

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ  
В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Материалы  
VIII Республиканской научно-практической конференции

Брест, 16 февраля 2018 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018

УДК 159.9  
ББК 88  
П 86

Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики и психологии УО «Белорусский государственный  
экономический университет», кандидат психологических наук, доцент

**И.И. Рифицкая**

доцент кафедры бизнес-коммуникаций ГУО «Институт бизнеса и менеджмента  
технологий» Белорусского государственного университета,  
кандидат психологических наук, доцент

**Н.М. Плещачева**

П 86 **Психологическое** здоровье в контексте развития личности :  
материалы VIII Респ. науч.-практ. конф., Брест, 16 февр. 2018 г. /  
Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2018. – 237 с.  
ISBN 978-985-555-814-0.

В сборник включены материалы, посвященные актуальным комплексным  
и междисциплинарным проблемам психологического здоровья личности.

Издание адресуется студентам, аспирантам, преподавателям, научным  
работникам и всем интересующимся проблематикой психологического здоровья  
личности.

УДК 159.9  
ББК 88

ISBN 978-985-555-814-0

© УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», 2018

3

**И.Н. АНДРЕЕВА**  
Беларусь, Полоцк, ПГУ

### **ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ КРЕАТИВНОСТЬ У ИНДИВИДОВ С ВЫСОКИМ И НИЗКИМ УРОВНЕМ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА**

Исследования соотношения креативности и интеллекта неизменно вызывают интерес в современной психологии, особенно если это касается недавно открытых в этой области феноменов, таких как эмоциональная креативность и эмоциональный интеллект. Эмоциональная креативность (ЭК) определяется как развитие эмоциональных синдромов как новых (отличных от нормативных), эффективных (имеющих определенную индивидуальную или групповую ценность) и аутентичных (отражающих индивидуальность творца) [4; 8] и соответственно включает: 1) подготовленность (preparedness) – способность обучаться пониманию эмоциональных переживаний на базе предшествующего эмоционального опыта; 2) новизну (novelty) – способность переживать необычные, с трудом поддающиеся описанию эмоции; 3) эффективность/аутентичность (effectiveness/authenticity) – умение выражать эмоции искусно и искренне; эмоции расцениваются как аутентичные, если они совместимы с важнейшими интересами личности и способствуют ее благополучию [7; 8].

Эмоциональный интеллект (ЭИ) рассматривается как совокупность интеллектуальных способностей к пониманию эмоций и управлению ими [6; 9], однако мы включаем в его структуру также и самоэффективность индивида в сфере эмоций. В соответствии с данной позицией выделяются два подтипа эмоционального интеллекта: 1) инструментальный эмоциональный интеллект – сочетание интеллектуальных способностей и компетенций к пониманию эмоций и управлению ими; 2) индивидуально-личностный (рефлексивный) эмоциональный интеллект – осознаваемая самоэффективность, рефлексивный образ интеллектуальности индивида в сфере эмоций [3]. В составе разработанной нами интегративной модели [3] выделяются четыре типа ЭИ, два из которых являются инструментальными (опытный, стратегический), два – индивидуально-личностными (межличностный, внутриличностный). Опытный ЭИ включает способности к распознаванию, выражению и использованию эмоциональной информации без обязательного ее понимания; стратегический ЭИ – к пониманию эмоций и управлению ими без обязательного точного восприятия эмоций или полного их переживания [3]. Межличностный ЭИ (МЭИ) представляет собой способности к пониманию чужих эмоций и управлению ими, а внутриличностный ЭИ (ВЭИ) – способности к пониманию собственных эмоций и управлению ими [6].

циал, согласно Д.А. Леонтьеву, является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости, работы личности, в том числе смысловой, а главным феноменом личностной зрелости и формой проявления личностного потенциала является как раз феномен самодетерминации личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете преодоление личностью самой себя, а также меру прилагаемых ей усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни [3].

