



Серыя «У дапамогу педагогу»
заснавана у 1995 годзе
Навукова-метадычны часот'с
Выходзіць шэсць разоў год
Выдаецца з IV квартала 1995 года
Рэп'страцыйны № 434

НАВУКОВА - МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОП І С

Праблемы Выхавання

5(52)
2006

«У дапамогу педагогу»
Серыя УУУ

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

У. Т. КАБУШ — галоўны рэдактар, *доктар педагагічных навук, прафесар*

Г. А. БУТРЫМ — нам. галоўнага рэдактара, *кандыдат педагагічных навук*

Л. В. САЛАМАХА — адказны сакратар

Г. А. БАРТАШЭВІЧ, *доктар філалагічных навук, прафесар*

К. У. ГАУРЫЛАВЕЦ, *доктар педагагічных навук, прафесар*

В. Л. ЖУК, *кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

А. В. МАЛІНОУСКІ, *кандыдат педагагічных навук, дацэнт*

Г. І. НІКАЛАЕНКА, *доктар педагагічных навук, прафесар*

І. І. ПЯТРОВІЧ

М. А. СТАНЧЫЦ, *кандыдат педагагічных навук*

В. У. ЧЭЧАТ, *доктар педагагічных навук, прафесар*

Ш

Заснавальтк і выдавец -

Установа «Выдавецтва «Адукацыя і выхаванне»

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь

г. Мінск,
вул. Караля, 16;
тэл.: 297-93-20 (адк. сакратар),
297-93-22 (аддзел маркетынгу),
факс: 297-91-49;
e-mail: aiv@aiv.by
<http://www.aiv.by>

J
k

БИБЛИОТЕКА
БрГУ



Е. П. Шевчук,
ассистент кафедры педагогики Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина

Профессионально- нравственное самоопределение личности*

ТВОРЧЕСКАЯ ВИЗИТКА

Первый день осени. Первое сентября.
Слабо еще изучена тайна календаря.
Если подумать пристально, — только один из дней,
Но сколько из этой гавани выплыло кораблей...

В школу я пришла еще будучи студенткой IV курса Брестского государственного педагогического института им. А. С. Пушкина. Преподавала русский язык и литературу в 7 классе. Сначала испытывала волнение, тревогу, однако общение с детьми заменило эти чувства на интерес, увлеченность. И ко встрече с моими первыми учениками в школе-новостройке № 29 г. Бреста я была внутренне готова. До выпускного вечера многое было пережито вместе.

Одной из проблем, заинтересовавших меня еще в годы работы в школе, явилось профессиональное самоопределение старшеклассников — жизненное, нравственное, отраженное в профессиональном выборе. Современные реалии требуют нового подхода к подготовке будущего специалиста, а основы нравственного отношения к жизни закладываются в семье и школе.

В статье рассматриваются составляющие процесса самоактуализации; характеризуются соответствующие категории, позволяющие определить наличие у современных старшеклассников качеств, присущих стремящейся к саморазвитию личности; делаются соответствующие выводы на основе результатов проведенного исследования.

Ранняя юность — начало практической реализации жизненных планов, которые складываются к концу подросткового возраста. Профессиональное и личностное самоопределение всегда являлось отличительной чертой данного жизненного периода, который также связан с поисками ответов на два

главных вопроса: «Каким быть?» (нравственно-личностный выбор) и «Кем быть?» (профессиональный выбор). Оба эти процесса взаимозависимы и идут параллельно. Объединяющим их направлением развития является движение от детской зависимости к взрослой ответственности.

* Научный руководитель — кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УО «БрГУ им. А. С. Пушкина» М. С. Ковалевич.

