

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2020

УДК 364.4:316.612(082)

ББК 74.6+88.3я431

П 84

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент **Л. А. Силюк** (отв. ред.)
кандидат педагогических наук **В. В. Ильяшева**
старший преподаватель **Р. И. Чичурина**

Рецензенты:

декан социально-педагогического факультета
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **Н. А. Леонюк**

доцент кафедры педагогики начального образования
УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»,
кандидат педагогических наук, доцент **М. П. Михальчук**

П 84 **Профессиональное** сопровождение развития личности :
сб. материалов Респ. науч.-практ. конф. студентов и магистрантов,
Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ;
редкол.: Л. А. Силюк (отв. ред.), В. В. Ильяшева, Р. И. Чичурина. –
Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.
ISBN 978-985-22-0165-0.

Материалы сборника посвящены актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Издание адресуется студентам, магистрантам, а также педагогам, специалистам социально-педагогической и психологической служб учреждений образования и специалистам социальных служб.

УДК 364.4:316.612(082)
ББК 74.6+88.3я431

ISBN 978-985-22-0165-0

© УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», 2020

3

М. В. АКСЮТИК

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Т. В. Александрович, канд. пед. наук, доцент

**ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ПОДВИЖНЫХ ИГР**

Формирование здоровья детей, полноценное развитие их организма – одна из основных проблем в современном обществе. В период дошкольного детства у ребенка закладываются основы здоровья, всесторонней физической подготовленности и гармонического физического развития. Одним из основных средств комплексного развития ребенка-дошкольника, формирования его физических, интеллектуальных и психологических качеств, воспитания у детей воли, смелости, настойчивости, выдержки, решимости являются подвижные игры.

Играть для детей – это прежде всего двигаться, действовать. Во время подвижных игр у детей совершенствуются движения, развиваются такие качества, как инициатива и самостоятельность, уверенность и настойчивость. Они приучаются согласовывать свои действия и даже соблюдать определенные правила.

Подвижные игры носят коллективный характер. Мнение сверстников, как известно, оказывает большое влияние на поведение каждого игрока. В зависимости от качества выполнения роли тот или иной участник подвижной игры может заслужить поощрение или, наоборот, неодобрение товарищей – так дети приучаются к деятельности в коллективе.

Игре свойственны противодействие одного игрока другому, одной команды – другой, когда перед играющим возникают самые разнообразные задачи, требующие мгновенного разрешения. Для этого необходимо в кратчайший срок оценить окружающую обстановку, выбрать наиболее правильное действие и выполнить его. Так, подвижные игры способствуют самоинициации. Увлекательный игровой сюжет вызывает у участников положительные эмоции и побуждает их к тому, чтобы они с неослабевающей активностью многократно проделывали те или иные приемы, проявляя необходимые волевые качества и физические способности. Для возникновения интереса к игре большое значение имеет путь к достижению игровой цели – характер и степень трудности препятствий, которые надо преодолеть, для получения конкретного результата, для удовлетворения игрой.

Соревновательный характер коллективных подвижных игр также может активизировать действия игроков, вызывать проявление решительности, мужества и упорства для достижения цели. Однако необходимо

Воспитательные цели:

- воспитание эстетического вкуса посредством восприятия художественных произведений;
- воспитание чувства ответственности за коллективный труд;
- воспитание уверенности в собственных силах.

Осуществление данной программы требует соблюдения общепедagogических (научности, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, прочности, воспитывающего характера обучения, сознательности и активности, индивидуального подхода) и специфических (системности, комплексности, развития, рассмотрения нарушений речи во взаимосвязи с другими сторонами психического развития ребенка, деятельностного подхода, учета этиологии и механизмов, учета симптоматики нарушения и структуры речевого дефекта, принцип обходного пути) принципов.

Основные методы и приемы работы, используемые при подготовке игры-драматизации, – инсценировки, чтение наизусть, объяснение, разучивание фольклорных произведений, словесные и подвижные игры, выразительное чтение учителя-логопеда, обсуждение и др. Все методы и приемы используются в комплексе, чередуются и дополняют друг друга.