Одна из специфических форм проявления личностного потенциала – это преодоление личностью неблагоприятных условий ее развития. Эти неблагоприятные условия могут быть заданы генетическими особенностями, соматическими заболеваниями или внешними неблагоприятными условиями. Существуют заведомо неблагоприятные условия для формирования личности, они могут действительно роковым образом влиять на развитие, но их влияние может быть преодолено, опосредовано, прямая связь разорвана за счет введения в эту систему факторов дополнительных измерений, прежде всего самодетерминации на основе личностного потенциала.

В. Франкл – создатель одной из популярных теорий личности и выдающийся психотерапевт – выделял в своей теории три слагающие: учение о стремлении к смыслу, о смысле жизни и о свободе воли. Как уже упоминалось ранее, смысл для него не субъективен. И преодоление травматического стресса возможно в переосмыслении жизни, нахождении новых смыслов в творчестве, переживании ценностей. Так он и формирует три ценностные группы – творчества, переживания и отношения [4].

#### Список использованной литературы

1. Фрейд, З. Печаль и меланхолия / З. Фрейд // Суицидология: Прошлое и настоящее: Проблема самоубийств в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. – М.: Когито-Центр, 2001. – 569 с.
2. Магомед-Эминов, М. Ш. Трансформация личности / М. Ш. Магомед-Эминов. – М.: ПАРФ, 2004. – 496 с.
3. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д. А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. – 511 с.
4. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. – М.: Прогресс, 2000. – 368 с.

**Н.Н. ЧАЙЧИЦ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ В ГРУППАХ РАЗНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ**

Современная система образования ориентирована на развитие личности, творчества, самовыражение, но в то же время на практике эта цель достигается не всегда. Важным является вопрос создания комфортной среды, в которой личность учащегося может полноценно развиваться, будут актуализованы его скрытые возможности, раскрыт потенциал и применены полученные знания. От психологии отношений внутри группы во многом зависит поведение каждой личности. Особое внимание в ходе социально-психологического изучения группы и коллектива уделяется общению и взаимодействию в них.

Развитие коммуникативных и межличностных компетенций школьников становится приоритетной задачей образования на современном этапе. Проблема межличностного общения в настоящее время имеет особое значение при образовании новых школьных коллективов. В настоящее время в классы с допрофильной подготовкой отбор учащихся происходит на конкурсной основе. Школьники, теряя свое привычное окружение, не всегда готовы к конструктивному взаимодействию внутри нового коллектива. Зачастую во вновь образованных классах возникают различные конфликтные ситуации.

Целью нашего исследования явилось изучение особенностей общения младших подростков со сверстниками во вновь созданной группе (на примере 5 класса с допрофильной подготовкой). В исследовании приняли участие 46 младших подростков. Они были разделены на две подгруппы испытуемых, входящих в разные классы общеобразовательных школ. В первую подгруппу вошли подростки, которые обучаются в допрофильном классе с юридическим уклоном (21 человек). Класс был сформирован в начале учебного года на основе конкурсного отбора учащихся по баллу аттестата и заявлению их законных представителей. Вторую подгруппу образовали подростки, обучающиеся по базовой программе обучения в средней образовательной школе (25 человек) в одном классном коллективе с начальной школы.

Для изучения особенностей общения подростков нами был разработан опросник, направленный на выявление нарушений, деструктивного поведения в межличностном общении и отношениях между учащимися в школьном коллективе. Опросник составлен на основе изучения литературы

по проблемам притеснения в школьных коллективах и позволяет определить позицию ученика в собственном классе (его (не)комфортность в учебном коллективе), а также непосредственно выяснить, какие именно формы деструктивного поведения в межличностном общении присутствуют, если таковые будут выявлены. Также в опроснике есть вопросы открытого типа, при формулировке ответа на которые у учащихся должно прийти осознание своего собственного поведения и выработка стратегий, путей решения существующих проблем притеснения.

Сравнительный анализ полученных результатов показал, что младшие подростки, которые обучаются в классе с юридическим уклоном, испытывают больше проблем и трудностей в сфере общения в группе сверстников, чем учащиеся в классе с базовой программой обучения.