РЫБУНА АСПІРАНТА

Образование XXI века на первое место выдвигает личность, ее внутренний духовный мир как уникальную самоценность. Развитие креативной личности, максимально ответственно относящейся к своей жизнедеятельности, — важнейшая составляющая системы его целей. Принцип гуманистического подхода в образовании заключается в том, чтобы помочь личности раскрыть свои позитивные возможности и стимулировать ее самостоятельно находить способы самосовершенствования творческого потенциала: «Убрать все препятствия с пути личности, как вы убираете камни, мешающие росту цветка, давая ему естественно тянуться к солнцу» [1, с. 27]. Необходимо только помочь молодому человеку как можно ярче и результативнее реализовать внутренние креативные способности в стремлении к самоактуализации.

В современной педагогике и психологии она трактуется как процесс саморазвития потенциальных возможностей личности, стремление человека к полной реализации себя в жизни, положительной ценностной ориентации и самореализации в социуме. Она проявляется в «сензитивности и спонтанности поведения, неповторимости и оригинальности, самоуважении и стремлении к знаниям о мире и о себе, выражающихся в познавательной потребности, склонности к гармоническому восприятию окружающего мира, творческой направленности, реализуемых в креативности» [3, с. 220].

В представленной А. Н. Леонтьевым концепции структуры и развития личности центральное место отведено понятию деятельности. Теория охватывает всю жизнь человека и описывает личность в психологических и поведенческих терминах. Одним из ключевых понятий в теории А. Н. Леонтьева является «личностный смысл». Он выражает отношение целей деятельности человека к ее мотивам. Чем шире, разнообразнее виды деятельности, в которые включена личность, чем они более развиты и упорядочены (иерархизированы), тем она богаче [5].

Теорию, предложенную Л. И. Божович, относят к разряду психодинамических, охватывающих период развития личности с раннего детства до юности и ис-

пользующих для ее описания понятия, характеризующие внутренние свойства и особенности человека. Опираясь на понятия о ведущей деятельности и социальной динамике взаимодействия и межличностного общения в сложной динамике взаимодействия и единстве! формируется определенный взгляд на внутреннюю позицию. Трактуема* самоактуализации, но мотивов дея

По мнению психолога (к Роджерса) все тия о ведущей деятельности и социальной динамике взаимодействия и межличностного общения в сложной динамике взаимодействия и единстве! формируется определенный взгляд на внутреннюю позицию. Трактуема* самоактуализации, но мотивов дея

Полагаем, подобный подход можно назвать представлением взаимопонимания вителее одного из направлений психологии способствующей ш гии - гуманистической персонологии развитию формирующей также трактуемой как «развитие потен Одним из основоположников человека». С позиции привержен содержащихся в теории данной точки зрения, сама сущность: гуманистической персоі индивида постоянно движет его в на лоу» является то, что правлении личностного роста, творчество, представляет собой едз и самодостаточности, если только этим; центральная не мешают чрезвычайно сильные обстоятельства личности является ее тельства окружения. Зарубежные гуманисты, ученые считают стические персонологи - Г. Олпорт к творчеству заложена Дж. Келли, К. Роджерс, А. Маслоу - требует специальных т рассматривают людей как активных творцов собственной жизни, обладающих свс не обязательно писат] бодой выбирать и развивать стиль жи: музыку или создавать ни, ограниченный только физическим; на_ Творчество _____ ун или социальными воздействиями. Он ция человека, котор подчеркивают, что каждый человек явл формам самовыражеш ется архитектором своего поведения ностная же направлен жизненного опыта. Следовательно, гум* шенствование реализ' нистическая психология в качестве оі туалитизацию новной модели принимает ответственног Анализируя цель человека, свободно делающего свой выбо ния личности, А. Ма среди предоставленных возможностей,

главная цель состоит = том, что он к Творчество _____ ун к начально обладает тенденцией к самоа торой стремятся все вершенствованию и ос, лизация, самoreal1 знании себя как личности. А поскольку индивидуализация, сосредоточение контроля и ответственности продуктивно сти является ее внутренним качеством! гласны в том что і основная роль педагога-психолога зауп новления человека чается в том, чтобы изучить внутренне го слова> Становле мир личности, находящейся в поиа жет стать» [6 с 1 путей жизненного, нравственного, пр Потребность, св* фессионального самоопределения, и с зацией) выражают здать ей максимально благоприятные У реализации своего

ловия для самоактуализации.

