



105 лет
БГПУ

Министерство образования Республики Беларусь

Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ДЕТСТВО В ПРОСТРАНСТВЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Сборник научных трудов

*Научное электронное издание
локального распространения*

Минск
БГПУ
2019

ISBN 978-985-541-712-6

© Оформление. БГПУ, 2019

УДК 373.2
ББК 74.1
Д38

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Р е д к о л л е г и я:

- О. Н. Анцыпирович*, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета дошкольного образования БГПУ;
Е. И. Смолер, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана ФДО БГПУ по научной работе;
Т. В. Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и дошкольной педагогики БГПУ;
О. В. Леганькова, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой общей и детской психологии БГПУ;
М. С. Мельникова, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой методик дошкольного образования БГПУ

Под общей редакцией О. Н. Анцыпирович

Д38

Детство в пространстве социокультурных образовательных практик: сб. научн. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под. общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск : БГПУ, 2019.

ISBN 978-985-541-712-6.

Сборник содержит материалы, связанные с основными тенденциями и перспективами развития дошкольного образования в контексте современных требований. В сборнике освещены проблемы современного образования в интересах устойчивого развития, организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования, психологического сопровождения детей раннего и дошкольного возраста, перспектив развития инклюзивного образования на уровне дошкольного образования, управления качеством дошкольного образования, совершенствования подготовки педагогических работников учреждений дошкольного образования в контексте образования в интересах устойчивого развития, создания современных образовательных технологий высшей школы.

Адресуется профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам, магистрантам, студентам и всем интересующимся актуальными проблемами дошкольного образования.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD 250 Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. БГПУ, 2019

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *Т. В. Поздеева*
Компьютерная верстка *О. С. Яворской*
Дизайн обложки *Е. С. Выдрицкой*

Дата подписания к использованию 27.12.19. 5,44 Мб. Тираж 50 электрон. экз. Заказ 770.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14.
Ул. Советская, 18, 220030, Минск.

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

THE PROBLEM OF DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS IN CHILDREN PRESCHOOL AGE IN INCLUSIVE EDUCATION

Г. Н. Казаручик,

G. Kazaruchik

канд. пед. наук, доцент

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина,
Брест, Республика Беларусь*

В статье рассматривается проблема развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Излагаются преимущества инклюзивного образования для воспитанников с особенностями психофизического развития и нормативным развитием. Выделяются причины нарушения коммуникативного поведения детей дошкольного возраста в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Автором определяются психолого-педагогические условия эффективного развития коммуникативных умений у воспитанников в образовательной инклюзии.

The article deals with the problem of development of communication skills in preschool children in inclusive education. Advantages of inclusive education for pupils with features of psychophysiological development and normative development are stated. The reasons of violation of communicative behavior of preschool children in the conditions of the integrated and inclusive education are allocated by the Author. Psychological and pedagogical conditions of effective development of communicative abilities at pupils in educational inclusion are defined.

Ключевые слова. Дети дошкольного возраста; инклюзивное образование; интегрированное обучение и воспитание; коммуникативные умения; особенности психофизического развития.

Keywords. Preschool children; inclusive education; integrated training and education; communication skills; features of psychophysical development.

С 1995-1996 учебного года г. в Республике Беларусь в сфере реформирования специального образования началось внедрение модели интегрированного обучения и воспитания. Согласно Кодексу об образовании, «интегрированное обучение и воспитание – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития» [1]. Логическим продолжением

идей интегрированного обучения и воспитания является инклюзивное образование. В 2015 г. была утверждена «Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь», в соответствии с которой инклюзивное образование рассматривается как «обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее полное включение в совместный образовательный процесс обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе лиц с ОПФР, посредством создания условий с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся» [2].

В настоящее время и за рубежом, и в Республике Беларусь активно разрабатываются теоретико-методологические и методические основы инклюзивного образования, в том числе и на уровне дошкольного образования. Так, Н. Н. Малофеевым определены задачи инклюзивного образования и условия успешного формирования инклюзивной образовательной среды в учреждениях образования. Предпосылки развития инклюзивного образования и предполагаемые результаты его внедрения в Республике Беларусь представлены А. М. Змушко. Вопросы подготовки педагогов к работе в условиях образовательной инклюзии рассмотрены в исследованиях О. С. Кузьминой, В. В. Хитрюк, Ю. В. Шумиловской и др. Компоненты профессиональной готовности будущих педагогов к инклюзивному образованию детей дошкольного возраста представлены в работах Е. Г. Самарцевой. Воспитание нравственных взаимоотношений младших школьников в инклюзивном образовании изучены М.А. Колокольцевой. Организационно-педагогические условия обучения детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования определены Н. П. Артющенко. Модель инклюзивной практики в дошкольном образовании разработана Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. Этапы работы по формированию коммуникативных умений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного и инклюзивного образования определены О. В. Мамонько. Т. Р. Тенкачевой исследованы особенности формирования грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

