

Е.Ф. Сивашинская¹, И.Ю. Ярмолюк²

¹канд. пед. наук, доц., доц. каф. педагогики

Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина

²магистрант каф. педагогики Брестского государственного университета

имени А.С. Пушкина, преподаватель иностранного языка

Пинский колледж УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

МОДЕЛЬ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В статье раскрываются теоретические и методические аспекты развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному (немецкому) языку. Уточняются понятие, состав и содержание гражданских компетенций учащихся колледжа. Представлена модель и определены педагогические условия развития гражданских компетенций учащихся в процессе обучения иностранному языку. Приводятся фрагмент разработанной и апробированной программы формирующего этапа эксперимента и краткая характеристика продуктивных методов и форм обучения и воспитания учащихся колледжа в контексте развития их гражданских компетенций.

Введение

Эффективное развитие современного общества и государства обеспечивается системностью передачи от поколения к поколению национальных традиций и ценностей, норм и правил общественной жизни, знанием граждан государственного устройства, осознанным участием личности в жизни сообществ и страны в целом. В связи с этим разработка проблемы развития гражданских компетенций учащихся является одним из приоритетных направлений в современной педагогической теории и практике. Гражданское воспитание рассматривается в качестве одного из главных условий построения демократического правового государства и фактора повышения стабильности и устойчивого развития общества.

Ключевыми направлениями гражданского воспитания в учреждениях среднего специального образования является систематизация знаний о политических процессах в стране и мире, институтах государственной власти; усвоение основ политической культуры; выработка способности противостоять чуждому идеологическому влиянию и воздействию деструктивных групп и организаций; участие в общественной жизни учреждения образования; осознание социальной действительности и своего положения в обществе; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

В ходе исследования нами было установлено, что содержание учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» наряду с содержанием других учебных дисциплин предоставляет преподавателю определенные возможности для развития гражданских компетенций учащихся. В процессе освоения иностранного языка происходит ознакомление учащихся с системой мировоззренческих взглядов, гражданских ценностей, этических оценок, доминирующих в обществе, формирование позитивного отношения к стране изучаемого языка, уважения к образу жизни другого народа, изучение страноведческих сведений, отдельных аспектов культуры своей страны и страны изучаемого языка.

В связи с вышесказанным, цель данной статьи – обосновать необходимость развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку, охарактеризовать модель данного процесса и программу ее опытно-экспериментальной апробации, а также определить педагогические условия развития

гражданских компетенций учащихся на учебных занятиях и в воспитательной работе по иностранному языку.

В теории и практике гражданского воспитания установлено, что проблему развития гражданских компетенций следует решать с позиции компетентного подхода и общей теории развития компетенций. В соответствии с концепциями А.В. Хуторского, И.А. Зимней, О.Л. Жук и др., компетенции личности – это знания, умения, опыт, система ценностей и отношений, необходимые ей для решения разнообразных жизненных и профессиональных задач [1; 2; 3].

Определим, какое место занимают гражданские компетенции в системе ключевых компетенций. Согласно классификации ключевых компетенций, определенных Советом Европы, гражданские компетенции относятся к группе социальных компетенций и трактуются как «способность принимать ответственность, участвовать в принятии групповых решений, разрешать конфликты ненасильственно, участвовать в поддержании и улучшении демократических институтов» [3]. И.А. Зимняя выделяет три основные группы ключевых компетентностей. При этом компетенции гражданственности она характеризует как знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свободу и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн) [2].

Для нашего исследования также представляет интерес классификация ключевых компетенций А.В. Хуторского, согласно которой гражданские компетенции относятся к группе социально-трудовых компетенций. Под гражданскими компетенциями ученый понимает владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя) [1]. В разработанном на основе компетентного подхода образовательном стандарте высшего образования первой ступени Республики Беларусь подчеркивается, что гражданские компетенции обеспечивают культурно-ценностные ориентации личности, знание идеологических, нравственных ценностей общества и государства и умение следовать им.

