

Адукацыя і Выхаванне

У нумары:

1 • 2014

- Даследчая і інавацыйная дзейнасць навучэнскай і студэнцкай моладзі Рэспублікі Беларусь: стан і перспектывы развіцця
- Педагагічны маніторынг як сродак кіравання якасцю адукацыі
- Школьны музей – неабходны элемент эфектыўнага выхаваўча-навучальнага працэсу

Да вытокаў педагогікі
супрацоўніцтва:
вопыт настаўнікаў-наватараў



Штомесячны навукова-тэарэтычны
і навукова-метадычны часопіс

Зарэгістраваны Міністэрствам інфармацыі Рэспублікі Беларусь
Пасведчанне аб рэгістрацыі № 1205 ад 8 лютага 2010 года

Выдаецца са студзеня
1992 года

Адукацыя і Выхаванне

РЭДАКЦЫЙНАЯ КАЛЕГІЯ

Галоўны рэдактар
Аляксандр Іванавіч Жук,
доктар педагагічных навук, прафесар

Першы намеснік галоўнага рэдактара
Аляксандра Валянцінаўна Пазняк,
кандыдат педагагічных навук

Намеснік галоўнага рэдактара
Пётр Мікалаевіч Савасцёнак,
кандыдат філасофскіх навук, дацэнт

Адказны сакратар
Наталля Анатолеўна Балотнік

- В. А. Будкевіч**
Г. І. Дабрынеўская, заслужаны работнік адукацыі
Р. В. Даліра
Г. М. Казак
В. А. Капранава, доктар педагагічных навук, прафесар
Н. К. Катовіч, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
Н. М. Кашэль, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
С. В. Лапіна, доктар сацыялагічных навук, прафесар
А. С. Лапцёнак, доктар філасофскіх навук, прафесар
У. П. Пархоменка, доктар педагагічных навук, прафесар
Д. Г. Ротман, доктар сацыялагічных навук, прафесар
В. П. Таранцей, доктар педагагічных навук, прафесар
А. А. Трусць, кандыдат псіхалагічных навук, дацэнт
І. А. Фурманаў, доктар псіхалагічных навук, прафесар
М. С. Фяськоў, кандыдат педагагічных навук, дацэнт
І. І. Цыркун, доктар педагагічных навук, прафесар
В. А. Янчук, доктар псіхалагічных навук, прафесар

Студзень
2014
№ 1



Заснавальнікі –
Міністэрства адукацыі
Рэспублікі Беларусь

РУП «Выдавецтва
«Адукацыя і выхаванне»»
<http://www.aiv.by>



З М Е С Т

СЛОВА ГАЛОУНАГА РЭДАКТАРА

- 3 **А. И. Жук.** Национальному образованию — новые ориентиры

ДЗЯРЖАУНАЯ ПАЛІТЫКА У СФЕРЫ АДУКАЦЫІ

- 5 **А. И. Жук.** Развитие исследовательской и инновационной деятельности учащейся и студенческой молодёжи

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ГРАМАДСКАГА ЖЫЦЦЯ

- 14 **Н. А. Балотнік.** Роля кнігі ў інфармацыйным грамадстве

КІРАЎНІКУ НА ЗАЎВАГУ

- 17 **Р. В. Дзіпра.** Удасканаленне нарматыўнага забеспячэння атэстацыі педагогічных работнікаў

ПОРТФОЛИО ЗАМЕСТИТЕЛЯ ДИРЕКТОРА

- 22 **И. А. Дрозд, Т. А. Терех, О. В. Шпилевская.** Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования

ЭКСПЕРИМЕНТЫ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

✓ **Ведущая —
А. И. Добриневская**

- 30 **Г. І. Дабрынеўская, М. І. Запрудскі.** Арганізацыйна-кіраўніцкія умовы вядзення мультыпрофільнага навучання на III ступені агульнай сярэдняй адукацыі

ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕНЕДЖЕР: САМООБРАЗОВАНИЕ, САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ, САМОРАЗВИТИЕ

