

образования, следует принять во внимание, что основными направлениями современных концепций являются социальное воспитание (освоение личностью различных социальных ролей), коллективное воспитание, воспитание личности в контексте культуры, самоорганизуемое воспитание.

### Список использованной литературы

1. Караковский, В. А. Воспитание для всех / В. А. Караковский. – М. : НИИ шк. технологий, 2008. – 240 с.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
3. Кабуш, В. Т. Гуманистическая воспитательная система: теория и практика / В. Т. Кабуш / М-во образования Респ. Беларусь, Акад. последиплом. образования. – Минск, 2001. – 332 с.
4. Газман, О. С. Воспитание и педагогическая поддержка детей / О. С. Газман // Нар. образование. – 1998. – № 6. – С. 108–111.
5. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания учащихся / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. – М. : ТЦ Сфера, 2003. – 160 с.
6. Попов, Е. Б. Социально-педагогические аспекты гуманизации образования : монография / Е. Б. Попов. – СПб. : НОУ «Экспресс», 2006. – 250 с.

**А. С. СЕКЕРЖИЦКАЯ**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ АВСТРИИ, ФИНЛЯНДИИ, ЛИТВЫ И ПОЛЬШИ)**

Начало инклюзивного образования в Австрии и Финляндии отражает последовательное развитие демократических процессов в данных странах. В Австрии начало инклюзивного образования связано с движением родителей и специалистов за гражданские права граждан в 1984–1985 гг. Движение ускорило создание системы инклюзивного образования на правовой основе, а именно в системе начального образования в 1993 г. и в системе среднего образования в 1996 г. (Закон об организации школ). В Финляндии фундаментальные принципы инклюзивного образования, а именно равенство в образовании, индивидуальность, обучение на протяжении всей жизни и сотрудничество, были провозглашены в 1990 г. и применяются в проектах, инициированных Национальным советом по образованию Финляндии. После того как система инклюзивного образования была разработана и оценена с помощью научных исследований, она была установлена в Законе о базовом образовании в 2010 г.



Начало

Содержание



Страница 180 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть

В первых документах, регулирующих образование в Литве и Польше, особое внимание уделяется трем основным компонентам образования: 1) право учащихся с ограниченными возможностями посещать обычные учреждения образования; 2) система учреждений образования и 3) организация помощи учащимся. В Австрии и Финляндии первые шаги к инклюзивному образованию включали национальные проекты, направленные на повышение открытости общества по отношению к более широкому кругу его членов, а также на создание моделей образования, которые можно было бы после апробации внедрить во всю систему образования. Специфическое правовое регулирование появилось позже. В Литве и Польше регулирование инклюзивного образования создало предпосылки для практических изменений в образовательных процессах. В отдельных учреждениях образования были выдвинуты инициативы, которые послужили не только хорошим примером для практиков, но и способом проверки правовых положений.

В Литве и Польше первые правовые положения в поддержку инклюзивного образования были направлены на установление равных прав для учащихся с особыми образовательными потребностями. Хотя в этих странах признается разнообразие потребностей в специальном образовании и классификация потребностей охватывает их причины, начиная от биологических и функциональных расстройств и заканчивая социальными и культурными различиями, которые приводят к образовательным трудностям, однако в качестве первичной правовой основы инклюзивного образования лица с инвалидностью значительно преобладали. Ситуация может быть объяснена тем фактом, что специализированные учебные заведения для учащихся с различными формами инвалидности были широко представлены в единой советской системе образования. В культурном плане общество было довольно однородным в этих странах; поэтому вовлечение людей с ограниченными возможностями в общее образовательное пространство создало фундаментальные различия в образовательных возможностях и потребностях. Позднее, по мере развития процессов глобализации, охват вопросов инклюзивного образования расширился и охватил другие группы с особыми потребностями. Сегодня по мере развития процессов глобализации проблемы, связанные с оказанием помощи учащимся в результате этого явления, становятся все более очевидными.