Понятие, состав и содержание гражданских компетенций раскрываются в работах А.Н. Князева, Г.Л. Котовой, В.Ш. Масленниковой, Е.В. Митиной, Ю.В. Розка и других исследователей. Например, В.Ш. Масленникова трактует гражданские компетенции как совокупность готовности и способности, которые позволяют личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [4]. З.С. Мазыр определяет гражданскую компетенцию как готовность к применению знаний о государстве, обществе, праве, политике, обладание политико-правовыми умениями и навыками, позволяющими выполнять в конкретных общественных ситуациях гражданские роли (избирателя, законопослушного гражданина, участника общественных организаций, волонтера и др.) [5].

Е.В. Митина под гражданской компетентностью понимает интегративную характеристику личности, представляющую собой синтез когнитивного, мотивационно-ценностного, деятельностного и личностного компонентов. С позиции исследователя, гражданская компетентность проявляется в освоении гражданских знаний и умений, опыта гражданской деятельности, наличии системы гражданских ценностей и развитых гражданских качеств, необходимых для осуществления социально значимой гражданской деятельности [6]. В своей диссертации учитываем также концепцию А.М. Князева, согласно которой процесс воспитания гражданственности имеет акмеологический вектор; вершиной этого процесса является акме как интегрированная социально, социокультурно и исторически обусловленная гражданская зрелость человека. По утверждению ученого, становление гражданственности в образовательной системе обуславливается компонентами гражданской компетентности, свойственными тому или иному этапу возрастного развития обучающихся [7].

Теоретический анализ научных работ и нормативных документов по проблеме исследования позволил нам уточнить понятие, состав и содержание гражданских компетенций. Под гражданскими компетенциями учащихся колледжа мы понимаем совокупность гражданских знаний, умений, ценностных отношений личности, необходимых ей для эффективного взаимодействия и функционирования в обществе, и опыт их применения и проявления в повседневной жизни и деятельности. Гражданские компетенции обеспечивают ценностно-смысловую направленность личности, сформированность ее базовой культуры, способность и готовность к социальному взаимодействию.

При определении компонентного состава гражданских компетенций учащихся колледжа мы опирались также на подход И.А. Зимней к описанию структурных блоков компетенций (компетентностей). Ученый выделила в структуре социальной компетентности знаниевый, мотивационный, поведенческий (процессуально-деятельностный), ценностно-смысловой, эмоционально-волевой компоненты. Указанный компонентный состав социальных компетентностей может быть универсальным и применимым к описанию структурных блоков любых видов социальных компетенций, в том числе и гражданских [2]. В нашем исследовании компоненты гражданских компетенций объединены в три группы: когнитивные, ценностно-смысловые, процессуально-деятельностные (далее соответственно КК, ЦСК, ПДК). Опишем содержательно данные группы компетенций, обозначив их следующим образом.

КК-1 – знание законов гражданского общества, норм социальной жизни;

КК-2 – знание прав и обязанностей гражданина, ответственности за их несоблюдение;

КК-3 – знание истории, культурных и духовных традиций белорусского народа, а также других народов, в том числе страны изучаемого языка;

КК-4 – знание о целях, особенностях и правовых основах деятельности общественных молодежных организаций, органах самоуправления учебного заведения;

КК-5 – знание о правах и обязанностях учащегося, реальных и потенциальных социальных ролях учащегося как гражданина;

ЦСК-1 – проявление уважительного отношения к гражданским ценностям и нормам;

ЦСК-2 – проявление эмоционально-ценностного отношения к государственным символам, культуре и традициям белорусского народа, других народов, в том числе страны изучаемого языка;

ЦСК-3 – проявление ответственного отношения к выполнению прав и обязанностей учащегося колледжа и гражданина;

ЦСК-4 – проявление эмоционально-ценностного отношения к качествам личности, необходимым для успешной реализации прав и обязанностей учащегося и гражданина (целеустремленность, ответственность, чувство долга, и др.);

ЦСК-5 – проявление критического отношения к своему поведению и поведению других людей в различных ситуациях социального взаимодействия и общественной жизни;

ПДК-1 – умения выстраивать свое поведение и деятельность в соответствии с нормами социального взаимодействия и общественной жизни;

ПДК-2 – умения анализировать и давать оценку деятельности социальных институтов, сочетать личные и общественные интересы, проявлять инициативу и брать на себя ответственность;

ПДК-3 – владение способами и определенным опытом общественно-полезной деятельности в условиях колледжа и вне учебного заведения;

ПДК-4 – умения исполнять гражданские обязанности, пользоваться своими правами;

ПДК-5 – умения вступать в диалог, определять и аргументировать свою позицию.

