

Учреждение образования
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЕ: СОСТОЯНИЕ, ПРОБЛЕМЫ,
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник материалов
Республиканской научно-практической конференции

Брест, 15 ноября 2018 года

Брест
БрГУ имени А. С. Пушкина
2019

переживание себя как неудачника и несчастливого, социального изгоя, неуверенность в себе и своих действиях и эмоциях) [1; 6].

Таким образом, семья, наличие детей, дружеские отношения и реализация творческих способностей, самореализация являются значимыми для мужчин в период средней зрелости. Эмоциональное развитие мужчин в этом возрасте протекает неравномерно (от формирования навыков само-регуляции состояний до неуравновешенности и депрессии). Также от особенностей переживания кризиса возраста, выбора пути дальнейшего развития может зависеть и гармоничность разных сфер жизни (семейной, трудовой, личностной), появления и осознания (либо отсутствия) роли отца в собственной и родительской семье и важности вопросов воспитания и развития собственных детей.

Список использованной литературы

1. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг. – СПб. : Питер, 2000. – 840 с.
2. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология / Е. А. Сорокоумова. – СПб. : Питер, 2008. – 208 с.
3. Борисенко, Ю. В. Проблема отцовства в современном обществе / Ю. В. Борисенко, А. Г. Портнова // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 122–130.
4. Эрикссон, Э. Идентичность : юность и кризис / Э. Эрикссон. – М. : Прогресс, 1996. – 670 с.
5. Киммель, М. Гендерное общество / М. Киммель. – М. : Российская политическая энциклопедия, 2006. – 464 с.
6. Кон, И. С. Мужчина в меняющемся мире / И. С. Кон. – М. : Время, 2009. – 496 с.

Е. Н. СИДА

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

ОБЩЕНИЕ ПОДРОСТКОВ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Проблема общения подростков всегда привлекала внимание специалистов разного профиля, но особенно актуальными они стали в последние годы. Общество предъявляет ряд требований к молодому поколению, среди которых главенствующее место отводит наличию у человека таких умений, как умение чувствовать другого человека, его эмоциональное состояние; умение выбирать соответствующую норму поведения

по отношению к своему партнеру; умение убеждать собеседника, то есть современный человек должен обладать коммуникативными умениями.

В разработку проблемы общения подростков большой вклад внесли Б. Г. Ананьев, Е. В. Андриенко, Л. И. Божович, В. В. Давыдов, Я. Л. Коломинский, А. В. Мудрик, М. В. Шакурова и другие. По мнению Я. Л. Коломинского [2, с. 43], одна из главных проблем общения в подростковом возрасте – переориентация с общения с родителями, учителями и вообще старшими на общение с ровесниками, и это объясняется рядом причин. Во-первых, общение со сверстниками – это важный специфический канал информации; по нему подростки обсуждают то, что не могут сообщить родителям. Во-вторых, это специфический вид межличностных отношений. Групповые игры, совместная деятельность вырабатывают навыки социального взаимодействия, умения соотносить личные интересы с общественными. В-третьих, это специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности облегчает подростку автономизацию от взрослых и дает чувство эмоционального благополучия.

Психология общения в подростковом возрасте строится на основе переплетения двух потребностей: обособления и потребности включенности в какую-либо группу или общность. Усиливается потребность в автономии, неприкосновенности своего личного пространства. Типичная черта подростковых групп – чрезвычайно высокая конформность. Отстаивая свою независимость от старших, подростки некритично относятся к мнениям собственной группы [3, с. 67].

В подростковом возрасте общение подростков со сверстниками получает особенно интенсивное развитие. У них складываются две разные по своему значению для психического развития системы общения: одна со взрослыми, другая со сверстниками. Выполняя одну и ту же социальную роль, эти две системы общения нередко входят в противоречие друг с другом по содержанию и по регулирующим их нормам.

Общение со сверстниками обычно строится как партнерское и управляется нормами равноправия, в то время как общение с родителями и учителями остается неравноправным. Поскольку общение со сверстниками начинает приносить подростку больше пользы в удовлетворении его актуальных интересов и потребностей, он отчуждается от школы и семьи, начинает больше времени проводить со сверстниками.

