образования, следует принять во внимание, что основными направлениями современных концепций являются социальное воспитание (освоение личностью различных социальных ролей), коллективное воспитание, воспитание личности в контексте культуры, самоорганизуемое воспитание.

Список использованной литературы

- 1. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. М. : НИИ шк. технологий, 2008. 240 с.
- 2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. − 1995. − № 4. − С. 29–36.
- 3. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. Минск, 2001. 332 с.
- 4. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Нар. образование. -1998. -№ 6. С. 108-111.
- 5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания учащихся / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. М. : ТЦ Сфера, 2003. 160 с.
- 6. Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования : монография / Е. Б. Попов. СПб. : НОУ «Экспресс», 2006. 250 с.

А. С. СЕКЕРЖИЦКАЯ

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АВСТРИИ, ФИНЛЯНДИИ, ЛИТВЫ И ПОЛЬШИ)

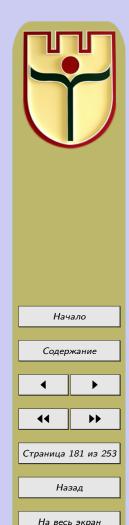
Начало инклюзивного образования в Австрии и Финляндии отражает последовательное развитие демократических процессов в данных странах. В Австрии начало инклюзивного образования связано с движением родителей и специалистов за гражданские права граждан в 1984–1985 гг. Движение ускорило создание системы инклюзивного образования на правовой основе, а именно в системе начального образования в 1993 г. и в системе среднего образования в 1996 г. (Закон об организации школ). В Финляндии фундаментальные принципы инклюзивного образования, а именно равенство в образовании, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество, были провозглашены в 1990 г. и применяются в проектах, инициированных Национальным советом по образованию Финляндии. После того как система инклюзивного образо- вания была разработана и оценена с помощью научных исследований, она была установлена в Законе о базовом образовании в 2010 г.



В первых документах, регулирующих образование в Литве и Польше, особое внимание уделяется трем основным компонентам образования: 1) право учащихся с ограниченными возможностями посещать обычные учреждения образования; 2) система учреждений образования и 3) организация помощи учащимся. В Австрии и Финляндии первые шаги к инклюзивному образованию включали национальные проекты, направленные на повышение открытости общества по отношению к более широкому кругу его членов, а также на создание моделей образования, которые можно было бы после апробации внедрить во всю систему образования. Специфическое правовое регулирование появилось позже. В Литве и Польше регулирование инклюзивного образования создало предпосылки для практических изменений в образовательных процессах. В отдельных учреждениях образования были выдвинуты инициативы, которые послужили не только хорошим примером для практиков, но и способом проверки правовых положений.

В Литве и Польше первые правовые положения в поддержку инклюзивного образования были направлены на установление равных прав для учащихся с особыми образовательными потребностями. Хотя в этих странах признается разнообразие потребностей в специальном образовании и классификация потребностей охватывает их причины, начиная от биологических и функциональных расстройств и заканчивая социальными и культурными различиями, которые приводят к образовательным трудностям, однако в качестве первичной правовой основы инклюзивного образования лица с инвалидностью значительно преобладали. Ситуация может быть объяснена тем фактом, что специализированные учебные заведения для учащихся с различными формами инвалидности были широко представлены в единой советской системе образования. В культурном плане общество было довольно однородным в этих странах; поэтому вовлечение людей с ограниченными возможностями в общее образовательное пространство создало фундаментальные различия в образовательных возможностях и потребностях. Позднее, по мере развития процессов глобализации, охват вопросов инклюзивного образования расширился и охватил другие группы с особыми потребностями. Сегодня по мере развития процессов глобализации проблемы, связанные с оказанием помощи учащимся в результате этого явления, становятся все более очевидными.