Развитие вышеназванных компетенций является целевым ориентиром в работе преподавателя иностранного языка, а значит, системообразующим компонентом модели развития этих компетенций при обучении иностранному языку. При использовании метода моделирования в нашем исследовании мы руководствовались тем, что данная модель, во-первых, должна отражать логику и организацию образовательного процесса, а во-вторых – включать педагогические условия развития гражданских компетенций учащихся колледжа в ходе учебных занятий и воспитательной работы по иностранному языку. В соответствии с этим в процессе моделирования развития гражданских компетенций учащихся при обучении иностранному языку нами были выделены целевой, методологический, содержательный, технологический и оценочно-результативный компоненты, а также определены педагогические условия развития гражданских компетенций учащихся при обучении иностранному языку. Целевой компонент характеризуемой модели заключается в ориентации учебно-воспитательной работы преподавателя иностранного языка на развитие гражданских компетенций учащихся. Методологический компонент представлен культурологическим, аксиологическим, личностно ориентированным, компетентностным подходами.

Содержательный компонент вышеназванной модели определяется составом и содержанием гражданских (когнитивных, ценностно-смысловых и процессуально-деятельностных) компетенций учащихся колледжа, а также содержанием учебной дисциплины «Иностранный язык» (немецкий). Ее технологический компонент включает методы и технологии развития гражданских компетенций (ролевая, деловая игры, интерактивные методы, обучение в сотрудничестве, подготовка и выступление учащихся с презентациями, методы проектов, организации рефлексивной деятельности и др.), а также формы воспитательной работы (ток-шоу, виртуальная экскурсия, круглый стол, театрализованное представление, квест и др.).

Оценочно-результативный компонент разработанной модели состоит из диагностического инструментария, уровней развития гражданских компетенций учащихся колледжа, критериев и показателей, необходимых для их диагностики, а также ожидаемых результатов опытно-экспериментальной работы по апробации данной модели. Диагностический инструментарий представлен такими методами, как наблюдение, анкетирование, метод самооценки, метод экспертной оценки, которые применялись нами в рамках диагностических методик, разработанных К.М. Левитаном и Т.Е. Шепелевой (соответственно «Шкала оценки уровней сформированности профессионально значимых качеств и умений» и «Методика диагностики гражданской компетентности студентов») [8; 9], адаптированных к нашему исследованию.

Уровни развития гражданских компетенций учащихся колледжа при обучении иностранному языку определялись нами на основе уровней сформированности профессионально значимых качеств и умений, выделенных К.М. Левитаном, с учетом специфики нашего исследования: требуемый (гражданские компетенции ярко выражены, всегда проявляются в образовательном процессе); достаточный (гражданские компетенции достаточно выражены и часто проявляются в образовательном процессе); допустимый (гражданские компетенции имеют место, время от времени проявляются в образовательном процессе), недостаточный (гражданские компетенции недостаточно выражены, проявляются редко либо совсем не проявляются в образовательном процессе) уровни [8]. При этом прогнозируемым результатом апробации представленной модели в опытно-экспериментальной работе является повышение уровня развития гражданских компетенций учащихся колледжа.

В ходе моделирования развития гражданских компетенций учащихся колледжа в

процессе обучения иностранному языку нами были определены педагогические условия развития данных компетенций: 1) отбор содержания обучения и воспитательной работы по иностранному языку с акцентированием его ценностно-ориентационной составляющей; 2) реализация компетентного подхода при проектировании учебных занятий и воспитательных мероприятий по иностранному языку; 3) применение продуктивных методов и форм организации учебно-познавательной и иных видов деятельности учащихся при обучении иностранному языку. Рассмотрим кратко каждое из этих педагогических условий.