вершенствовании,

По мнению психолога и педагога К. Роджерса, все мотивы человека включены в тенденцию актуализации, врожденное стремление индивида актуализировать, интенсифицировать себя. Эта тенденция побуждает людей двигаться в направлении большей сложности, автономии и раскрытия потенциала самосовершенствования. Единственным способом не вмешиваться в стремление ребенка к самоактуализации, но одновременно оказывать ему действенную помощь, ученый считает возможность «дать ребенку безусловное позитивное внимание» [9, с. 212]. Полагаем, подобный подход включает в себя создание педагогом атмосферы доверия, взаимопонимания и взаимоуважения, способствующей наиболее полному развитию формирующейся личности.

Одним из основополагающих тезисов, содержащихся в теории представителя гуманистической персонологии А. Маслоу, является то, что каждый человек представляет собой единое, уникальное целое, а центральной характеристикой личности является ее единство и общность. Ученый считает, что способность к творчеству заложена в каждом, она не требует специальных талантов и способностей. «Чтобы быть творческим, совсем не обязательно писать книги, сочинять музыку или создавать живописные полотна. Творчество — универсальная функция человека, которая ведет ко всем формам самовыражения» [8, с. 98]. Личностная же направленность на самосовершенствование реализуется через самоактуализацию.

Анализируя цель самосовершенствования личности, А. Маслоу пишет: «Создается впечатление, будто у человечества есть единственная конечная цель, к которой стремятся все люди. Разные авторы называют ее по-разному: самоактуализация, самореализация, интеграция, индивидуализация, автономия, креативность, продуктивность, но все они согласны в том, что всё это синонимы становления человека в высшем смысле этого слова, становления тем, кем он может стать» [6, с. 153].

Потребность, связанную с самоактуализацией, выражающуюся в необходимости реализации своего потенциала и самосовершенствовании, в стремлении человека

к саморазвитию и личностному росту, по иерархии потребностей ученый поставил на вершине пирамиды. Следовательно, принцип гуманистического подхода в образовании заключается в том, чтобы помочь личности раскрыть свои позитивные креативные возможности, стимулировать ее к самостоятельному поиску способов совершенствования творческого потенциала, создавать условия для поддержки, защиты, обогащения ее индивидуального опыта. Для оценки составляющих процесса самоактуализации психологами и педагогами Э. Шостром, Дж. Келли был разработан «Опросник личностной ориентации» [7], адаптированный белорусскими учеными в «Вопросник САМОАИ» [4]. Для определения характеристик самоактуализирующейся личности авторами предложено 11 категорий: ориентация во времени, ценности, взгляд на природу человека, потребность в познании, креативность (стремление к творчеству), автономность, спонтанность, самопонимание, аутосимпатия, контактность, гибкость в общении [4, с. 126–137].

С использованием данного вопросника среди одиннадцатиклассников лицея № 1 г. Бреста нами было проведено исследование, позволяющее определить наличие у них качеств самоактуализирующейся личности. В нем приняли участие 124 ученика из классов математического и гуманитарного профилей.

Шкала ориентации во времени показывает, насколько человек живет настоящим, какое значение для него имеют реальные события, какие выводы он делает из приобретенного опыта. Высокий результат характерен для лиц, хорошо понимающих ценность жизни «здесь и теперь», «в настоящий момент», способных адекватно воспринять настоящее, не сравнивая его с прошлыми радостями и не обесценивая предвкушением грядущих успехов. Низкий результат показывают люди с завышенным стремлением к достижениям, неуверенные в себе. Достаточно высокий балл по данной шкале, полученный нами в результате исследования (78 % от общего количества учащихся), свидетельствует о понимании ими важности настоящего момента их жизни, реальном восприятии своих возможностей, желании максимально ис-

ТРИБУНА АСПИРАНТА

пользовать время учебы в лицее для достижения поставленных целей. Это подтверждают варианты ответов: «Я думаю, что люди должны анализировать себя и свою жизнь»; «Прошлое, настоящее и будущее представляются мне единым целым»; «Я уверена, что живу по-настоящему уже сейчас» и др.