Освоение программы определяется овладением воспитанниками старшего дошкольного возраста с ОНР следующими знаниями:

- знание лучших образцов художественных произведений (от фольклора до авторских сказок, рассказов, басен, стихотворений);
- знание интонационных правил;
- знание элементов сценического искусства: знакомство с пантомимой (мимика, жест, движение, походка, осанка), дикционной выразительностью;
- знание невербальных средств общения – и умениями:
- пользоваться произносительными и ритмико-интонационными навыками;
- оценивать нравственно-эстетические ценности художественного произведения;
- адекватно взаимодействовать с партнерами по роли, связывать между собой словесные и физические действия.

Основу разработанной нами программы составляют произведения, рекомендованные программой воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи для специальных дошкольных учреждений. Данная программа рассчитана на учебный год и может быть использована учителем-логопедом.

Одним из наиболее эффективных средств коррекции интонационной выразительности речи является игра-драматизация. Чтобы ее коррекционное

воздействие успешно осуществлялось, необходимо правильно ее организовать: методически правильно подходить к выбору литературного произведения, грамотно руководить процессом постановки игры, учитывать индивидуальные и возрастные особенности каждого ребенка, показывать пример правильно интонированной речи, выбирать увлекательное произведение с простыми и понятными детям диалогами, в которых, тем не менее, должны присутствовать средства выразительной речи. Логопед должен показывать детям пример выразительной речи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Максаков, А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников : пособие для педагогов дошко. учреждений / А. И. Максаков. – 2-е изд. – М. : Мозаика-Синтез, 2005. – 64 с.
2. Копачевская, Л. А. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Л. А. Копачевская ; МПГУ. – М., 2000. – 17 с.
3. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : метод. пособие / О. Е. Грибова. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 96 с.

М. Г. БОРЕЦКАЯ

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Н. Н. Чайчиц, старший преподаватель

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

Проблема эмоциональной устойчивости привлекает внимание исследователей уже не одно десятилетие. Однако в последние годы эта тематика стала особенно актуальной по причине усиления действия старых и появления новых факторов: это и ускорение темпов жизни, и значительное увеличение интенсивности умственного труда, взрыв информации и т. д. Поэтому возрастает необходимость поиска путей оптимизации психического состояния человека. Специалисты по социальной работе в территориальном центре, вступающие во взаимодействие с людьми, неспособными самостоятельно справиться с проблемами, несут ответственность за их разрешение, что повышает уровень их эмоциональной нагрузки. Ситуация усугубляется сложившимся и деятельностью специалиста по социальной работе противоречием между

можно сделать вывод о том, что большая часть сотрудников ТЦСОН, принявших участие в исследовании, имеют высокий и средний показатели агрессивности в отношениях.

Анализ и интерпретация данных методики «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка демонстрируют, что 64 % сотрудников ТЦСОН являются экстравертами, для них свойственны следующие основные качества: дружелюбие, активность, положительное отношение к общению, также им присущи эмоциональная возбудимость, импульсивность, вспыльчивость, склонность к агрессивности. Необходимо отметить, что экстраверсия может способствовать перенапряжению на работе, быть причиной повышенной эмоциональности, неуравновешенности, также являться одним из факторов эмоционального выгорания у испытуемых. Интровертам, которые, согласно результатам исследования по данной методике, составили 36 % испытуемых, свойственна замкнутость, сосредоточенность на себе, своих чувствах, утомляемость от активного общения, изоляция от социального взаимодействия, уравновешенность, сдержанность, контроль своих чувств, планирование своих действий заранее. Необходимо отметить, что интроверты меньше подвержены стрессу и менее эмоциональны внешне, но стресс у них может накапливаться и в результате приводить к вспышкам агрессии, неуравновешенности, нервозности. Болезненное восприятие стрессов и конфликтов, сниженные эмоциональные реакции не позволяют им нивелировать последствия перенапряжения.