Изучение научно-методической литературы (И.Л. Бим, И.Н. Верещагина, Е.И. Вишневецкий, К.Б. Есипович, Г.В. Рогова и др.) позволяет сделать вывод о том, что освоение иностранного языка как учебной дисциплины способствует приобщению учащихся к мировой культуре и лучшему осознанию культуры родной страны. Как подчеркивает И.Л. Бим, главной воспитательной целью изучения иностранного языка является формирование социально-активной личности, воспитание патриотизма, коллективизма и других гражданских и нравственных качеств [10]. Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», его коммуникативная направленность, обращенность к изучению быта, обычаев, традиций, прав и обязанностей граждан родной страны и страны изучаемого языка предоставляет преподавателю большие возможности для развития гражданских компетенций учащихся.

Определяя второе педагогическое условие, мы, в частности, опирались на вывод исследователей о том, что главным элементом компетентного подхода становится опыт решения разнообразных задач и выполнения социальных ролей и функций на основе сформированных знаний, универсальных способностей и видов готовности, относящихся к различным сферам социальной жизни, деятельности, науки, культуры. Реализуя компетентный подход при проектировании учебных занятий и воспитательной работы по иностранному языку, выбираем такие формы обучения и воспитания учащихся, которые имеют практикоориентированный характер [3]. Включение учащихся в созданные в образовательном процессе проблемные ситуации, имитирующие жизненные и социальные проблемы, способствует осознанию и принятию ими гражданских ценностей, накоплению опыта гражданской деятельности.

Согласно следующему педагогическому условию, в процессе развития гражданских компетенций учащихся колледжа необходимо применять продуктивные методы и формы обучения и воспитания на учебных занятиях, а также при проведении воспитательных мероприятий по иностранному языку. В частности, использование на занятиях педагогических методов и технологий, основанных на рефлексивно-деятельностной позиции всех участников образовательного процесса, способствует развитию гражданско-патриотической направленности личности, активной жизненной позиции, готовности учащихся к осознанному выполнению социальной роли гражданина, стимулированию их социальной ответственности. Следует также подчеркнуть, что применение продуктивных методов и форм обучения и воспитания учащихся колледжа и, в целом, реализация компетентного подхода в образовательном процессе позволяют усилить практический, прикладной, воспитательный аспекты освоения иностранного языка как учебной дисциплины.

Экспериментальная работа по апробации модели развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку проводилась в Пинском колледже УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина». В ней участвовали 52 учащихся 1–2-х курсов, составивших экспериментальную (26 чел.) и контрольную (26 чел.) учебные группы. На констатирующем этапе эксперимента с помощью охарактеризованного выше диагностического инструментария были выявлены уровни развития гражданских компетенций учащихся: у 13,5 % учащихся данной выборки – высокий уровень, у 42,3 % – средний уровень, у

44,2% – низкий уровень. Полученные результаты свидетельствуют об актуальности и значимости исследуемой нами проблемы, а также об имеющемся потенциале развития гражданских компетенций учащихся.

Основная цель формирующего этапа эксперимента заключалась в апробации модели развития гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку. Для его проведения нами была разработана программа формирующего этапа эксперимента. Приведем фрагмент этой программы (таблица).

Таблица. – Фрагмент программы формирующего этапа эксперимента

№ п/п	Месяц	Тема учебного занятия или воспитательного мероприятия	Целевые ориентиры	Методы, технологии, формы развития гражданских компетенций
1.		Молодежь и общество		
1.1	Январь	Современная молодежь. Занятия молодежи в свободное время	КК-5, ЦСК-3, ЦСК-4	Социологический опрос «Ценности современной молодежи»; дискуссия; прием составления ассоциограммы; метод организации рефлексивной деятельности «Облако тегов»
1.2		Мечты, желания и стремления современных молодых людей	КК-5, ЦСК-3, ЦСК-5 ПДК-5	Работа в малых группах «Мечты и желания современных молодых людей»; метод «Мозговой штурм»; прием «Броуновское движение»
1.3		Интересы и идеалы современной молодежи. Права и обязанности молодых людей	КК-1, КК-5, ЦСК-4, ПДК-4	Ролевая игра «Права и обязанности молодых людей»; метод организации рефлексивной деятельности «Заверши фразу»
1.4		Воспитательное мероприятие «Поэты о любви к родной земле»	КК-3 ЦСК-2 ПДК-3	Устный журнал; презентация стихов белорусских и немецких поэтов; беседа
1.5	Февраль	Участие молодых людей в общественных организациях и группах	КК-4, ЦСК-5, ПДК-2, ПДК-5	Подготовка и выступление учащихся с презентациями «Молодежные организации Беларуси и Германии»; метод организации рефлексивной деятельности «Оценочный лист»
1.6		Вовлеченность молодых людей в социальные проекты и общественно-значимые дела. Молодежные акции, молодежные дела	ЦСК-3, ЦСК-5, ПДК-1, ПДК-3	Разработка проектов «Молодежные инициативы и идеи»; дискуссия; метод организации рефлексивной деятельности «Рефлексивный круг»
1.7		Воспитательное мероприятие «Край, где я живу»	КК-3, ЦСК-3	Виртуальная экскурсия; разработка и презентация учащимися разработанных туристических маршрутов по культурным и историческим уголкам Беларуси