✓ **Ведущий —
А. А. Трусъ**

- 37 **Ю. А. Трусъ.** Психологическое айкидо, или Как достойно противостоять негативному личностному влиянию

ШКОЛЬНЫ МУЗЕЙ: ПЕДАГАГІЧНАЯ ПАДТРЫМКА АДУКАЦЫЙНАГА ПРАЦЭСУ

- 42 **А. Я. Кравец.** Адукацыйны патэнцыял сучаснага музея ва ўстанове адукацыі

- 47 **Г. В. Ковальчук.** Историко-краеведческий музей — средство воспитания духовности и патриотизма

- 50 **Е. П. Дымкова.** Популяризация идей эффективного энергопотребления средствами школьного музея

- 55 **С. Н. Киселёв.** Музей школы — сердце прошлого, душа настоящего, импульс в будущее

АКТУАЛЬНЫЯ ПЫТАННІ ПЕДАГОГІКІ І ПСІХАЛОГІІ

- 57 **В. В. Чет.** Педагогическая терминология: о корректности её использования

НАВУКОВЫЯ ПУБЛІКАЦЫІ ПА ВЫНІКАХ ДЫСЕРТАЦЫЙНЫХ ДАСЛЕДАВАННЯЎ

- 62 **Т. В. Соколова.** Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: мотивационно-целевой и содержательный компоненты

З ЮБІЛЕЕМ!

- 69 Віншуем Нінэль Юр'еуну Зайцаву!

ГІСТОРЫЯ ПЕДАГОГІКІ

- 70 **Л. А. Козинец.** Учение без исключения: у истоков движения учителей-новаторов

ДАТЫ СУСВЕТНАГА КАЛЕНДАРА

- 78 15 лютага 2014 года — 450 гадоў з дня нараджэння Галілеа Галілея

ІНФАРМАЦЫЯ

- 79 Перечень требований и условий для опубликования научных статей по результатам диссертационных исследований в журналах РУП «Издательство «Адукацыя і выхаванне»»

Методическая система формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности: мотивационно-целевой и содержательный компоненты*

Т. В. Соколова

В статье рассматривается проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности. Представлены различные подходы педагогов к определению профессиональной направленности личности студентов, проанализированы взгляды учёных на возможности волонтерской деятельности в контексте формирования профессиональной направленности студентов. Автором представлена методическая система формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности, раскрыты мотивационно-целевой и содержательный компоненты её структуры.

In the article the problem of the formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social by means of volunteer activity is raised. Different educators' approaches to the definition of students' personal professional orientation are presented, the researchers' views on the possibilities of volunteer activity in the context of the formation of professional orientation are analyzed. The author presents the methodical system of formation of professional orientation of future specialists in the humanities and social by means of volunteer activity, describes motivational and objective, substantive components of its structure.

Ключевые слова: профессиональная направленность, волонтерская деятельность, специалисты социально-гуманитарного профиля, структурные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности (мотивационно-целевой, содержательный).

Keywords: professional orientation, volunteer activity, specialists in the humanities and social, the structural components of the methodical system of formation of students' professional orientation by means of volunteer activity (motivational and objective, substantive).

Специфика деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля (будущие специалисты по социальной работе, психологи, педагоги социальные, педагоги-историки, педагоги-филологи, журналисты) обусловлена широким спектром решаемых ими социально-педагогических, психологических проблем. Эти проблемы обусловлены противоречиями в образовательной практике между:

- наличием значительного количества людей, остро нуждающихся в квалифицированной социально-педагогической и психологической помощи (дети из неблагополучных семей, дети-сироты, дети с особенностями в развитии, подростки с девиантным поведением, одинокие престарелые люди), и недостаточностью своевременной профессиональной помощи им;

* Рекомендовано к печати научным руководителем доктором педагогических наук, профессором, первым проректором Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина А. Н. Сендер.

