
ОДАРЕННОСТЬ С ДИСГАРМОНИЧНЫМ ТИПОМ РАЗВИТИЯ КАК СВОЙСТВО РЕБЕНКА С СИНДРОМОМ АСПЕРГЕРА

Сивашинская Е.Ф.

*Учреждение образования «Брестский государственный
университет имени А.С. Пушкина», Республика Беларусь*

Создание условий, обеспечивающих выявление и образование одаренных детей, является одной из приоритетных задач общества и государства. Цель статьи – раскрыть некоторые теоретические и практические аспекты образования одаренных детей с особенностями психофизического развития на примере детей с синдромом Аспергера (СА).

Материал и методы. Материалом послужили научные труды зарубежных и отечественных исследователей по проблемам одаренности, образования детей с СА и признаками одаренности, а также соответствующая образовательная практика. Основные методы исследования: теоретический анализ, обобщение педагогического опыта, наблюдение, рефлексия.

Результаты и их обсуждение. В статье выделены наиболее характерные особенности детей с СА. Доказано, что одаренность с дисгармоничным типом развития является свойством таких детей. Определены основные педагогические условия эффективной организации процесса обучения учащихся с синдромом Аспергера и признаками одаренности.

Заключение. Дети с СА обычно проявляют признаки одаренности с дисгармоничным типом развития. Поэтому в процессе их образования необходимо создать соответствующие педагогические условия, а также осуществлять командный подход, объединяющий специалистов и в области психологии одаренности, и в области коррекции СА как нарушения аутистического спектра.

Ключевые слова: одаренность с дисгармоничным типом развития, синдром Аспергера, «исключительные дети».

GIFTEDNESS WITH DISHARMONIOUS TYPE OF DEVELOPMENT AS THE PROPERTY OF THE CHILD AFFECTED BY ASPERGER'S SYNDROME

Sivashinskaya E.F.

*Educational establishment «Brest State University named after A.S. Pushkin»,
Republic of Belarus*

Creation of conditions for the identification and education of gifted children is one of the priorities of the society and the state. The purpose of the article is to reveal some of the theoretical and practical aspects of education of gifted children with features of the mental and physical development, for example, children affected by Asperger's syndrome.

Material and methods. Material was the scientific works by foreign and belarusian researchers on giftedness, education of children affected by Asperger's syndrome and with signs of giftedness and relevant educational practice. The main methods of research are theoretical analysis, synthesis of pedagogical experience, observation, reflection.

Findings and their discussion. The article highlights the most salient features of children affected by Asperger's syndrome. It is proved that giftedness with disharmonious type of development is a property of such children. Some pedagogical conditions of effective teaching gifted students affected by Asperger's syndrome are defined in the article.

Conclusion. Children affected by Asperger's syndrome usually display signs of giftedness with disharmonious type of development. Therefore the organization of their education requires compliance with relevant pedagogical conditions and the team approach, bringing together experts in the field of the psychology of giftedness and the correction of the autism spectrum disorders.

Key words: giftedness with disharmonious type of development, Asperger's syndrome, "exceptional children".

Создание условий, обеспечивающих выявление и образование одаренных детей, является одной из приоритетных задач общества и государства. Вследствие сложности феномена одаренности существует несколько десятков научных концепций одаренности. Данное обстоятельство делает невозможным выработку общих эталонов и стратегий развития всех ее проявлений. Нередко работа с одаренными учащимися в учреждениях общего среднего образования сводится к подготовке и проведению предметных олимпиад, разного рода соревнований, конкурсов и т.п. Вместе с тем, немалому числу детей с признаками одаренности в силу их эмоционально-личностных и иных особенностей не удается достойно проявить свои способности в сложных и жестких условиях соревнования. К таковым, например, относятся одаренные дети с особенностями психофизического развития (ОПФР), в том числе с синдромом Аспергера (СА) и иными нарушениями аутистического спектра. В связи с вышесказанным особую актуальность приобретает проблема повышения компетентности педагогов в области образования одаренных детей с ОПФР. В соответствии с этим цель данной статьи – раскрыть некоторые теоретические и практические аспекты образования детей с ОПФР и признаками одаренности на примере детей с СА.