В группе выявлено 8 % испытуемых с очень высоким уровнем нейротизма и 40 % испытуемых с высоким уровнем нейротизма, 12 % испытуемых имеют средний уровень нейротизма и у 40 % наших испытуемых выявлен низкий уровень нейротизма, т. е. почти у половины испытуемых наблюдаются высокие показатели нейротизма. Нейротизм характеризует эмоциональную устойчивость или неустойчивость (эмоциональная стабильность или нестабильность) человека, следовательно, высокий уровень нейротизма у испытуемых может являться одним из факторов их эмоциональной неуравновешенности, склонности к эмоциональному выгоранию, проявлению агрессивности в отношениях с людьми.

Анализ и интерпретация данных теста FPI показывают, что в группе испытуемых выявлено 72 % с очень высоким и высоким уровнем невротичности. Это говорит о высокой эмоциональной усталости работников ТЦСОН, их тревожности, они плохо справляются со стрессами, не могут выбрать правильную концепцию поведения в конфликтных ситуациях.

Далее проанализируем те шкалы, выраженность которых в наибольшей степени отражает уровень их эмоциональной устойчивости или неустойчивости у испытуемых. 40 % респондентов проявили высокие показатели по таким шкалам, как спонтанная и реактивная агрессия, раз-

формировании заботы и помощи и функциями оценки и контроля, что делает его профессиональную деятельность эмоционально перегруженной. Усложняются требования к личности специалиста, его профессиональным качествам, эмоциональная выносливостью противостояния эмоциональным перегрузкам.

Особенно важным качеством личности в этих условиях становится его эмоциональная устойчивость, которую необходимо формировать в процессе профессиональной подготовки специалиста по социальной работе. Исследованиями проблемы эмоциональной устойчивости специалистов по социальной работе занимались А. И. Панов, В. А. Фокин, И. П. Басов, А. В. Алексеев, П. В. Симонов, Н. Б. Шмелева, Р. Лазарус, Г. П. Мешелени и др.

Цель нашего исследования – выявить индивидуально-психологические особенности и эмоциональную устойчивость у специалистов по социальной работе в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

В исследовании приняли участие 25 человек (мужчины и женщины в возрасте от 25 до 55 лет) – специалисты территориального центра социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН). В рамках эмпирического исследования использовались следующие методики: тест «Агрессивность в отношениях» А. Ассингера (позволяет определить особенности общения испытуемых, а также выявить уровни агрессивности в отношениях у каждого испытуемого), методика «Шкала эмоциональной стабильности – нестабильности (нейротизма)» Г. Айзенка (направлена на изучение уровня нейротизма, степени экстраверсии-интроверсии, на определение темперамента у испытуемых), многофакторный личностный опросник FPI (И. Фиренберг, Х. Зарг, Р. Гампел), предназначенный для диагностики состояний и свойств личности, которые имеют первостепенное значение для процесса социальной адаптации и регуляции поведения, тест на самооценку стрессоустойчивости Н. В. Киршевой, Н. В. Рябчиковой (определяет уровень стрессоустойчивости испытуемого).

Анализ и интерпретация данных теста «Агрессивность в отношениях» А. Ассингера показывают, что почти у половины респондентов (48 %) выявлен средний уровень агрессивности в отношениях, у 32 % испытуемых обнаружен высокий уровень и только у 20 % испытуемых выявлен низкий уровень агрессивности в отношениях.

Агрессивность в отношениях негативно влияет как на самих специалистов ТЦСОН, так и на клиентов центра, не способствует сплоченности коллектива, повышает общий эмоциональный фон в группе специалистов. Объясняется такая ситуация перенапряжением, повышенной ответственностью специалистов ТЦСОН, недостаточным умением минимизировать стрессовые и конфликтные ситуации, снимать напряжение. Следовательно,

дражительность, эмоциональная лабильность, и 8 % испытуемых проявили достаточно высокие показатели по этим же шкалам. В то же время добросовестное отношение к своим обязанностям, внутренняя культура поведения, воспитание не позволяют этим людям выходить из себя, они стараются соответствовать предъявляемым требованиям, сдерживают свои эмоции, стараются избегать конфликтных ситуаций. Высокие показатели по этим шкалам не говорят о том, что работники ТЦСОН ведут себя неадекватно в отношениях с посетителями и сотрудниками, напротив, нередко такие работники загоняют эмоции «внутрь», внешне выглядят очень спокойными и уравновешенными, в то время как на самом деле их переполняют негативные эмоции, ощущение усталости, эмоционального истощения.

