

Учреждение образования «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»

**ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ,
ПРИОРИТЕТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

Сборник материалов Республиканской научно-практической
конференции, посвященной 60-летию психолого-педагогического
факультета

Брест, 20 октября 2017 года

Под общей редакцией кандидата педагогических наук, доцента *И.Г.
Матвеевой*

Брест
БрГУ имени А.С. Пушкина 2017

УДК 2-75“20”
ББК 74.0 0-23

Рецензенты:

доцент кафедры педагогики УО «Минский государственный лингвистический университет», кандидат педагогических наук, доцент **А.В. Трацевская**
заведующий кафедрой философии УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», кандидат философских наук, доцент **П.П. Крись**

Редакционная коллегия: кандидат педагогических наук, профессор **М.П. Осипова**
кандидат педагогических наук, доцент **И.А. Мельничук** кандидат педагогических наук, доцент

0-23 Образование XXI века: проблемы, приоритеты и перспективы развития : сб. материалов Респ. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию психол.-пед. фак., Брест, 20 окт. 2017 г. / Брест, гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: М. П. Осипова, И. А. Мельничук, М. П. Михальчук ; под общ. ред. И. Г. Матыциной. - Брест : БрГУ, 2017.-262 с.
ISBN 978-985-555-738-9.

В сборнике представлены материалы Республиканской научно-практической конференции по актуальным вопросам обучения, воспитания, социализации детей и молодежи, реализации продуктивных педагогических технологий в образовательном процессе, взаимодействии семьи и учреждения образования, совершенствования качества преподавания общеобразовательных дисциплин в учреждениях образования, практикоориентированной профессиональной подготовки будущих специалистов и др.

Издание адресуется педагогическим работникам, обучающимся и преподавателям учреждений высшего образования.

УДК 2-75“20” ББК 74.0

ISBN 978-985-555-738-9

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2017

предлагаем новое видение самостоятельной учебной деятельности, которое включает в себя трехстороннее взаимодействие: студент, преподаватель, тьютор, что позволяет ликвидировать пробелы в восприятии учебной информации на занятиях по предметам; раскрыть способности студентов, содействовать учебной мотивации.

Таким образом, на современном этапе развития общества при стремительном увеличении объема информации наиболее актуальной становится задача овладения студентами способами самостоятельного усвоения знаний. В связи с этим меняются и цели образования. На первый план выдвигается формирование и развитие учебной деятельности и наделение студентов не только предметными, но и общеучебными интеллектуальными умениями, которые обеспечивают самостоятельное овладение знаниями в любых отраслях науки, по любому предмету.

Целью современного образования является полное достижение развития тех способностей личности, которые нужны ей и обществу. Именно тьюторское сопровождение студентов-первокурсников является тем ресурсом индивидуального личностного развития, который представляет собой эффективное использование потенциала открытого образования для построения собственной индивидуальной образовательной траектории студента, а также способствует обеспечению необходимой предпосылки для самоуправления своим поведением.

Список использованной литературы

1. Михалевич, Е. А. Самостоятельная работа студентов как фактор гуманизации педагогического процесса торгово-экономического вуза : дис.... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Михалевич. - Иркутск, 2007. - 190 л.

Т.В. АЛЕКСАНДРОВИЧ
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ

Основное предопределение семьи и любого учреждения образования - разч витие и формирование личности ребенка. Родители и педагоги являются движущ щими силами в процессе воспитания, развития, становления личности каждого; человека. Для того чтобы из маленького ребенка вырастить полноценного человека как социально зрелую личность - культурную, высоконравственную, ТВОР| ческую, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, де-| лились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Здесь особое значение приобретает взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество учреждения обра-| зования и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Современный образовательный процесс - это процесс взаимодействия субь! ектов. Взаимодействие педагогов, детей и родителей - это взаимодействие им

внутренних миров: обмен мыслями, мнениями, идеями, образами. Кроме того, взаимодействие — это и непосредственная организация их совместных действий, которая позволяет реализовать общую для них деятельность, что вынуждает родителей и педагогов строить и согласовывать образы «Я - Он», «Мы — Они», координировать усилия между ними. Задачей учреждения дошкольного образования является привлечение родителей к участию в образовательном процессе как равноправных и равноответственных партнеров.

Партнерство - это добровольная совместная деятельность заинтересованных субъектов (педагогов, специалистов, родителей) по достижению общей цели в соответствии со своими возможностями. Такой общей целью для педагогов и родителей является социальное и личностное благополучие каждого ребенка. В основе этой деятельности лежат принципы добровольности, открытости, учета реальных возможностей партнеров. Партнерские взаимоотношения между семьей и учреждением дошкольного образования рассматриваются учеными-исследователями (Г. Уэллс, Л.Н. Башлакова, Т.А. Масюкова, Б.В. Пальчевский, Т.М. Коростелева, В.В. Чет и др.) как наиболее оптимальные, способствующие возникновению положительных результатов в воспитании и развитии дошкольников.

Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым критерием — его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей. Достичь высокого качества образования наших воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство возможно только при условии разработки новой системы взаимодействий дошкольного учреждения и семьи.