Анализируя полученные данные, мы выявили следующие особенности общения младших подростков, обучающихся в допрофильном классе. Больше половины опрошенных (57 %) чувствуют себя не всегда безопасно среди сверстников, 14 % учащихся чувствуют крайне не безопасно. Почти половина учащихся (42 %) чувствуют игнорирование в свой адрес со стороны одноклассников. Многие из опрошенных младших подростков исследуемой выборки хотели бы перейти в другой класс (38 %). Многие подростков данной группы обижают сверстники из класса (38 % опрошенных имеют одного-двух обидчиков в классе, 19 % детей – трех-пятерых и 9 % имеют пятерых и более обидчиков в классе). Почти у половины опрошенных детей (45 %) в классе имеется кличка. Одна треть детей (30 %) хотят, чтобы их боялись другие дети. Часто словесные нападки в свой адрес испытывают 19 % опрошенных, и 3 % респондентов испытывают их постоянно в виде насмешек и угроз. Больше половины младших подростков (55 %) редко испытывают физические нападки в свой адрес, а 18 % – испытывают их часто.

Описывая процессы протекания конфликтов в классе, половина подростков из допрофильного класса отмечают, что учителя редко реагируют на ситуации конфликта среди сверстников либо не реагируют вовсе (46 %). При разрешении конфликтных ситуаций 38 % учеников предпочитают не вмешиваться в нее и наблюдать со стороны, только один испытуемый предпочитает стать на сторону обидчика. Основными способами разрешения конфликта между сверстниками данной группы являются игнорирование ситуации или человека, решение конфликта мирным путем, невмешательство в конфликт, привлечение учителя к разрешению конфликта. Большинство опрошенных считают, что ситуации конфликта можно решить физическим воздействием по отношению к другому человеку. Это показывает, что учащиеся часто используют деструктивные способы разрешения конфликтов, не понимая, что такие способы приводят к усугубле-

нию конфликта. Таким образом, положение младших подростков в данном классном коллективе можно охарактеризовать как угрожающее их психологическому благополучию.

Общение младших подростков в классе с базовой программой обучения характеризуется следующими особенностями. Большинство из них чувствуют себя безопасно в своем классе, и только 16 % опрошенных не всегда чувствуют себя безопасно. Только малая часть респондентов испытывают игнорирование в свой адрес (12 %). Абсолютное большинство учащихся данной подгруппы устраивает их класс, и только один опрошенный хотел бы перейти в другой классный коллектив. Отношения в группе учащихся данного класса характеризуются как дружеские, и только один опрошенный хотел бы, чтобы его боялись другие дети в классе. Подростки предпочитают не обижать друг друга, хотя одна треть испытуемых (28 %) имеют в классе одного-двух обидчиков. В данном классе подростки редко испытывают словесные нападки, кривляния, насмешки, угрозы в свой адрес, хотя 28 % опрошенных указывают, что они иногда испытывают физические нападки в свой адрес, а у одной пятой детей в данном классе (24 %) имеются клички.

Описывая процессы протекания конфликтов в классе, почти все подростки второй подгруппы отмечают, что учителя принимают участие в разрешении конфликтных ситуаций, и только один учащийся считает, что учителя редко реагируют на ситуации конфликта в классе. Для выхода из конфликтных ситуаций испытуемые выбирают конструктивные способы: примирение, жалобы учителю, избегание провоцирования, поиск выхода из создавшейся ситуации, стремление не обидеть другого, стремление уступить другому, признание своей вины и др. В ситуации конфликта опрошенные предпочитают встать на защиту жертвы или позвать на помощь взрослых. Таким образом, положение младших подростков в данном классном коллективе можно назвать в целом комфортным, только в единичных случаях у младших подростков возникают серьезные проблемы в отношениях с одноклассниками.

Таким образом, результаты анализа данных позволяют сделать вывод о том, что младшие подростки, попадая во вновь созданный классный коллектив, испытывают следующие проблемы: не чувствуют себя комфортно и безопасно, испытывают на себе игнорирование и притеснение со стороны сверстников, а также страдают от негативного отношения к себе со стороны одноклассников. Можно утверждать, что младшие подростки, попав в новый классный коллектив, переживают фрустрацию базовых личностных потребностей в принятии, признании, безопасности, что может привести к нарушению их психологического здоровья, и нуждаются в адресной психологической помощи и сопровождении процесса адаптации к новому коллективу.