Материал и методы. Работы зарубежных и отечественных исследователей по проблемам одаренности, образования детей с синдромом Аспергера и признаками одаренности, а также соответствующая образовательная практика изучались методами теоретического анализа, обобщения педагогического опыта, наблюдения, рефлексии и др.

Результаты и их обсуждение. Согласно критериям ВОЗ, синдром Аспергера – общее нарушение развития, относящееся к нарушениям аутистического спектра и включающее нарушения в социализации, коммуникации, сенсорном восприятии, когнитивные и иные особенности. Наряду с достаточно высоким уровнем (вплоть до одаренности) развития когнитивных способностей и умений и обычно хорошо развитой вербальной коммуникации, детям с СА свойственна «триада нарушений» (Л. Уинг) в сфере социального взаимодействия, коммуникации и воображения [1].

На основе анализа научных работ зарубежных ученых (Г. Аспергер, К. Гилберг, Т. Питерс, Л. Уинг, У. Фрит, Т. Этвуд и др.), опыта работы специалистов и педагогов нами были определены наиболее характерные особенности детей с СА: социальная нивность, эгоцентризм; средний или выше среднего уровень интеллекта; ограниченные интересы в той или иной области знания; приверженность к специфическим, нефункциональным ритуалам и установившемуся заведенному порядку; формальность, замкнутость речи, ограниченность ее темами, представляющими личный интерес; вербальные стереотипы, несоблюдение правил диалога, отсутствие эмоциональной взаимности, понимания чувств другого человека; неспособность взаимодействовать со сверстниками, устанавливать дружеские отношения; отставание развития моторики, моторные стереотипы, нередко двигательная расторможенность (гиперактивность) и др.

Многие проблемы, с которыми сталкиваются дети с СА в процессе образования, обусловлены их когнитивными особенностями. Согласно Т. Этвуду, к таковым относятся нарушения внимания и исполнительной функции, повышенные или сниженные способности к чтению и математике, низкая центральная когерентность, визуальное мышление [2].

Когнитивные, коммуникативные, социальные и иные особенности, учебный профиль детей с рассматриваемым нарушением позволяют отнести их к категории так называемых «исключительных детей». «Исключительность» проявляется в значительном отклонении (выше или ниже) от нормы в когнитивном, социально-эмоциональном, физическом развитии, то есть имеет два параметра: одаренность или наличие нарушений психофизического развития. В случае если для ребенка характерны оба этих параметра одновременно, говорят о двойной «исключительности». Ребенок с СА, как пра-

вило, «дважды исключительный (особый)», так как ему свойственны и симптомы данного нарушения, и признаки одаренности с дисгармоничным типом развития.

Исследователи одаренности этого типа (М.Е. Богоявленская, А.И. Савенков и др.) пришли к выводу, что она может быть следствием диссинхронии (неравномерности) развития, которая в свою очередь является результатом неравномерности морфологического созревания или развития функциональных систем головного мозга в условиях среды. В целом неравномерность в развитии одаренных детей выражается в заметном несоответствии между их высоким потенциалом и трудностями его практической реализации, между темпами развития интеллектуальной, аффективной и моторной сфер. Как подчеркивают российские ученые Д.Б. Богоявленская, А.В. Брушлинский, Н.С. Лейтес, В.С. Юркевич и другие в разработанной ими «Рабочей концепции одаренности» (2003), проявление феномена детской одаренности с дисгармоничным типом развития сопровождается трудностями в общении, поведении и обучении. Все это характерно и для детей с СА.