Охарактеризуем кратко методы, технологии, формы обучения и воспитания, которые использовались в ходе формирующего этапа эксперимента, в том числе представленные в таблице.

Как показывает образовательная практика, эффективными методами гражданского воспитания учащихся являются дидактические, ролевые, деловые игры. Например, при изучении темы «Jugend und Gesellschaft» («Молодежь и общество») учащимся было предложено стать участниками ролевой игры «Rechte und Pflichten der Jugendlichen» («Права и обязанности молодых людей»). Предварительно учащиеся ознакомились с положениями законов Беларуси и страны изучаемого языка в области молодежной политики. В ходе игры учащиеся исполняли различные роли (эксперт, родитель, социальный педагог, учащийся), высказывали свое мнение по проблеме, отстаивали свою позицию, демонстрировали знание своих прав и обязанностей как гражданина и учащегося. При изучении темы «Umwelt und Umweltprobleme» («Экология и экологические проблемы») проводилась ролевая игра «Einfälle statt Abfälle» («Хорошие идеи вместо свалок мусора»), в которой учащимся было предложено обсудить проблему организации мест в городе для сбора мусора. Исполняя роли жителей города, бургомистра, члена организации Гринпис и др., учащиеся должны были занять ту или иную позицию по данной проблеме, обосновать свою точку зрения. В подобного рода ролевых или деловых играх создаются условия для воспитания ценных гражданских качеств (ответственность, организованность, инициативность и др.), развития умений работать с информацией, аргументировать свою точку зрения, выступать перед слушателями (КК-2, КК-5, ЦСК-2, ЦСК-5, ПДК-2, ПДК-3, ПДК-5 и др.).

В ходе экспериментальной работы также применялся метод проектов, который предоставляет учащимся возможность самостоятельного освоения знаний в процессе решения практических задач или проблем. Так, реализуя проект «Die berühmten Menschen meines Bezirks» («Известные личности моего региона») учащиеся осуществляли поиск информации о жизни и деятельности известных людей, представителей своей малой Родины. В ходе выполнения проекта «Belarus für Touristen» («Беларусь глазами туристов») учащиеся разрабатывали туристические маршруты по самобытным уголкам родной страны и осуществляли их презентацию. В контексте проекта «Nationale Stereotypen» («Национальные стереотипы») учащиеся провели социологический опрос и по его результатам составили список типичных черт внешности и характера народа страны изучаемого языка. Как показали промежуточные результаты опытно-экспериментальной работы, все методы, которые применялись в рамках технологии проектного обучения, способствовали развитию гражданских компетенций учащихся (КК-3, КК-5, ЦСК-2, ЦСК-4, ПДК-2, ПДК-5 и др.).

В ходе изучения тем «Internationale Zusammenarbeit» («Международное сотрудничество»), «Nationalcharakter» («Национальный характер»), «Sozialkulturelles Porträt des Landes» («Социокультурный портрет страны») учащимся были подготовлены и представлены мультимедийные презентации «Weltkulturerbe der UNESCO» («Культурные памятники, охраняемые ЮНЕСКО»), «Das Porträt eines Belarussen» («Портрет белоруса»), «Sitten und Bräuche des belarussischen Volks» («Народные обряды и традиции белорусского народа») и др. Кроме того, на протяжении всего формирующего этапа эксперимента учащиеся составляли ассоциограммы и электронные письма, были участниками виртуальных экскурсий, анализировали учебные видеофильмы, писали эссе. Эти и подобные педагогические методы и приемы способствовали воспитанию толерантности, ответственности, инициативности, развитию стремления к диалогу и дискуссии и других гражданских качеств учащихся.