На основе анализа данных теста на самооценку стрессоустойчивости Н. В. Киршевой и Н. В. Рябчиковой мы выяснили, что в группе сотрудников ТЦСОН, принявших участие в исследовании, 60 % испытуемых имеют низкие либо средние уровни стрессоустойчивости, сотрудников с высоким уровнем стрессоустойчивости выявлено 40 %.

Результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что сотрудники ТЦСОН обнаруживают признаки наличия у них эмоциональной неустойчивости, нейротизма, показывают агрессивность в отношениях, склонность к обостренному восприятию ситуаций на высоком эмоциональном уровне, относительно невысокий уровень стрессоустойчивости. Это проявляется в склонности к созданию конфликтных ситуаций, плохой адаптации к стрессам, неумении найти выход из трудной ситуации, эгоизме, неуступчивости, упрямстве. В группе испытуемых работников ТЦСОН большой процент работников с высокими показателями эмоциональной лабильности, раздражительности. Все это указывает на необходимость осуществления профилактических мер, направленных на повышение эмоциональной устойчивости у специалистов по социальной работе и предупреждение у них эмоционального выгорания.

М. Ш. БОТВИЧ

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Р. И. Чичурина, старший преподаватель

ФОРМИРОВАНИЕ У ПОДРОСТКОВ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ КАК СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ИГРОВОЙ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ

Компьютеры широко внедряются в повседневную жизнь. Возрастает количество людей, умеющих работать с компьютерными программами, играть в компьютерные игры. В настоящее время число людей,

использующих компьютерной зависимости, растет, так как многие сферы жизни человека уже не представляют себе использования информационных технологий. Современный словарь трактует «компьютерную зависимость» как пристрастие к занятиям, связанным с использованием компьютера, пренебрежением к остальному содержанию всех остальных видов деятельности, ограничению контактов с другими людьми [1].

Молодая аудитория – наиболее уязвимая категория общества, одним из наиболее ярких симптомов стало использование компьютера в развлекательных целях.

Многие дети школьного возраста уже не могут представить себе жизнь без компьютерных игр, освоили компьютерные технологии еще дошкольного возраста. Таким образом, подобное увлечение может привести к компьютерной зависимости. А это уже приводит к формированию негативного поведения и сопутствующих ему проявлений (сужение социальных контактов, сфер интересов, ухудшение зрения и осанки, изменение отношения к учебной деятельности). Исследователи указывают, что причиной формирования компьютерной зависимости у детей и подростков можно считать недостаток общения и взаимопонимания с родителями, сверстниками и взрослыми людьми. Это во многом обусловлено недостаточной сформированностью социальных навыков. Такие подростки имеют трудности в межличностных взаимодействиях и социальной адаптации.

В рамках исследования цель состояла в выявлении соотношения уровня развития социальных навыков и уровня экспертности в компьютерных играх. В исследовании приняли участие 60 учащихся одной из средних школ г. Бреста в возрасте 14–15 лет.

Первый этап эмпирического исследования был посвящен выявлению уровня экспертности в компьютерных играх. Для этого использовался тест Гавро для выявления игровой компьютерной зависимости. Чем выше уровень экспертности в компьютерных играх, тем выше выражена склонность к игровой компьютерной зависимости. Были получены следующие результаты: 43 % респондентов имеют высокий уровень экспертности в компьютерных играх, 26 % респондентов – средний уровень экспертности в компьютерных играх и 31 % респондент – низкий уровень экспертности в компьютерных играх.

На втором этапе эмпирического исследования был использован опросник для выявления уровня развития социальных навыков (А. П. Гольдштейн). Результаты опроса показали, что у 13 % респондентов определяется высокий уровень развития социальных навыков, у 47 % респондентов – средний уровень и у 40 % респондентов – низкий уровень. Далее сопоставлены выявленные уровни развития социальных навыков и экспертности в компьютерных играх у подростков (таблица).