Рассмотрим особенности образовательных программ и организации процесса обучения детей, у которых признаки одаренности сочетаются с СА. Результаты проведенных исследований (М.Е. Богоявленская, Г.Б. Моница, Е.И. Щербанова и др.) и наш личный опыт обучения и воспитания таких детей дают возможность охарактеризовать трудности, которые они испытывают в процессе обучения. Эта группа одаренных детей по сравнению с одаренными сверстниками без СА имеет более выраженную диссинхронию познавательного, социального и эмоционального развития. Они менее способны к последовательному и индуктивному мышлению, адекватному использованию оперативной памяти, имеют трудности с разделением существенных и несущественных признаков, части и целого, причины и следствия, нередко не успевают вовремя закончить работу, меняют темы своих проектов. Такие учащиеся испытывают трудности в работе в группах с другими детьми, даже со сходным уровнем умственного развития. В то же время, когда они сами выбирают себе занятия, то, способны погружаться в длительную и напряженную работу без внешнего подкрепления. Существенно и то, что учащимся с рассматриваемой «двойной исключительностью» не подходят учебные программы для одаренных учащихся, направленные только на ускорение или интенсификацию.

Разработка специальных стратегий и методов образования детей с «двойной исключительностью» – одаренностью и СА – достаточно сложный процесс вследствие действительной исключительности и непохожести данных групп детей. При этом установлено, что дети с диагнозом СА, проявляющие признаки одаренности, обладают достаточно высокими компенсаторными механизмами, но для их включения необходимо наличие определенных педагогических условий. Для реализации своего потенциала рассматриваемая категория детей нуждается в ранней и точной диагностике их когнитивных, психических и иных особенностей, в долгосрочном психолого-педагогическом сопровождении в семье и школе.

Эффективной стратегией обучения таких учащихся является индивидуализация учебного плана, обогащение учебных программ с одновременным учетом сильных и слабых сторон конкретного ребенка. Основным акцент необходимо делать на развитие эмоциональной сферы, формирование адекватной самооценки, коммуникативных, социальных умений, умений саморегуляции. Организуя учебную деятельность одаренных учащихся с СА, важно избегать преобладания в ней малостимулирующих, не интересных для них заданий и задач (многократное повторение пройденного материала, заучивание отдельных правил и параграфов, изучение не интересующих детей тем и т.п.) с отсроченным поощрением. Следует учесть также, что они предпочитают сложные, вызывающие интерес задания, поэтому предъявление более коротких и простых заданий может увеличивать фрустрацию (раздражительность, тревога и т.п.) у некоторых из

них. Обычно такие учащиеся предпочитают практическую деятельность, компьютерное обучение, интересное содержание занятий и индивидуальное внимание педагога.

В целом для развития и обучения одаренных детей с СА необходима образовательная среда, которая, с одной стороны, ориентирована на их способности и интересы, а с другой – позволяет корректировать имеющиеся у них нарушения. Педагогическими условиями эффективной организации процесса обучения данной категории учащихся также являются: содействие интеграции детей в микросоциум (класс, школа и др.); оказание им помощи в решении эмоциональных, межличностных и иных проблем; предоставление образцов конструктивного поведения; формирование умений саморегуляции; реализация во взаимодействии с детьми позитивной модели поведения, «мягкого руководства» (частая похвала, избегание категорических запретов и т.п.); выявление индивидуального стиля и успешных стратегий учебной деятельности; установление партнерских отношений с учащимися и обсуждение возникающих у них трудностей в учебной деятельности; поощрение проявления познавательной активности и креативности; создание обогащенной, индивидуализированной и вариативной образовательной среды; применение технологий развивающего, проблемного, проектного и т.п. обучения, игровых технологий, а также методов и приемов обучения, направленных на развитие логического, дивергентного мышления.

Заключение. Таким образом, дети с синдромом Аспергера обычно проявляют признаки одаренности с дисгармоничным типом развития. Поэтому в процессе их образования необходимо создавать охарактеризованные выше педагогические условия, а также осуществлять командный подход, объединяющий специалистов как в области психологии одаренности, так и в области коррекции данного нарушения аутистического спектра.

Литература

1. Сивашинская, Е.Ф. Дети с синдромом Аспергера. Взаимодействие в семье и школе / Е.Ф. Сивашинская; Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2012. – 99 с.
2. Attwood, T. The Complete Guide to Asperger's syndrome / T. Attwood. – London : Jessica Kingsley Publishers, 2006. – 397 p.