В Австрии и Финляндии национальные пилотные проекты, направленные на создание инклюзивного образования в начале и на правовой основе в настоящее время, ориентированы на разнообразие потребностей всех учащихся, с меньшим акцентом на специфику потребностей людей с ограниченными возможностями. В Австрии процесс развития инклюзивного образования более заметен в циклах образования, чем в отдельных группах учащихся. На первом этапе, после оценки эффективности пилотного проекта «Школа для всех», в цикле начального образования (в 1993 г.) было создано правовое положение, предусматривающее введение инклюзивного образования. На втором этапе оно было создано в рамках цикла младшего среднего образования (в 1996 г.), постепенно переходя в цикл



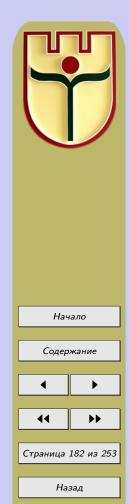
Закрыть

старшего среднего образования. Здесь большое внимание было обращено на проблему увеличения вовлечения не говорящих по-немецки учащихся в общество. В Финляндии общепринятый подход к инклюзивному образованию делает акцент не на потребностях отдельных групп, а на благополучии и успехах всех детей. Национальные пилотные проекты, положившие начало развитию инклюзивного образования, и действующая правовая система направлены на предотвращение неудачи в обучении любого учащегося. Это направлено на обеспечение доступности образования как в учебном процессе, так и в образовательной среде.

В Литве и Польше была смоделирована определенная система для участия учащихся с особыми образовательными потребностями в общем образовательном процессе, и концепции, описывающие ее, были введены в правовую основу. В первых правовых актах в Литве было предложено понятие «интеграция» и определены две его формы: «полная» и «частичная». Они касались места обучения учащихся в общем или отдельном классе. Позже концепции были изменены. Были попытки ввести в педагогический словарь английский термин «инклюзия», который в литовской интерпретации его значения имеет отрицательный оттенок 'вставка', 'вставка инородного тела'. Сегодня поиск подходящего литовского термина для этого явления все еще продолжается; однако термины «интеграция» и «инклюзия» (в значении 'вставка') больше не используются. Используются понятия «доступность образования», «специальная помощь» и «специальная педагогическая помощь». Сохраняются две формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в обычных учреждениях образования: обучение в общеобразовательных классах, оказание необходимой помощи учащимся, и обучение в специальных классах, обычно предназначенных для учащихся с психическими расстройствами. В польском юридическом и педагогическом словаре используются понятия «интегрированное образование» и «инклюзивное образование». Они описывают две образовательные системы, существующие в стране. Интегрированное обучение относится к организационной форме обучения, где сообщество учащихся включает в себя как регулярно развивающихся учащихся, так и учащихся с особыми образовательными потребностями. Под инклюзивным образованием понимается обучение отдельных учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах путем оказания им необходимой помощи на индивидуальной основе.

В Австрии, уважая равные права всех учащихся, используют понятия «инклюзивная школа» и «интегрированные классы», которые описывают систему образования страны. При переходе к внедрению всеобщего инклюзивного образования большое внимание уделялось подготовке педагогов для обучения разнородных групп учащихся. Курсы по специальному обучению и методологии инклюзивного образования являются обязательными во всех программах подготовки педагогов.

Финская система образования выделяется среди всех систем образования в странах, проанализированных в этом отношении. Здесь все школы обязаны



На весь экран

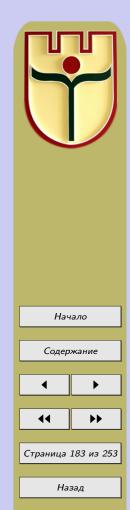
Закрыть

обучать всех учащихся, проживающих в их регионе. Важным образовательным элементом, позволяющим осуществлять комплексное образование в каждой школе, является хорошо разработанная система обеспечения социального, психологического и образовательного благополучия каждого ребенка. Это достигается путем обеспечения профилактической помощи каждому учащемуся во всех школах. Финская юридическая терминология не использует понятия «интегрированное» или «инклюзивное» образование. Они используются только в профессиональном педагогическом языке.

