образованию необходимо изменить условия окружающей среды, в том числе провести архитектурные преобразования в зданиях учреждений образования и увеличить количество последних. Но, главное, необходимо изменить отношение к учащимся с особыми образовательными потребностями, научить всех продуктивно взаимодействовать.

1. Леонгард, Э. И. Инклюзивное образование в различных условиях интеграции / Э. И. Леонград [и др.] // Инклюзивное образование. Выпуск 1: сб. науч. ст. / Моск. гор. психол.-пед. ун-т, Ин-т проблем инклюзивного; отв. ред. Т. Н. Гусева; сост.: С. В. Алехина, Н. Я. Семаго, А. К. Фадина. – М. : Центр «Школьная книга», 2010. – С. 139-149.

2. Овчинникова, Т. С. К вопросу изучения опыта инклюзивного образования / Т. С. Овчинникова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-14/prilozhenie>. – Дата доступа: 12.03.2019.

3. Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество (Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fl-life.com.ua/inclusion/?page_id=870. – Дата доступа: 25.09.2018

4. Декрет Президента Республики Беларусь от 17 июля 2008 г. №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://laws.newsby.org/documents/dekretp/dek00006.htm>. – Дата доступа: 12.03.2019.

5. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З. – Минск : «Амалфея», 2011. – 496 с.

6. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь / Мин. образования Республики Беларусь. – Минск, 2015. – 17 с.

7. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/gosudarstvennaya-programma-obrazovanie-i-molodezhnaya-politika/> – Дата доступа: 12.03.2019.

8. План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Бел / Мин. образования Республики Беларусь. – Минск, 2016. – 11 с.

9. Концепция универсального дизайна в области создания безбарьерной среды. – Режим доступа: <https://raik.by/novosti/kontseptsiya-universalnogo-dizajna-v-oblasti-sozdaniya-bezbarernoj-sredy/> – Дата доступа: 12.03.2019.