

Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С.
Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ И МЕДИКО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов международной научно-практической конференции

Брест, 24 мая 2018 года

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина 2018

УДК 37.032

Е.П. ШЕВЧУК

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ
НА РАЗЛИЧНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ЭТАПАХ**

Экономическая конкуренция в условиях глобального рынка и инновационное технологическое развитие задают постоянно растущий темп изменений. Одной из ведущих задач образования становится подготовка человека к жизни в условиях постоянных технологических инноваций, а также более широких социально-экономических перемен в общественной жизни. Эта идея положена в основу концепции непрерывного образования (или «образования в течение всей жизни», Long-Life Learning - LLL), которая начала формироваться во второй половине XX в. в работах западных, а затем и отечественных ученых. Сам термин *непрерывное образование* впервые употребляется в материалах ЮНЕСКО в 1968 г.

Основную идею непрерывного образования Э. Тоффлер формулирует следующим образом: «Неграмотным человеком завтрашнего дня будет не тот, кто не умеет читать, а тот, кто не научился учиться» [1]. В условиях непрерывного образования меняется роль как общего, так и профессионального образования. Общеобразовательная школа должна теперь не «учить знаниям», а «учить учиться». Профессиональное образование должно сопровождать человека на протяжении всей его жизни (в частности, в виде программ повышения квалификации, переподготовки), обеспечивая его мобильность, неизбежную в условиях постоянных технологических перемен, появления новых и изменения ранее существовавших профессий, квалификаций и компетенций. При таком понимании утрачивает смысл традиционное деление жизни человека на периоды учебы, труда и профессиональной дезактуализации; вся жизнь человека становится единым периодом, на протяжении которого он учится.

С 60-х гг. прошлого века в трудах зарубежных (А. Гартунг, А. Корреа, П. Лешранд и др.), а с 70-х гг. - российских ученых (Б.С. Гершунский, В.Г. Онушкин, В.Г. Осипов, В. Н. Скворцов и др.) постепенно сформировалось современное понимание непрерывного образования, которое трактуется в настоящее время как «периодически возобновляемое» или циклическое образование на протяжении всей человеческой жизни, необходимое для пополнения знаний и умений в связи с новыми требованиями жизни, профессии.

На первый план выходит проблема интеграции индивидуальных и социальных аспектов непрерывного образования, решение которой зависит в том числе и от нахождения новых подходов к сопровождению профессионального самоопределения. Под *сопровождением профессионального самоопределения* понимается

целостная, системно организованная деятельность специалистов (педагогов, психологов, медицинских работников и др.), направленная на создание условий для успешного взаимодействия человека с миром труда и профессий с целью решения проблем, связанных с профессиональным выбором в контексте общего личностного развития, социализации, профессионального и карьерного роста человека.

В рамках данной статьи в центре внимания находится процесс *педагогического сопровождения профессионального самоопределения*, осуществляемый педагогами и охватывающий период обучения начиная с дошкольного учреждения и заканчивая окончанием общеобразовательной школы. В связи с этим, по нашему мнению, педагогическое сопровождение профессионального самоопределения в этом возрастном периоде включает в себя формирование у растущего человека уважительного отношения к таким ценностям, как профессионализм, труд, самостоятельность и ответственность, свобода выбора и т.д.

Основы современной концепции педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся были заложены в 90-е гг. XX в. С.Н. Чистяковой, В.А. Поляковым, Н.Э. Касаткиной, Н.С. Пряжниковым и затем получили свое развитие, в том числе применительно к обучающимся различных возрастов и на различных ступенях образования.

Анализ работ, посвященных проблематике непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, позволил выстроить преемственную систему целеполагания педагогического сопровождения профессионального самоопределения, представленную в таблице.

Таблица - Возрастная последовательность целей непрерывного педагогического сопровождения профессионального самоопределения

Возраст (образовательная ступень)	Цели педагогического сопровождения профессионального самоопределения
Дошкольное образование	Формирование первичного представления о мире профессий, интереса к профессионально-трудовой деятельности, позитивных установок к различным видам труда и творчества
1-7 классы общеобразовательной школы	Формирование информационной, мотивационной и деятельностно-практической базы для будущего профессионального выбора
8-9 классы общеобразовательной школы	Комплексное сопровождение профессиональнообразовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности среднего профессионального образования
10-11 классы общеобразовательной школы	Комплексное сопровождение профессиональнообразовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации либо вузе

Во многих работах, посвященных педагогическому сопровождению профессионального самоопределения, делается акцент на его непрерывности. Трансформация традиционной проблематики профессиональной ориентации в проблематику сопровождения профессионального самоопределения связана прежде всего с введением момента непрерывности в систему целеполагания данного процесса. Профессиональная ориентация, в ее изначальном понимании, сосредоточена на оказании помощи человеку в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности или конкретной профессии. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения имеет, кроме этого, и другую цель, а именно - содействие становлению субъекта профессионального самоопределения. Две обозначенные цели, несмотря на их тесную взаимосвязь, обладают тем не менее высокой степенью автономности, т.е. могут быть реализованы (и нередко реализуются) по отдельности. Если первая цель (помощь в выборе) на практике нередко осуществляется в форме набора разовых мероприятий, то вторая (становление субъекта самоопределения) требует продолжительной, системной, преемственной работы на различных ступенях обучения, т.е. может быть полноценно реализована только в условиях непрерывного образования.

Современными исследователями педагогическое сопровождение профессионального самоопределения изучается как целостный процесс [1; 2], как особый вид профессиональной деятельности [3], как система педагогической деятельности [4]. При этом общей чертой практически всех распространенных определений понятия *педагогическое сопровождение профессионального самоопределения* является акцент на трех следующих характеристиках соответствующего вида деятельности: во-первых, системность и целостность; во-вторых, направленность на развитие субъекта профессионального самоопределения; в-третьих, индивидуализированный характер.

Таким образом, непрерывное образование - это нечто иное, нежели традиционно сложившиеся «дискретные» формы образования; в то же время оно не сводится и к систематическому самообразованию человека. В XXI в. профориентация выходит за рамки общеобразовательной школы и стремится охватить всю жизнь человека. При этом в центре внимания оказывается уже не «кадровый заказ» экономики, а человек, которому следует создать оптимальные условия для развития способностей на протяжении всей его жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борытко, Н. М. Педагог в пространствах современного воспитания / Н. М. Борытко. - Волгоград: Перемена, 2001. - 214 с.
2. Зеер, Э. Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование / Э. Ф. Зеер // Педагогика. - М., 2002. - № 3. - С. 16-21.
3. Камалова, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального становления студентов / Л. А. Камалова // Гуманитар, соц.-экон. и обществ. науки. -М., 2014. -№ 1.-С. 128-131.