Важнейшей и определяющей задачей воспитателей является педагогическое просвещение родителей дошкольников, а предметом ~ содержание и формы педагогического просвещения. Сотрудничество педагогов и родителей будет результативно, если строится поэтапно, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений - этот принцип предполагает обеспечение веры родителей в профессиональную компетентность, тактичность и доброжелательность воспитателя, его умение понять и помочь решить проблемы семейного воспитания;

- личностная заинтересованность родителей, то есть в своем педагогическом образовании родители должны увидеть личностный смысл, который поможет им правильно строить общение и совместную **деятельность** с ребенком, сделать педагогическую позицию адекватной, гибкой, подвижной и прогностичной;

- подход к родителям не как к объектам воспитания, а как к активным субъектам процесса взаимодействия, то есть, определяя содержание, формы работы с родителями, необходимо исходить из того факта, что именно последние для нас, педагогов, являются социальными заказчиками, они для нас не ученики, а партнеры, и мы им помогаем, а не учим воспитывать их собственных детей, и то, что мы им предлагаем, должно быть интересно и полезно;

- утверждение их самооценки - только **уважающие** себя родители могут воспитать здоровую и свободную личность. Этот принцип реализуется,

во-первых, через проявление предельного уважения к каждому родителю, признание его индивидуальности и неповторимости, права на ошибки и заблуждения; во-вторых, отказ от судейской позиции по отношению к ним, оказание им поддержки; в-третьих, создание условий, при которых родители смогут наиболее максимально и плодотворно проявить свои положительные качества и способности;

-эмансипация родителей - то есть освобождение родителей от прежних взглядов, установок на воспитание ребенка как на несмышленого малыша, которому надо постоянно подсказывать, помогать, поведением которого надо руководить; пробуждение их желания лучше познать самих себя, что в конечном итоге поможет им лучше понять своих детей.

Экспериментальное изучение взаимодействия педагогов учреждения дошкольного образования и семьи осуществлено в ГУО «Ясли-сад № 25», «Ясли- сад № 51», «Ясли-сад № 62», «Ясли-сад № 63» г. Бреста. Для оценки взаимодействия педагогов с родителями проанализированы планы работы воспитателей, использовано наблюдение, анкетирование родителей, беседа с воспитателями, а также оценочная шкала по определению уровня деятельности педагога с родителями.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что в работе педагогов используются различные формы работы с родителями воспитанников. Чаще всего это традиционные формы, такие как родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые консультации, хотя ведется активный поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей. Прежде всего, это досуговые формы (вечера вопросов и ответов, выставки совместных работ родителей и детей «Руки папы, руки мамы и мои ручонки»).

Значительно реже имеют место нетрадиционные информационно-аналитические формы взаимодействия, где выясняется круг интересов семьи, уровень педагогической грамотности; познавательные - это такие формы, с помощью которых обучают, знакомят или формируют знания родителей о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного возраста (семинары, тренинги, практикумы); наглядно-информационные (дни открытых дверей, открытые просмотры, семейные и групповые альбомы, фотомонтажи «Из жизни группы», «В кругу семьи» и др.). При оформлении уголка для родителей воспитателям важно помнить о требованиях к его оформлению:

-информация, размещенная на стенде для родителей, должна быть динамичной, обновляться минимум раз в две недели;

-при размещении любого печатного материала на стенде, должна быть ссылка на издание, включая авторство и год публикации;

- стенд должен быть красочно оформлен. Соотношение текста и иллюстраций в папках-передвижках должно быть примерно 2:6.

Оценочная шкала уровня деятельности педагога с родителями показала, что большинство педагогов умеют устанавливать доверительные отношения с семьей, пользуются авторитетом среди родителей, владеют способами индивидуализации и дифференциации в работе с родителями, умеют профессионально общаться с родителями воспитанников. Формализм в организации работы с семьей сво

дится к минимуму. В большинстве случаев педагоги учитывают социальный запрос (интересы, потребности) родителей при планировании работы с ними. Воспитатели осознают доминирующую роль семейного воспитания и роль дошкольного учреждения как «помощника» семьи в воспитании детей.

Безусловно, выбор форм работы зависит от профессионализма, компетентности, индивидуальности воспитателя, а также от потребностей и желания родителей и принадлежит самому педагогу.

А.В. БАБИЧ

Научный руководитель - Т.А. Ковальчук, канд. пед. наук, доцент
Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

**СОЦИАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ УЧАЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА
КАК ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

В современный период общество развивается очень стремительно. Оно поглощено проблемами в неустойчивости экономики, развитии рыночных отношений, политической нестабильностью. Современное общество и государство как никогда нуждаются в социально зрелой, интеллектуально развитой, самостоятельной, социализированной, творчески активной личности. Однако в последнее время нынешней молодежи все труднее адаптироваться к социуму, новым условиям, противостоять новым вызовам, что значительно затрудняет процесс социализации, реализацию их жизненных целей. В новой socioэкономической и социокультурной реальности обществом востребован новый тип личности, обладающей такими качествами, как способность легко ориентироваться в новых социальных условиях, предприимчивость, ответственность за общественное и личностное благосостояние и устойчивое социальное взаимодействие.

Перспективы и требования развития общества предполагают существенную перестройку, обновление содержания образования, в том числе в системе среднего специального образования. Учащийся колледжа, а в последующем выпускник, должен быть не просто «знающим», но понимающим и активным, обладать культурой общения и владеть различными способами деятельности. Ключевой задачей современного СУЗа становится признание личности учащегося высшей ценностью и развитие его социальной успешности. Процесс модернизации образования связан с поиском и использованием средств, методов, технологий, обеспечивающих закономерное развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальности до достижения социальной успешности.

В условиях существующего социального заказа колледж как компонент образовательной системы должен создать такую среду для учащихся, которая будет способствовать развитию и саморазвитию личности, давать возможность для предоставления выбора ею путей и способов достижения личностно значимых целей. Учебное заведение должно помочь каждому учащемуся определить ценности в жизни, обрести чувство ответственности за свое поведение и выпол-

