

ISSN 2541-7959

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: проблемы, идеи, инновации

В номере:

Материалы

*VI Международной научно-практической конференции
«Наука и образование в современной конкурентной среде»
(г. Уфа, 27-28 февраля 2019 г.)*

№ 2 (14) 2019

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ, ИДЕИ, ИННОВАЦИИ

Междисциплинарный научный журнал

№ 2 (14) 2019

УДК 00(082)
ББК 65.26

ISSN 2541-7959
[12+]

Редакционная коллегия

ИДЕЛЬБАЕВ М.Х., д-р филол. наук, профессор
КАБАКОВИЧ Г.А., д-р социол. наук, профессор
ХАСАНОВА Г.М., д-р мед. наук, профессор
ЮСУПОВ Р.Г., д-р ист. наук, профессор
МАСАЛЛИМОВА Г.Ш., канд. социол. наук, доцент
ЮСУПОВА Р.Р., канд. филол. наук, доцент

Журнал размещается в Научную электронную библиотеку
на платформе eLIBRARY.ru
(договор №97-02/2015 от 02.03.2015 г.)

*Настоящий выпуск журнала составлен по материалам
VI Международной научно-практической конференции
«Наука и образование в современной конкурентной среде»,
состоявшейся 27-28 февраля 2019 г. в г. Уфа*

Организаторы конференции:

Исследовательский центр информационно-правовых технологий (ИЦИПТ),
Научно-издательский центр «Ника» (НИЦ «НИКА»),
редакция журнала «Наука и образование: проблемы, идеи, инновации» (ISSN 2541-7959)

*Журнал предназначен
для преподавателей, аспирантов, соискателей, студентов,
а также практических работников*

Главный редактор *О.Б. Нигматуллин*
Ответственный редактор *Т.С. Малова*
Литературный редактор *З.С. Хайбуллина*
Корректор *А.Ф. Кагарманова*
Компьютерная верстка *Н.С. Назарова*

Научно-издательский центр «Ника»
Тел.: (347) 266-27-45. E-mail: info@nikapress.ru. Web: www.nikapress.ru
Почтовый адрес редакции: 450005, г. Уфа, а/я 4

Подписано в печать 5.03.2019 г.
Формат 60x84/16. Усл. печ. л. 4,2. Тираж 100. Заказ 8
Отпечатано в редакционно-издательском отделе НИЦ «Ника»
450005, РБ, г. Уфа, ул. 50 лет Октября, 24

УДК 159.9

Сида Е.Н., канд. психол. наук,
доцент кафедры социальной работы
Учреждения образования «Брестский государственный
университет им. А.С. Пушкина»,
г. Брест, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Проблема моделирования системы рефлексивной деятельности учащихся начальной школы является одной из актуальных в современных условиях, так как смысловая ориентация младшего школьника становится источником и побудителем развития личности.

За последние десятилетия в Республике Беларусь обозначилась тенденция к изменению сущности, целей и приоритетных ценностей начального общего образования. Поэтому одной из главных задач современной школы является формирование у младших школьников способности к рефлексивному контролю своей деятельности как источника мотива и умения учиться.

В психологическом словаре понятие рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад) трактуется как процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний [1]. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова рефлексия объясняется как размышление о своём внутреннем состоянии, самоанализ [4].

Г.А. Цукерман, исходя из функций рефлексии, предлагает следующую её классификацию: рефлексия настроения и эмоционального состояния; рефлексия деятельности; рефлексия содержания учебного материала; рефлексия как способ обратной связи [5].

В основе рефлексии настроения и эмоционального состояния лежит формирование благоприятного микроклимата на уроке, снижение уровня психологических и физиологических проблем со здоровьем у учащихся за счёт реализации здоровьесберегающей технологии.

Рост мотивации учения и развитие умения определять степень достижения цели, осмысление способов и приемов своей работы, умение работать в разных режимах (индивидуальном, коллективном, групповом) – основа реализации рефлексии деятельности.

Рефлексия содержания учебного материала предусматривает рост уровня осознания содержания пройденного материала, развитие речи учащихся (речь становится более логической, яркой, выразительной, образной, содержательной), осмысление того, что усвоено и что не усвоено в учебном материале, развитие новых способов самовыражения учащихся.

Стимулирование речемыслительной деятельности учащихся, формирование и умение выдвигать свои предположения, гипотезы развития событий,

активизация учебной деятельности каждого учащегося, развитие словесно-логического и теоретического мышления – функции рефлексии обратной связи [5].