Во внеучебной деятельности по иностранному языку применялись такие формы ее организации, как ток-шоу, театрализованное представление, круглый стол, викторина, устный журнал и др. Например, учащимся был подготовлен и проведен устный журнал на тему «Das Thema Heimatliebe in der Literatur von Deutschland und Belarus» («Белорусские и немецкие поэты о любви к родной земле»). При проведении квест-игры в рамках недели иностранного языка учащимся предлагалось проходить этапы и

выполнять задания, которые были направлены на освоение знаний в области истории и культуры Беларуси и страны изучаемого языка.

Заключение

Таким образом, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы и нормативно-правовой документации позволило уточнить понятие, состав и содержание гражданских компетенций учащихся колледжа, обосновать утверждение о том, что содержание и процесс освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обладает значительным педагогическим потенциалом в контексте развития гражданских компетенций учащихся колледжа, разработать модель и определить педагогические условия развития данных компетенций при обучении иностранному языку.

Предварительные результаты опытно-экспериментальной работы позволяют сделать вывод о том, что процесс обучения иностранному языку в ходе учебных занятий и воспитательной работы по этой дисциплине предоставляет широкие возможности для развития гражданских компетенций учащихся. Предметно-тематическое содержание учебной дисциплины, формы и методы организации деятельности учащихся, применяемые в рамках ее изучения, способствуют пониманию многообразия мира, прав и обязанностей гражданина и учащегося, формированию толерантного сознания, ценностного отношения к культуре своей страны и страны изучаемого языка и др. При этом продуктивными педагогическими средствами развития всех групп (КК, ЦСК, ПДК) гражданских компетенций учащихся колледжа в процессе обучения иностранному языку являются игровые, интерактивные методы, методы организации рефлексивной деятельности, социологический опрос, подготовка и выступление с презентациями, виртуальная экскурсия, викторина, ток-шоу, устный журнал и др.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2002. – 23 апреля. – Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.htm>. – Дата доступа: 01.10.2019.
2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2006. – 4 мая. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0504.htm>. – Дата доступа: 01.10.2019.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие / О. Л. Жук, С. Н. Сиренко; под общ. ред. О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
4. Масленникова, В.Ш. Педагогическая модель социально-ориентированной личности студента: метод. пособие. – Казань: ИСПО РАО, 2006. – 124 с.
5. Мазыр, З.С. Формирование гражданской компетенции учащихся в процессе обучения в школе: автор. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / З.С. Мазыр. – Самара, 2005. – 24 с.
6. Митина, Е.В. Опыт формирования гражданской компетентности старших школьников [Электронный ресурс] // Научно-педагогический интернет-журнал. – 2010. – Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2010/1429.htm>. – Дата доступа: 02.10.2019.
7. Князев, А.М. Акмеолого-педагогическая концепция воспитания гражданственности в системе российского образования: автор. дис. ... д-ра пед. наук: 19.00.13 / А.М. Князев – Москва, 2008. – 70 с.
8. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии: учеб. пособие для высш. шк. / К.М. Левитан. – М.: Наука, 1994. – 192 с.
9. Шепелева, Т.Е. Методика диагностики гражданской компетентности студентов / Т.Е. Шепелева // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 1. – С. 27–33.

10. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы современного обучения иностранным языкам / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 2001. – № 4. – С. 5–7.

Sivashinskaya E.F., Yarmaliuk I.Y. Model and Methodical Aspects of the Development of College Students' Civil Competences in the Process of Learning a Foreign Language

The article reveals the theoretical and methodical aspects related to the development of civil competences of college students while teaching a foreign language. The term, structure and content of civil competences regarding college students are specified. The model is presented and pedagogical conditions of development of college students' civil competences in the process of teaching a foreign language are defined. A designed and tested program fragment of the experiment on its forming stage and a brief description of productive educational methods and training forms in relation to college students in the context of their civil competencies development are given.