• *потребностью социальных учреждений в специалистах, компетентных в решении профессиональных задач, и недостаточностью вузовской подготовки по формированию их профессиональной направленности, личностных качеств, способности не оставаться равнодушным к человеческим проблемам, бескорыстной потребности помогать людям.*

Современные учёные определяют профессиональную направленность как систему эмоционально-ценностных отношений, задающих соответствующую их содержанию иерархическую структуру доминирующих мотивов личности, побуждающих её к утверждению в профессиональной деятельности; положительное отношение к профессии, базирующееся на общественно значимой мотивации и обеспечивающее формирование активного профессионального интереса и удовлетворённость трудовой деятельностью; мотивационную сферу — мотивы, профессиональные намерения и интересы, готовность к выбору профессии и труду.

«Профессиональная направленность личности выступает как внутреннее побуждение к деятельности, направленное на овладение формами общественного бытия и сознания, без чего человек не может функционировать

как личность какого-либо определённого общества», — утверждает А. П. Сейтешев [1, с. 53].

В своём исследовании мы опирались на позицию А. Н. Сендер, по мнению которой профессиональная направленность личности состоит из следующих компонентов: «...профессиональные намерения, определяющие цель жизнедеятельности, мотивационная сфера, обеспечивающая аргументированный выбор сферы труда и профессии, а также интересы и склонности как стартовая основа дальнейшего развития профессиональных способностей» [2, с. 31].

Профессиональная направленность, интегрируя мотивационную сферу личности, её мотивацию, намерения, склонности, является важнейшим элементом не только структуры личности, но и структуры деятельности будущих специалистов.

Структурно-содержательные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности

Особое значение для формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля приобретает волонтерская деятельность, направленная на решение социокультурных, социально-педагогических проблем в обществе.

В работах современных учёных рассматриваются возможности добровольчества, прежде всего в контексте социально-педагогической и психологической деятельности. Так, Н. В. Маковой полагает, что волонтерская деятельность — «...сознательная, добровольная деятельность на благо других людей, направленная на решение задач социальной защиты и оказания компетентной помощи населению» [3, с. 7]. Белорусские учёные (Г. В. Гатальская, Л. Л. Лазарчук) рассматривают волонтерскую деятельность как одно из важнейших условий профессионального становления студентов в процессе обучения в вузе [4; 5].

Особенностью добровольческой деятельности является наличие в ней психолого-педагогического потенциала формирования личности профессионала. В связи с этим необходима целостная система организации добровольческого труда по формированию профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности.

Структурные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля представлены в таблице.

Рассмотрим более подробно содержание мотивационно-целевого и содержательного компонентов методической системы формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности.

Таблица 1 — Структурно-содержательные компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	Мотивационно-целевой	<p>Цель — подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональному труду средствами волонтерской деятельности.</p> <p>Задачи: выявить исходный уровень сформированности профессиональной направленности будущих специалистов и отношения к волонтерской деятельности; повысить уровень осведомленности студентов о волонтерской деятельности; сформировать мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия в ней; сформировать позитивное отношение к добровольческому труду</p>
	↓	
	Содержательный	<p>Направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> • структурирование содержания учебных дисциплин специального блока учебных планов факультетов (установление логических связей между содержанием дисциплин и содержанием волонтерской деятельности); • разработка дисциплин вузовского компонента («Менеджмент волонтерской деятельности», «Основы волонтерской деятельности») и дисциплин по выбору студента («Основы волонтерской деятельности»); • участие студентов в учебно-исследовательской деятельности (курсовое проектирование в контексте волонтерской деятельности); • структурирование содержания учебных и производственных практик; • разработка целевых программ по работе с целевыми группами (дети-сироты, дети с особенностями в развитии, подростки с девиантным поведением, одинокие пожилые люди и др.)
	↓	
	Технологический	<p>Формы и методы формирования профессиональной направленности средствами волонтерской деятельности: «Академия добровольчества», пиар-кампании, интернет-новости, тренинговые мероприятия, дидактические кафе, встречи-презентации, акции, аутич-работа, флэшмобы, посещения на дому, «социальная передышка», информационные сессии, беседы, инфопалатки, фильмо-группы, дидактические и ролевые игры, конкурсы, фестивали, слёты, школы волонтеров</p>
↓		
Результативный	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов опытно-экспериментальной работы по формированию профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности; • определение уровня сформированности профессиональной направленности (низкий, средний, высокий) с опорой на критерии, разработанные в соответствии со структурными компонентами профессиональной направленности; • разработка организационно-методического обеспечения 	