Сходство интересов и проблем, которые волнуют подростков, возможность открыто их обсуждать, не опасаясь быть осмеянным и находясь в равных отношениях с товарищами, делает атмосферу в таких группах более привлекательной, чем в сообществе взрослых людей.

Диапазон подростковых ориентаций в общении велик и многообразен, как сама окружающая среда. Однако на эти ориентации оказывает сильное воздействие потребность в сверстнике, в чувстве «Мы», страх перед возможным одиночеством. Самое трудное в отрочестве – чувство одиночества, ненужности своим сверстникам. Подросток начинает комплексовать, испытывает чувство растерянности и тревоги. Совсем другое дело, когда отношения со сверстниками строятся благополучно: подросток удовлетворен этим и может чувствовать себя счастливым [3, с. 112].

Проблема общения с родителями и другими взрослыми людьми также является психологической проблемой. Анализ психологической литературы показывает, что общение в данном возрасте протекает с кризисами и конфликтами [1], [2], [3]. Даже в благополучных семьях возникает определенная сложность общения с детьми старшего школьного возраста. Причем сложность увеличивается еще и потому, что родители часто не понимают, что с выросшими детьми общение должно строиться по-другому, нежели с маленькими. Не всегда родители различают, что нужно запрещать, а что следует разрешать. Все это может создать весьма непростую и даже конфликтную ситуацию. Подростки начинают оказывать сопротивление по отношению к ранее выполняемым требованиям со стороны взрослых, активнее отстаивать свои права на самостоятельность, отождествляемую в их понимании со взрослостью. Они болезненно реагируют на реальные или кажущиеся ущемления своих прав, пытаются ограничить общение со взрослыми, становятся замкнутыми.

Влияние родителей к этому периоду ограничено, и подросток переориентируется на общение со сверстниками, но его ценностные ориентации, понимание социальных проблем, нравственные оценки событий в первую очередь зависят от позиции родителей. Таким образом, родители, семья остаются важной референтной группой для общения. Несмотря на противоречия в общении со взрослыми, подросток испытывает потребность в поддержке. Особо благоприятной является ситуация, когда взрослый выступает в качестве друга и может значительно облегчить подростку установление контакта для взаимопонимания в общении. И как результат, создаются более глубокие эмоциональные и духовные связи, поддерживающие подростка в жизни.

Таким образом, общение, как психологическая проблема, в подростковом возрасте является специфическим видом коммуникативной деятельности во взаимоотношениях с окружающими, базисом для дальнейшего развития психики и личности на всех этапах онтогенеза.

Список использованной литературы

1. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д. И. Фельдштейна / Л. И. Божович. – Воронеж : МОДЭК, 1997. – 350 с.
2. Коломинский, Я. Л. Социальная педагогическая психология / Я. Л. Коломинский, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 1999. – 416 с.
3. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе / Под ред. А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004. – 272 с.

Л. А. СИЛЮК

Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина

СОДЕРЖАТЕЛЬНО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ МОДЕЛИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе разрабатывалась в рамках выполнения научно-исследовательской темы «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей» (номер госрегистрации 20140734). При разработке данной модели мы придерживались понимания категории «модель профессиональной компетентности», которое предложила И.М. Гурова: это «универсальный базовый инструментальный для формирования и оценки профессиональной компетентности специалиста любой сферы деятельности» [1, с. 75]. В основу модели формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по социальной работе в сфере взаимодействия с семьей положены:

– *лично-ориентированный подход*, который предполагает субъективную активность и самостоятельность студента, включение его собственных сил, востребование его личного опыта. Реализация данного подхода требует соблюдения ряда условий: наличие внутренней мотивации обучения (должна быть связана с *содержанием профессионального образования*); создание предпосылок для активности самих студентов; предоставление возможности студентам самим контролировать и оценивать собственную учебную деятельность;

– *деятельностно-компетентностный подход*, который предполагает не только приобретение знаний, умений, навыков, но и формирование опыта практической деятельности. Это способствует максимальной активности студентов в образовательном процессе, так как мотивация