Ценностные ориентации самоактуализирующейся личности А. Маслоу трактовал следующим образом: «Твердым основанием системы ценностей самоактуализирующейся личности является философское восприятие ею природы своего «Я», человеческой природы вообще, социальной жизни и физической реальности. Наряду с этим свойством фундамент системы ценностей самоактуализирующейся личности составляют и другие детерминанты, среди которых отмечу: ее своеобразно удобные отношения с реальностью; чувство общности со всем человечеством; состояние фундаментальной удовлетворенности; характерное для нее различие целей и средств и т.д.» [6, с. 27].

Высокий балл по шкале ценностей свидетельствует, что человек разделяет ценности самоактуализирующейся личности. К их числу представители гуманистической персонологии относили следующие: истина, добро, красота, целостность, уникальность, самодостаточность и другие данные, полученные нами в процессе обработки результатов исследования (83 %). Они являются красноречивым подтверждением того, что большинство учащихся, отдающих предпочтение данным ценностям, стремятся к гармоничному бытию и взаимоотношениям с людьми: «Интересное, творческое содержание работы — само по себе награда»; «Человек должен трудиться, чтобы реализовать свои способности и желания» и др.

Следующая шкала, определяемая авторами «Вопросника САМОАЯ» как взгляд на природу человека, является показателем уверенности респондентов в способности реализации возможностей каждого. Полученный нами результат (62 %) можно интерпретировать как устойчивое основание для искренних и гармоничных межличностных отношений, естественной симпатии и доверия к людям, честности, непредвзятости, доброжелательности. Следующие варианты ответов: «Человеку

свойственно стремиться к новому». Автор «Люди стремятся к тому, чтобы пош достаточш мать и доверять друг другу», — убеждительстваэ ют нас в правильности данного вывода, пишет А.

Для самоактуализирующейся лично(Самоак ти присуща высокая потребность в позншомна, не; нии. Шкала с данным названием опись означает ваает способность учащихся к бытийном чем свиде познанию: бескорыстную жажду новыитикласни интерес к объектам, не связанный высказыва удовлетворением каких-либо потребно! своя собстх тей. Такое познание, по мнению А. Маі вопросам»; лоу, более точно и эффективно, так ка прожить сі человек при этом не склонен судиться» и др. оценивать и сравнивать. Он просто види ности явл* то, что есть, и ценит это. Результат, н; тельным р бранный лицеистами по данной шкал(тому, чтоб составил 78 %. «Я прилагаю силы, стгным, реши раясь следить за новостями литератур! ствия, сам и искусства»; «Усилия, которых требуекам, мнен: познание истины, стоят того, ибо достаь Творческая ляют удовольствие»; «Человек должен зг реннюю ав ниматься прежде всего тем, что ему ие тие мира, тересно» — варианты ответов по данно;к социальн шкале, выбранные наибольшим количе ней в проц ством учащихся.

Качестве

Непременным атрибутом самоактуалв в себе и дс зации является стремление к творчеству характеризу или креативность. Результат исследовани хологии кг по данной шкале, составивший 88 %!тесно связа дает нам возможность полагать, что боль личности: * шинство лицеистов — личности, стремя качество, т< щиеся к творчеству. «Я стремлюсь тровать буд> достижению внутренней гармонии» ции. Спонтне «В сложных ситуациях надо находит: ми ценност принципиально новые решения»; «Оченность. Пока важно, есть ли у человека в жизни ра данной шка дость познания и творчества»; «Челове! возможность! должен трудиться, чтобы реализовать; шинства ста свои способности и желания» — эти ва реализации рианты ответов свидетельствуют о нали ла, в том * чии стремления к самоактуализации ј ный момент творческого отношения к жизни.

