

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА В УСЛОВИЯХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА И  
ЕВРОПЕЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

Сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции

Брест, 10 ноября 2017 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина

УДК 37.013.74(082)

ББК 74.63я431

С 75

*Рекомендовано редакционно-издательским советом учреждения образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

профессор кафедры общей педагогики и дошкольного воспитания Дрогобычского государственного педагогического университета имени Ивана Франко (Украина), доктор педагогических наук

О.Н. Кобрий

заведующий кафедрой педагогики УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат педагогических наук, доцент Т.А. Ковальчук

*Редакционная коллегия:*

Л.М. Максимук, кандидат педагогических наук, доцент

Н.В. Иванюк, кандидат педагогических наук, доцент

С 75 **Сравнительная педагогика** в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции : сб. материалов VIII Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 10 нояб. 2017 г. / Брест, гос. ун-т им.

А. С. Пушкина ; редкол.: Л. М. Максимук, Н. В. Иванюк. - Брест : БрГУ, 2018.- 220 с.

ISBN 978-985-555-824-9.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам педагогической<sup>1</sup> науки и практики в разных странах, анализу опыта решения проблем повышения качества педагогического процесса на разных уровнях образования.

Издание адресуется преподавателям, аспирантам, магистрантам и студентам высших учебных заведений.

Ответственность за языковое оформление и содержание несут авторы статей.

УДК 37.013.74(082) ББК 74.63я431

ISBN 978-985-555-824-9

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

**Е.Л. ШЕВЧУК**

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КАК ФАКТОРА ФОРМИРОВАНИЯ  
ЛИЧНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКА: ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

Изучение зарубежного опыта и теоретических подходов к организации руководства профессиональным самоопределением старшеклассников показывает, что отдельные теоретические и практико-ориентированные подходы, разработанные в европейских странах и США, получили известность среди специалистов во многих странах мира и позволяют оказывать влияние на формирование личности старшеклассника в процессе его профессионального самоопределения.

Наибольшим потенциалом, на наш взгляд, обладают такие теории и их применение, как теория характерных особенностей (Ф. Парсонс, Е. Вильямсон), теория профессиональных типов и сред (Дж. Холланд), «сегментивная теория» Д. Сью пера, теория принятия решений (Д. Тайдеман и О. Хара) и др. Вместе с тем такие теории как: теория социально-экономических систем Э. Херра и Г. Крамера и теория транзитивности А. Шлоссберга, в большей степени ориентированы на анализ и учет внешних факторов и требуют, с нашей точки зрения, дополнения другими подходами для усиления аспекта личностного развития учащихся.

Анализ теоретических подходов к организации работы в образовательных учреждениях и центрах профессиональной консультации и подготовки к будущей карьере в Германии и США, изложенных в литературе по данной проблеме [2], позволил нам выявить отдельные положительные моменты, которые были использованы при выстраивании программы элективного курса «Профессиональный выбор» для учащихся 10-11-х классов.

Так, в Германии и США профконсультации (индивидуальные и групповые) проводятся с ориентиром на развитие способностей к становлению карьеры. Важным направлением деятельности общеобразовательных, профессиональных, социальных учреждений и организаций является осуществление консультирования выпускников по выстраиванию будущей карьеры. Такая деятельность основана на использовании системного подхода и направлена на оказание помощи старшеклассникам в усвоении и интеграции знаний и опыта, относящихся к следующим областям: самопонимание; ориентация в сфере профессий и осознание причин, влияющих на его постоянное изменение; понимание необходимости учета множества факторов при планировании профессиональной карьеры и др. «Консультирование в сфере планирования профессиональной карьеры доросло до грани формирования национальной жизненной философии, которая помогает выработать системный подход ко всем областям жизни формирующейся личности, оставляя область развития карьеры стержневой» [3, с. 8].

По мнению европейских и российских специалистов, ведущих исследования в данной области [1; 2; 5], расширенное понимание карьеры является новым по

ходом к образованию в XXI веке, когда личность и ее жизнь воспринимаются более интегрированно и полно, и это понимание выводит на новый содержательный и организационный уровень общеобразовательные программы. Консультирование в области построения карьеры в настоящее время все больше включает философские аспекты: осмысление человеком своего места в мире профессий, в мире нового столетия в целом. В связи с этим многие действующие европейские и американские модели системного консультирования отличаются детализированностью разработок и программ.

В Германии в системе профессионального самоопределения выпускников большое значение придается формированию «ключевых квалификаций», необходимых в любой профессиональной деятельности. На уровне общепрофессиональной школы они формируются в процессе преподавания профориентационного предмета «Трудоведение», который носит практическую направленность, являясь связующим элементом в системе «школа - техника - производство - бизнес».

В результате анализа существующего многообразия подходов к проблеме основ процесса формирования профессионального самоопределения и нравственного становления личности мы остановились на рассмотрении данной проблемы позиции теории развития, основу которой составляют положения гуманистической персонологии, естественно-научных и гуманитарных дисциплин, культурологического подхода. Особое внимание в процессе работы по оказанию психолого-педагогической поддержки старшеклассникам в процессе осуществления ими выбора будущей сферы профессиональной деятельности мы уделяли планированию поэтапных действий в реализации данного процесса. Вследствие этого нами были выделены следующие параметры, положенные в основу работы элективного курса «Профессиональный выбор»:

- информированность о мире профессий и умение соотнести полученную информацию со своими личностными особенностями; умение планировать свою профессиональную жизнь;
- стремление к максимальной жизненной и профессиональной самореализации личности;
- постоянная рефлексия нравственных ценностей, соотнесение их с возможностью нахождения реализации в трудовой деятельности.