В Австрии и Финляндии национальные пилотные проекты, направленные на создание инклюзивного образования в начале и на правовой основе в настоящее время, ориентированы на разнообразие потребностей всех учащихся, с меньшим акцентом на специфику потребностей людей с ограниченными возможностями. В Австрии процесс развития инклюзивного образования более заметен в циклах образования, чем в отдельных группах учащихся. На первом этапе, после оценки эффективности пилотного проекта «Школа для всех», в цикле начального образования (в 1993 г.) было создано правовое положение, предусматривающее введение инклюзивного образования. На втором этапе оно было создано в рамках цикла младшего среднего образования (в 1996 г.), постепенно переходя в цикл



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 181 из 253

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

старшего среднего образования. Здесь большое внимание было обращено на проблему увеличения вовлечения не говорящих по-немецки учащихся в общество. В Финляндии общепринятый подход к инклюзивному образованию делает акцент не на потребностях отдельных групп, а на благополучии и успехах всех детей. Национальные пилотные проекты, положившие начало развитию инклюзивного образования, и действующая правовая система направлены на предотвращение неудачи в обучении любого учащегося. Это направлено на обеспечение доступности образования как в учебном процессе, так и в образовательной среде.

В Литве и Польше была смоделирована определенная система для участия учащихся с особыми образовательными потребностями в общем образовательном процессе, и концепции, описывающие ее, были введены в правовую основу. В первых правовых актах в Литве было предложено понятие «интеграция» и определены две его формы: «полная» и «частичная». Они касались места обучения учащихся в общем или отдельном классе. Позже концепции были изменены. Были попытки ввести в педагогический словарь английский термин «инклюзия», который в литовской интерпретации его значения имеет отрицательный оттенок 'вставка', 'вставка инородного тела'. Сегодня поиск подходящего литовского термина для этого явления все еще продолжается; однако термины «интеграция» и «инклюзия» (в значении 'вставка') больше не используются. Используются понятия «доступность образования», «специальная помощь» и «специальная педагогическая помощь». Сохраняются две формы обучения учащихся с особыми образовательными потребностями в обычных учреждениях образования: обучение в общеобразовательных классах, оказание необходимой помощи учащимся, и обучение в специальных классах, обычно предназначенных для учащихся с психическими расстройствами. В польском юридическом и педагогическом словаре используются понятия «интегрированное образование» и «инклюзивное образование». Они описывают две образовательные системы, существующие в стране. Интегрированное обучение относится к организационной форме обучения, где сообщество учащихся включает в себя как регулярно развивающихся учащихся, так и учащихся с особыми образовательными потребностями. Под инклюзивным образованием понимается обучение отдельных учащихся с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных классах путем оказания им необходимой помощи на индивидуальной основе.

В Австрии, уважая равные права всех учащихся, используют понятия «инклюзивная школа» и «интегрированные классы», которые описывают систему образования страны. При переходе к внедрению всеобщего инклюзивного образования большое внимание уделялось подготовке педагогов для обучения разнородных групп учащихся. Курсы по специальному обучению и методологии инклюзивного образования являются обязательными во всех программах подготовки педагогов.

Финская система образования выделяется среди всех систем образования в странах, проанализированных в этом отношении. Здесь все школы обязаны



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 182 из 253

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

обучать всех учащихся, проживающих в их регионе. Важным образовательным элементом, позволяющим осуществлять комплексное образование в каждой школе, является хорошо разработанная система обеспечения социального, психологического и образовательного благополучия каждого ребенка. Это достигается путем обеспечения профилактической помощи каждому учащемуся во всех школах. Финская юридическая терминология не использует понятия «интегрированное» или «инклюзивное» образование. Они используются только в профессиональном педагогическом языке.

Системы образования всех стран, участвующих в исследовании, также включают специализированные школы, предназначенные исключительно для учащихся с тяжелыми формами инвалидности. Системы предоставления помощи учащимся являются важным элементом инклюзивного образования. Во всех исследуемых странах учащиеся с особыми образовательными потребностями имеют право на бесплатную специальную педагогическую помощь. Однако система помощи содержит свои особенности в каждой из стран.