Формирование рефлексии как важного условия развития психических процессов младшего школьника отражено в трудах многих отечественных учёных (Б.Г. Ананьев, Г.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, Т.М. Савельева и другие), благодаря которым в практике многих педагогов нашей страны в 90-х годах прошлого века появились современные педагогические технологии как новый психолого-педагогический феномен. Ученик стал субъектом образовательного процесса, педагоги изменили подходы к планированию урока, включая такие важные его этапы как контрольно-оценочный и рефлексия.

В условиях качественно новой образовательной парадигмы – ориентации на субъект-субъектные отношения участников учебной деятельности – проблема развития младшего школьника как субъекта стала одной из главных задач системы образования.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей, потому что в ней осуществляется формирование как основных качеств личности ребенка школьного возраста, так и отдельных психических процессов.

Для младшего школьника субъектность – это способность учить себя, осознавать личную ответственность за результаты обучения, владеть умениями самообучения и саморазвития, и это значит – сформированность комплекса умений: самоцелеполагания, самопрогнозирования, самоорганизация, самоконтроля, самооценки, самокоррекции, самоанализа.

На современном этапе организации образовательного процесса педагогами нашей страны реализуется **технология активной оценки**. Белорусский ученый Н.И. Запрудский [2] утверждает, что активная оценка – это стратегия обучения, в рамках которой ученики имеют возможность постоянно видеть и понимать свои успехи и радоваться им; видеть свои ошибки работать над ними; обладать умением самооценки и оценки, управлять собственным обучением.

Поэтому, самооценка и взаимооценка – наиважнейшие составляющие рефлексивной деятельности на уроке, так как эта деятельность вовлекает ученика в активную действенную позицию анализировать, сравнивать, оценивать, обобщать, делать выводы. Преимущество взаимной оценки заключается в том, что учащиеся учатся отмечать сильные и слабые стороны других, анализируют собственный прогресс в образовательном процессе, который можно рассматривать как авторефлексию собственных успехов или неудач.

Таким образом, формирование рефлексии в условиях технологии активной оценки (информация о собственном знании и незнании, собственные возможности и трудности) происходит тогда, когда у ученика формируются способности:

а) видеть себя со стороны, не считая свою точку зрения единственно правильной;

б) анализировать собственные действия.

Также в нашей стране в условиях безотметочного обучения два первых года обучения в начальной школе позволяют заложить основу для дальнейшего формирования рефлексивной деятельности ребенка, которая имеет большое значение в жизни каждого человека.

Безотметочное обучение – это обучение, в котором система контроля и оценки строится на содержательно-оценочной основе без выставления отметок.

В процессе контрольно-оценочной деятельности используются развернутые оценочные суждения, характеризующие процесс обучения и отражающие количественный и качественный результаты процесса обучения младшего школьника [3].

Цель безотметочного обучения – создание условий для сохранения психофизического здоровья младших школьников, развитие у них внутренней мотивации учения, становление адекватной самооценки учащихся, развитие творческих способностей, формирование умений самостоятельно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

На протяжении всего периода обучения, который проходит без использования отметок, учитель целенаправленно работает над формированием у учащихся навыков самостоятельного оценивания результатов собственной учебной деятельности на рефлексивной основе, что позволяет развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Таким образом, формирование рефлексивной деятельности в образовательном процессе позволяет повысить эффективность обучения и способствует развитию личностных качеств младшего школьника, поскольку:

- ученики становятся самостоятельными, ответственными за свое обучение, включаются в активную учебную деятельность; лучше понимают, что они изучают и для чего; повышается самооценка, уверенность в себе и мотивация к учению; знают, что они еще не усвоили и чему им еще нужно научиться; им легче признаться однокласснику, что они что-то не поняли, активно задают вопросы; охотно стараются найти и исправить свои ошибки, меньше сравнивают собственные результаты с достижениями одноклассников;

- в ходе учебного процесса учитель создает ситуацию успеха для каждого ученика и имеет постоянную обратную связь об уровне усвоения учебного материала также каждого ученика.

Список использованной литературы

1. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 672 с.
2. Запрудский, Н.И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: Сэр – Вит, 2012. – 160 с.
3. Об организации в 2018/2019 учебном году образовательного процесса при изучении учебных предметов и проведении факультативных занятий в учреждениях общего среднего образования: инструктив.-метод. Письмо М-ва образования Респ. Беларусь, 13 июля 2018 г. – Минск: М-во образования Респ. Беларусь, 2018. С. 28-31.
4. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир и Образование, Оникс, 2011. – 736 с.
5. Цукерман, Г.А. Оценка без отметки / Г.А. Цукерман. – Москва – Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 1999. – 137 с.