При разработке соответствующих параметров мы опирались на основные положения по организации профессионального консультирования, представленные в программе У. Аткинса «Необходимые жизненные навыки: как выбрать, найти, получить и сохранить работу» [4]. Особое внимание в данной программе мы уделили следующим вопросам: поиск информации о работе и контакты с работодателями; умения использовать агентства по трудоустройству; планирование и эффективное управление своим временем, выстраивание плана карьеры; правильное составление резюме, эссе и официальных письменных документов; выработка необходимых умений для эффективного собеседования с работодателем.

Также нами было уделено внимание курсу «Как добиться успеха на рынке труда», автором которого является Д. Римблер [4], который используется для ра

боты с выпускниками школ и студентами в американской системе профессионально-технического образования. Целевыми установками данного курса являются: подготовка молодежи к построению собственной профессиональной стратегии; формирование опыта самореализации; закрепление навыков самопознания и самосовершенствования.

Одним из основополагающих в определении нами подходов к разработке программы элективного курса явилось следующее положение, выдвинутое Д. Сьюпером: на разных стадиях развитием можно управлять, способствуя формированию у индивида интересов и способностей, поддерживая его в стремлении «попробовать» реальной жизни и в развитии его Я-концепции; профессиональное развитие состоит в развитии и реализации Я-концепции [4].

Данная теория соответствует одной из главных целей нашего курса - содействовать процессу формирования профессионального самоопределения личности как ориентации на непрерывное, в течение всей жизни, стремление к максимальной профессиональной самореализации, базирующейся на непреходящих жизненных ценностях. Вследствие этого нами были выделены следующие содержательные блоки, положенные в основу работы элективного курса «Профессиональный выбор»:

- информированность учащихся о мире профессий и умение соотнести полученную информацию со своими личностными особенностями; умение планировать свою будущую профессиональную жизнь;
- стремление к максимальной жизненной и профессиональной самореализации;
- постоянная рефлексия нравственных ценностей, соотнесение их с возможностьюхождения полноценной реализации в трудовой деятельности.

После завершения экспериментальной работы в рамках элективного курса нами были сформулированы следующие выводы:

- молодому человеку, осуществляющему выбор будущей профессиональной деятельности, необходимо знание собственных индивидуальных особенностей, умение ориентироваться в мире профессий. Процесс самосовершенствования является несомненной ценностью. Но для того чтобы стать самосозидающей личностью, старшекласснику, находящемуся в процессе жизненного профессионального выбора, необходимо овладеть знаниями о своем характере, личностных качествах и соответствии их избранной сфере деятельности. Мы предоставили выпускникам такую возможность в процессе элективного курса «Профессиональный выбор»:

-эффективное и устойчивое развитие образа «Я» учащихся происходит в условиях освоения ими различных форм социальной деятельности. Она обеспечивает выход личности за рамки своей обыденной жизни, дает понимание и «открытие» себя и других в процессах сотрудничества, совместных переживаний, решения многоплановых жизненных проблем.

Следовательно, варьируя содержательные аспекты технологий, педагог может моделировать коммуникативные пространства, в которых старшеклассник будет осваивать новые формы поведения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Залесоцкий, А. С. Гуманитарное образование и проблемы духовной безопасности / А. С. Залесоцкий // Педагогика. - 2002. - №2, - С. 6—10.
2. Зеер, Э. Ф. Основы профориентологии. Современные проблемы науки и построение профессиональной карьеры / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. - М.: Высш. шк., 2005. - 159 с.
3. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание / А. В. Мудрик. - М. : Сентябрь, 2007.-96 с.
4. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. - СПб.: Питер Ком, 1998. - 608 с.
5. Чистякова, С. Н. Проф.е самоопределение обучающихся: проблемы и пути решения. Научные аспекты / С. Н. Чистякова // Проф. образование в России и за рубежом.-2015.-№2.-С. 113-118.

The article considers the options for moral and professional problematisation, contained in the belles-lettres of the curriculum, the main focus is based on helping high-school students in finding a value-semantic content of the professional self-determination and reproduction of a variety of choices in the process of studying the humanities.

**Е.И. ЯКУШ**

Республика Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА  
В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

Современное общество переживает ответственный исторический этап становления рыночных отношений, который связан не только с экономическими реформами, но и с изменением всей системы социальных отношений, образа жизни людей, их ценностных ориентаций, мотивации социального и трудового поведения. Рост конкуренции на внешних и внутренних рынках неизбежно вызывает возрастание требований к специалистам, их квалификации, профессиональной активности и трудовой культуре. От уровня подготовки кадров в определяющей степени зависит успешность решения задач в социальной сфере.

Все это требует новых подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях не только в рамках подготовки образованных и квалифицированных специалистов, но и в целом становления личности юношей и девушек.

На становление личности молодого человека неоднозначно влияют экономический либерализм, стремление к прибыли, конкуренция, составляющие суть современных рыночных отношений. С одной стороны, они, по мнению В.Е. Шукшунова, В.Ф. Взятыхшева, Л.И. Романовой и др., пробуждают инициативу, активность, энергию людей, расширяют возможности для развития их способностей и творчества. С другой стороны, развитие экономического либерализма и конкуренции ради прибыли, как отмечают западные ученые Г. Крайг, Р. Мергтон, Э. Фромм, Дж. Хомане, К. Хорни и др., приводят к таким последствиям, как двойная мораль, отчуждение, психические фрустрации,