является реа

По мнению большинства гуманисти подтверждад ческих психологов, одним из главны] тов, наиболее критериев определения целостности і никами: «Я полноты личности является автономность мим собой»; Это понятие тяготеет к таким чертам ражать свои как жизненность (*aliveness*) и самопод Достаточн держка (*self-support*) — у Ф. Перлза, не полученный правляемость изнутри (*inner-directed*) - ных по шк! у Д. Рисмена, зрелость (*ripeness*) — ј тельствует о К. Роджерса [7; 9]. Автономность выра своим желаз жается в «относительной независимост! Варианты о от физического и социального окруже- определенное

ния. Автономные люди могут оставаться достаточно спокойными в сложных обстоятельствах, быть самодостаточными», — пишет А. Маслоу [6, с. 81].

Самоактуализирующаяся личность автономна, независима и свободна, но это не означает отчуждения и одиночества, о чем свидетельствует согласие одиннадцатиклассников (79 %) со следующими

высказываниями: «У меня всегда есть своя собственная точка зрения по важным вопросам»; «Я уверен(а), что любой может прожить свою жизнь так, как ему хочется» и др. Важными качествами автономности являются «способность к самостоятельным решениям, самоуправлению, к тому, чтобы быть ответственным, активным, решительным субъектом своего действия, самому приходить к своим оценкам, мнениям и решениям» [8, с. 75]. Творческая личность сочетает в себе внутреннюю автономность и внешнее принятие мира, естественно приспосабливается к социальной среде и взаимодействует с ней в процессе самоактуализации.

Качество, вытекающее из уверенности в себе и доверия к окружающему миру, характеризуется в гуманистической психологии как спонтанность. Ее уровень тесно связан со степенью актуализации личности: чем ярче проявляется данное качество, тем выше ее умение прогнозировать будущее, уровень самоактуализации. Спонтанность соотносится и с такими ценностями, как свобода, естественность. Показатель, полученный нами по данной шкале, составил 67 %. Это дает возможность утверждать, что для большинства старшеклассников стремление к реализации своего творческого потенциала, в том числе и актуальность в данный момент профессионального выбора, является реальным событием. Наш вывод подтверждают следующие варианты ответов, наиболее часто выбираемые выпускниками: «Я никогда не боюсь быть самим собой»; «Я стремлюсь открыто выражать свои чувства» и др.

Достаточно высокий показатель (76 %), полученный в результате обработки данных по шкале самопонимания, свидетельствует о «сензитивности человека к своим желаниям и потребностям» [8]. Варианты ответов подтверждают, что определенное количество респондентов не

склонны подменять собственные вкусы и оценки внешними социальными стандартами: «Я стремлюсь к достижению внутренней гармонии»; «Я мирюсь с противоречиями в самом себе» и др. Низкий балл по шкале самопонимания свойствен людям неуверенным, ориентирующимся на мнение окружающих; Д. Рисмен называл таких «ориентированными извне», в отличие от «ориентированных изнутри» [7].

Естественной основой цельности личности также является аутосимпатия: хорошо осознаваемая Я-концепция, служащая источником устойчивой адекватной самооценки. Низкие показатели по данной шкале имеют люди неуверенные, постоянно сомневающиеся. Показатель в 87 % свидетельствует о стремлении большинства выпускников понять себя, свою внутреннюю природу, научиться «сонастраиваться» в соответствии с ней, строить свое поведение, исходя из нее. И это бесконечный процесс, способ «проживания работы и отношения с миром, а не единичное достижение» [8, с. 34]. На основе выбранных лицеистами вариантов ответов нами был сделан вывод: «Свои внезапные желания я всегда стараюсь обдумать»; «Я верю в себя даже тогда, когда не способен справиться со своими проблемами» и др.