Безусловно, интегрированное и инклюзивное образование дает много преимуществ как воспитанникам с ОПФР, так и с нормативным развитием:

- на детей дошкольного возраста с ОПФР оказывают стимулирующее воздействие более способные дети с нормативным развитием;
- у воспитанников с ОПФР появляется широкий диапазон ознакомления с окружающим социальным миром, с жизнью, что является следствием их успешной социализации;

- возможность проявления гуманности, милосердия, терпимости, сочувствия, сопереживания и содействия в реальных жизненных ситуациях детям с ОПФР со стороны детей дошкольного возраста с нормативным развитием, что является эффективным средством их нравственного воспитания;
- снижение опасности возникновения снобизма у преуспевающих воспитанников в условиях подчеркивания их исключительности;
- развитие навыков общения и нестандартного мышления у всех детей дошкольного возраста.

Однако не всегда детям удается устанавливать взаимоотношения. Можно выделить несколько причин нарушения коммуникативного поведения воспитанников в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Первая связана с тем, что у всех дошкольников с ОПФР имеют место нарушения речи. Несвоевременность овладения языковыми закономерностями затрудняет развитие коммуникативных умений детей.

Исследования перцептивной организации у детей с ОПФР выявили недостаточность различных видов восприятия, в первую очередь нарушения слухового, зрительного, пространственного восприятия, восприятия времени в структуре речевых расстройств. Доказано, что снижение перцептивной деятельности детей дошкольного возраста с ОПФР может негативно сказываться на субъективном чувственном опыте и, в частности обеднять содержание их взаимодействия прежде всего со сверстниками, что в свою очередь сдерживает развитие коммуникативных умений.

Исследования мнестической функции у детей дошкольного возраста с ОПФР обнаруживают следующие особенности. Объем их зрительной памяти находится в пределах нормы. Однако заметно снижены слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с детьми дошкольного возраста с нормативным развитием. Это проявляется в забывании сложных инструкций без их последующего уточнения, опускании некоторых их элементов и подмене последовательности предложенных заданий. Установлено, что детям с ОПФР для запоминания необходимо большее число предъявлений слов, чем воспитанникам с нормой развития, что свидетельствует о низкой продуктивности долговременной памяти. В ряде случаев низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Нестойкость памяти детей с ОПФР, наряду с ослабленностью условно-рефлекторной деятельности, медленным образованием дифференцировок затрудняет включение этих детей дошкольного возраста во взаимодействие как со взрослыми, так и со сверстниками и препятствует формированию их коммуникативных умений.

Исследователи отмечают положительную динамику развития воображения у детей с ОПФР средствами продуктивной деятельности. Вместе с тем, дети старшего дошкольного возраста с ОПФР не достигают возрастных уровней развития словесного творчества, что проявляется в незрелости мотивации, находчивости, несформированности способов творческого действия, речевой активности. Сравнение речевой продукции воспитанников с ОПФР и нормальным развитием обнаруживает бедность их ответов вследствие меньшего словарного запаса, упрощения фраз, нарушений грамматического строя. Отставание по уровню развития может также выражаться в копировании образцов и предметов ближайшего окружения, повторении собственных рисунков или отклонении от задания.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что нарушения речи у детей дошкольного возраста с ОПФР затрудняют развитие коммуникативных умений, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации, особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм и т. п.). Это осложняет речевой и эмоциональный контакт во взаимодействии с другими детьми, приводит к возникновению конфликтов или отказу от совместной деятельности. В исследованиях установлено, что взаимообусловленность развития речевых и коммуникативных умений отражается на личностном развитии детей дошкольного возраста с ОПФР. В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и особенностей восприятия собственного речевого нарушения у детей могут проявляться различные специфические особенности: снижение речевых контактов, переход на невербальные средства общения, заниженная самооценка, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности. Названные личностные особенности воспитанников выделены не только при взаимодействии с окружающими, но также при осуществлении игровой деятельности. Все это обуславливает нежелание воспитанников с нормативным развитием принимать детей дошкольного возраста с ОПФР в совместные игры, а иногда и просто общаться.