Системы образования всех стран, участвующих в исследовании, также включают специализированные школы, предназначенные исключительно для учащихся с тяжелыми формами инвалидности. Системы предоставления помощи учащимся являются важным элементом инклюзивного образования. Во всех исследуемых странах учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют право на бесплатную специальную педагогическую помощь. Однако система помощи содержит свои особенности в каждой из стран.

Финляндия имеет наиболее развитую систему помощи, которая отличается тем, что покрывает потребности учащихся. Цель здесь – предупредить неудачу каждого учащегося. В Австрии цель состоит в том, чтобы предоставить каждому педагогу как можно больше навыков организации помощи учащимся, уменьшить объем помощи, предоставляемой отдельными специалистами и в то же время улучшить применение инклюзивной дидактики в школах и увеличить объем прямой помощи со стороны педагога. В польской системе образования главную роль в оказании помощи учащимся играют профессионалы. Особенность системы помощи в этой стране заключается в том, что она тесно связана с применением терапевтической помощи, а также в подготовке индивидуальных образовательно-терапевтических программ для учащихся и их реализации с участием психолого-педагогических консультационных центров. В Литве организация инклюзивного образования, по сути, формализуется посредством регулирования помощи учащимся. Действующее законодательство предусматривает оказание специальной педагогической помощи (предоставляемой педагогами по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями), специальной помощи (оказываемой помощниками педагога) и психологической и социальной помощи в каждом учебном заведении. Она координируется комиссиями по охране детства, работающими в образовательных учреждениях, обеспечивается путем объединения помощи профессионалов и педагогов. Финансируемая государством специальная педагогическая или специальная помощь, которая также привлекает специалистов, предоставляется в педагогических и психологических службах после выявления особых образовательных потребностей. Кроме того, прямая помощь педагогов, а также психологическая и социальная помощь оказывается всем лицам, которые в ней нуждаются.

В Литве и Польше во время фундаментальной перестройки национальной политической системы внезапно возникло регулирование инклюзивного образования на правовой основе с надеждой на фундаментальные социально-образовательные



На весь экран

Закрыть

изменения в системе образования. На практике появились отдельные инициативы работников образования и культуры; были созданы школы, художественные коллективы и рабочие места, открытые для людей с ограниченными возможностями. Темпы и глубина происходящих перемен удивили многих в обществе, но они носили фрагментарный, а не систематический характер. Принимая во внимание, что в Австрии и Финляндии реализация национальных пилотных проектов привела не только к созданию новых систем образования, но и к изменению убеждений в образовательном сообществе, можно с уверенностью утверждать, что внедрение инклюзивного образования в системы образования в этих странах характеризуется более систематическим, всеобъемлющим характером.

М. А. СЕРДЮКОВА

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО МОТИВАМ СКАЗОК А. С. ПУШКИНА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Издревле сказка, как один из жанров фольклора либо литературы, преимущественно прозаичное произведение волшебного, героического или бытового характера, использовалась как средство воспитания буквально с первого дня жизни ребенка. Русский философ И. А. Ильин считал, что «сказка есть своего рода путешествие, паломничество в края дальние, вожделенные волшебные и мудрые; а тот, кто его предпринимает, приносит оттуда прекрасные дары — не соболя, конечно, и не прекрасную девицу, а целый ворох жизненных впечатлений» [1]. Простые, на первый взгляд, герои сказок, сюжет зачастую становятся тем самым главным, поучительным, что проникает в душу ребенка, оставляя существенный след в процессе формирования личности. Особое влияние сказки оказывают на нравственное развитие ребенка, именно из сказок изначально дети черпают общественные понятия о том, что есть «правильно» - «неправильно», «добро» - «зло», «хорошо» - «плохо».

Возможность применения произведений художественной литературы в процессе нравственного воспитания младших школьников обоснована многими исследователями. В частности, В. А. Сухомлинский считал, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немыслимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [2]. По его мнению, сказка есть неисчерпаемый источник воспитания духовнонравственных чувств ребенка.

Безусловно, особым нравственным потенциалом обладают произведения известных русских классиков. В рамках данной статьи обратимся к творчеству