Шкала контактности измеряет общительность личности, ее способность к установлению прочных и доброжелательных отношений с окружающими. В «Вопроснике САМОАИ» контактность понимается не как уровень коммуникативных способностей личности или навыки эффективного общения, а как необходимая основа ее гармоничных взаимоотношений с окружающим миром. После обработки данных по шкале контактности был получен результат в 74 %, что говорит о высокой потребности старшеклассников во взаимовыгодном полноценном общении и желании реализовывать. В этом мнении убеждают следующие суждения: «Я не испытываю трудностей, знакомясь с людьми»; «В споре я пытаюсь понять точку зрения собеседника, а не переубедить его»; «Я могу делать что-либо для других, не требуя, чтобы они это оценили» и др.

Шкала гибкости в общении соотносится с наличием или отсутствием соци-

.....:.. | Проблемы выхавання 5/2006

ТРИБУНА АСПИРАНТА

альных стереотипов, способностью к адекватному самовыражению в общении. Полученный по данной шкале показатель в 70 % о наличии у одиннадцатиклассников способности к самораскрытию, свидетельствует об аутентичном взаимодействии с окружающими. Подтверждают это следующие высказывания: «Я полагаю, что манипулировать людьми неэтично»; «Если разговор не удался, попробую выстроить его по-иному» и др. Люди с высокой оценкой по данной шкале ориентированы на личностное общение, не склонны лгать, не смешивают самораскрытие личности с самопредъявлением. Низкие показатели характерны для неуверенных в себе, в своих способностях и возможности их реализации.

Результаты проведенного исследования убеждают нас в том, что большинство выпускников лицея являются творчески

ми личностями, стремящимися к самоактуализации, что существенно повышает роль и ответственность педагога в организации им действенной помощи на сложном жизненном этапе — школьной жизни и конкретно во время учебы в выпускном классе. «Как дереву требуется вода, питание и солнечный свет, так и большинству людей требуется любовь, безопасность и другие средства удовлетворения своих базальных потребностей, которые могут прийти только извне. Лишь тогда, когда достигнута полная удовлетворенность внешним, возникает истинная проблема индивидуального человеческого развития, то есть самоактуализация» [6, с. 77]. В связи с этим основополагающая роль педагога заключается в том, чтобы изучить внутренний мир личности и создать благоприятные условия для ее самоактуализации.

-
-
1. Адлер, А. Теория и практика индивидуальной психологии / А. Адлер. — М.: Прогресс, 1954.
 2. Божович, Л. И. Избранные психологические труды / Л. И. Божович. — М.: Педагог. Академия, 1995. — 209 с.
 3. Вишнякова, Н. Ф. Креативная акмеология. Психология высшего образования. Монография : в 2 т. — Т. 1. — Минск : РИВШ, 1996. — 244 с.
 4. Кухарчук, А. М. Психодиагностика в профессиональном самоопределении учащихся / А. М. Кухарчук, Е. А. Седова, В. В. Лях. — Минск : Бел. навука, 2000. — 222 с.
 5. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М.: Педагогика, 1983. — 304 с.
 6. Маслоу, А. Психология бытия / А. Маслоу. — М.: Ваклер, 1997. — 300 с.
 7. Хьелл, А. Теории личности (основные положения, исследования и применение) / А. Хьелл, Д. Зиглер. — СПб.: Питер, Ком, 1998.
 8. Maslow, A. The farther reaches of human nature / A. Maslow. — New York : Viking Press.
 9. Rogers, C. R. (1959). A theory of therapy, personality and interpersonal relationships, as developed in the client-centered framework. In S. Koch (Ed.). Psychology: A study of a science (Vol. 3, p. 184—256). — New York: McGraw — Hill.
-
-

This article deals with the components of the process of self-actualization; it characterizes the corresponding categories, which make it possible to identify with the modern senior pupils the qualities inherent in a personality striving for selfdevelopment; it draws a conclusion based on the results of the research done.