Финляндия имеет наиболее развитую систему помощи, которая отличается тем, что покрывает потребности учащихся. Цель здесь – предупредить неудачу каждого учащегося. В Австрии цель состоит в том, чтобы предоставить каждому педагогу как можно больше навыков организации помощи учащимся, уменьшить объем помощи, предоставляемой отдельными специалистами и в то же время улучшить применение инклюзивной дидактики в школах и увеличить объем прямой помощи со стороны педагога. В польской системе образования главную роль в оказании помощи учащимся играют профессионалы. Особенность системы помощи в этой стране заключается в том, что она тесно связана с применением терапевтической помощи, а также в подготовке индивидуальных образовательно-терапевтических программ для учащихся и их реализации с участием психолого-педагогических консультационных центров. В Литве организация инклюзивного образования, по сути, формализуется посредством регулирования помощи учащимся. Действующее законодательство предусматривает оказание специальной педагогической помощи (предоставляемой педагогами по работе с учащимися с особыми образовательными потребностями), специальной помощи (оказываемой помощниками педагога) и психологической и социальной помощи в каждом учебном заведении. Она координируется комиссиями по охране детства, работающими в образовательных учреждениях, и обеспечивается путем объединения помощи профессионалов и педагогов. Финансируемая государством специальная педагогическая или специальная помощь, которая также привлекает специалистов, предоставляется в педагогических и психологических службах после выявления особых образовательных потребностей. Кроме того, прямая помощь педагогов, а также психологическая и социальная помощь оказывается всем лицам, которые в ней нуждаются.

В Литве и Польше во время фундаментальной перестройки национальной политической системы внезапно возникло регулирование инклюзивного образования на правовой основе с надеждой на фундаментальные социально-образовательные



[Начало](#)

[Содержание](#)



Страница 183 из 253

[Назад](#)

[На весь экран](#)

[Заккрыть](#)

изменения в системе образования. На практике появились отдельные инициативы работников образования и культуры; были созданы школы, художественные коллективы и рабочие места, открытые для людей с ограниченными возможностями. Темпы и глубина происходящих перемен удивили многих в обществе, но они носили фрагментарный, а не систематический характер. Принимая во внимание, что в Австрии и Финляндии реализация национальных пилотных проектов привела не только к созданию новых систем образования, но и к изменению убеждений в образовательном сообществе, можно с уверенностью утверждать, что внедрение инклюзивного образования в системы образования в этих странах характеризуется более систематическим, всеобъемлющим характером.

**М. А. СЕРДЮКОВА**

Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

## **ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МУЛЬТФИЛЬМОВ ПО МОТИВАМ СКАЗОК А. С. ПУШКИНА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Издревле сказка, как один из жанров фольклора либо литературы, преимущественно прозаичное произведение волшебного, героического или бытового характера, использовалась как средство воспитания буквально с первого дня жизни ребенка. Русский философ И. А. Ильин считал, что «сказка есть своего рода путешествие, паломничество в края дальние, вожделенные волшебные и мудрые; а тот, кто его предпринимает, приносит оттуда прекрасные дары – не соболя, конечно, и не прекрасную девицу, а целый ворох жизненных впечатлений» [1]. Простые, на первый взгляд, герои сказок, сюжет зачастую становятся тем самым главным, поучительным, что проникает в душу ребенка, оставляя существенный след в процессе формирования личности. Особое влияние сказки оказывают на нравственное развитие ребенка, именно из сказок изначально дети черпают общественные понятия о том, что есть «правильно» - «неправильно», «добро» - «зло», «хорошо» - «плохо».

Возможность применения произведений художественной литературы в процессе нравственного воспитания младших школьников обоснована многими исследователями. В частности, В. А. Сухомлинский считал, что «сказка неотделима от красоты, способствует развитию эстетических чувств, без которых немислимо благородство души, сердечная чуткость к человеческому несчастью, горю, страданию. Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем» [2]. По его мнению, сказка есть неисчерпаемый источник воспитания духовно-нравственных чувств ребенка.

Безусловно, особым нравственным потенциалом обладают произведения известных русских классиков. В рамках данной статьи обратимся к творчеству



Начало

Содержание



Страница 184 из 253

Назад

На весь экран

Заккрыть