Вторая причина нарушения взаимоотношений между воспитанниками заключается в отрицательном отношении отдельных родителей детей дошкольного возраста с нормативным развитием к инклюзивному образованию. Они видят в совместном обучении проблему уменьшения внимания к своим детям со стороны педагогов, и как следствие, ухудшения качества образования и замедления темпа развития их ребенка. Недовольство пребыванием в группе воспитанника с ОПФР выражают своим детям, тем самым вызывая у них негативное отношение к детям с ОПФР.

И, наконец, третья причина определяется неготовностью некоторых педагогов дошкольного образования к работе в условиях образовательной инклюзии в общем и к формированию коммуникативных умений у воспитанников с ОПФР и нормативным развитием, в частности. В содержании преподаваемых учебных дисциплин студентам специальности «Дошкольное образование» недостаточно представлены вопросы инклюзивного образования. Следует также отметить слабую методическую обеспеченность организации образовательного процесса в условиях инклюзивного образования.

Все вышеизложенное позволяет выделить две недостаточно изученные и разработанные проблемы, а именно:

- не разработана технология развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- не определены психолого-педагогические условия реализации поддержки процесса развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в образовательной интеграции со стороны педагогов и родителей.

Таким образом, в настоящее время существует необходимость, потребность и возможность разработки технологии развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования. Подтверждением этому являются существующие объективные противоречия в социальной, научной, методической сферах, связанные с проблемой социализации, воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования:

- трансформацией социальных функций дошкольного образования в целом и деятельности педагогов, в частности, их неготовностью развивать коммуникативные умения у воспитанников в условиях инклюзивного образования;
- потребностью в развитии социально-адаптивной личности в условиях инклюзивного образования и недостаточной ориентацией педагогических коллективов учреждений дошкольного образования на формирование коммуникативных умений у воспитанников как важнейшей предпосылки успешной социализации детей дошкольного возраста;
- признанием значимости социального становления личности дошкольника, в том числе с ОПФР, в системе дошкольного образования и отсутствием достаточного организационно-методического обеспечения данного процесса в условиях образовательной инклюзии;
- необходимостью осуществления педагогической поддержки формирования толерантности, терпимости, уважения детей дошкольного

возраста в инклюзивном образовании и недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий ее реализации.

Полагаем, что формирование коммуникативных умений у детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- обеспечивается объективная и субъективная доступность для воспитанников широкого спектра сфер и способов коллективной жизнедеятельности в группах интегрированного обучения и воспитания;
- организация жизнедеятельности предоставляет детям возможности для осуществления социальных проб по развитию межличностного общения;
- реализация методической модели развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста позволяет системно и целенаправленно содействовать развитию культуры общения, доброжелательности, терпимости, уважения друг к другу в общении.

В ходе дальнейшего исследования будет разработана и апробирована технологии развития коммуникативных умений у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.



Список использованных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13.01.2011 № 243-З (ред. от 04.01.2014, с изм. от 18.07.2016) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.consultant.ru. – Дата доступа: 01.08.2016.
2. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/-ru/main.aspx?guid=2951>. – Дата доступа: 20.10.2016.

<i>Д. М. Дубініна, Д. У. Дубінін,</i> ПАДРЫХОЎКА ВЫХАВАЛЬНІКАЎ ДАШКОЛЬНАЙ АДУКАЦЫІ ПА ФАРМІРАВАННІ Ў ДЗЯЦЕЙ КАШТОЎНАСНЫХ АДНОСІН ДА ТРАДЫЦЫЙНАЙ НАРОДНАЙ КУЛЬТУРЫ БЕЛАРУСАЎ	126
<i>А. В. Елупахіна</i> ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЕ БЛАГОПОЛУЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	131
<i>Т. П. Жуйкова</i> РУССКИЕ НАРОДНЫЕ ТРАДИЦИИ В ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	136
<i>И. М. Ивановская</i> КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ	140
<i>В. И. Имбер</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ	147
<i>Г. Н. Казаручик</i> ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	150
<i>Н. Ю. Казачкова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ	156
<i>Н. М. Каюмова, Б. З. Умарова, С. С. Юлдашев</i> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА	159
<i>А. В. Ковалевская, Т. Л. Дайнингер</i> АРТПЕДАГОГИКА КАК СОВРЕМЕННАЯ СОЦИОКУЛЬТУРНО ОБУСЛОВЛЕННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ	166
<i>И. А. Комарова</i> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИГРОВОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	172
<i>Р. Р. Косенюк</i> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА РАННЕГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРОГУЛКИ	177
<i>О. М. Кравцова, М. И. Мазовко</i> ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ К РАБОТЕ В СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	182
<i>Л. К. Ладутько, Р. А. Барсукова</i> СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	186
<i>В. М. Ланевская</i> РЕФЛЕКСИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СТРУКТУРЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ	192