Мотивационно-целевой компонент

Данный компонент является системообразующим. Основная цель рассматриваемой методической системы — подготовка компетентных специалистов социально-гуманитарного профиля к профессиональному труду средствами волонтерской деятельности.

Для достижения поставленной цели нами определены задачи: формирование положительной мотивации к осуществлению добровольческого труда как базиса будущей профессиональной деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля; развитие намерений, склонностей студентов к осуществлению волонтерской деятельности, положительного отношения к ней.



*Татьяна Васильевна Соколова,
аспирантка Брестского государственного
университета имени А. С. Пушкина*

Одним из методологических оснований разработанной нами методической системы являются главные положения теории деятельности, формирования личности и развития мотивов и эмоций А. Н. Леонтьева, так как проблема формирования профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности связана с развитием у них мотивационной сферы [6, с. 159].

Развитие мотивационной сферы будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе формирования их профессиональной направленности осуществляется посредством выявления исходного уровня сформированности профессиональной направленности будущих специалистов и отношения к волонтерской деятельности (диагностические процедуры); повышения уровня осведомленности студентов о волонтерской деятельности (комплекс информационно-просветительских мероприятий, направленных на информирование и привлечение волонтеров); формирования позитивного отношения к добровольческому труду (участие в конкурсах, фестивалях, форумах, мероприятиях по признанию деятельности волонтеров).

Непосредственное участие студентов в волонтерской деятельности (как проявление

внешней практической деятельности) — обучение, социально-педагогическая и психологическая поддержка людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, разработка и осуществление социальных проектов, информационно-просветительская деятельность — позволит осуществить процесс интериоризации — перенос соответствующих действий практической деятельности волонтера в умственный план и сформировать тем самым внутреннюю деятельность, изменить состояние мотивационной сферы.

Рассмотрим этапы развития мотивационной сферы будущих специалистов социально-гуманитарного профиля в процессе формирования их профессиональной направленности.

1. Диагностика исходного уровня сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля: мотивации и отношения к волонтерской деятельности.

На данном этапе определяются исходный уровень сформированности профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и отношение студентов к волонтерской деятельности (социологический опрос: анкетирование студентов социально-педагогического, филологического, психолого-педагогического, исторического факультетов); проводится углубленная диагностика мотивов, склонностей, интересов, намерений студентов, изъявивших желание заниматься волонтерской деятельностью (адаптированный вариант методики К. Замфир в модификации А. Реана, опросник Е. А. Климова, опросник «Карта интересов» А. Е. Голомштока, опросник «Моя профессия» О. Е. Зайчикова); осуществляется количественный и качественный анализ результатов исследования.

2. Повышение уровня осведомленности студентов о волонтерской деятельности.

Осуществлять данное направление необходимо для понимания значимости добровольческого труда для общества и для самого волонтера. Такой вид деятельности целесообразно организовывать через реализацию комплекса информационно-просветительских мероприятий.

Рассказ о том, как развивается волонтерская деятельность, как и почему изменяются её формы, какое значение она имеет

для той категорії громадян, які перебувають у складній життєвій ситуації, і що їм не завжди об'єктивно і оперативно може допомогти держава, дозволить представити добровільство не як ряд акцій, флешмобів, піар-кампаній, а як діяльність, направлену на рішення соціокультурних, екологічних, соціально-педагогічних, психологічних проблем в суспільстві. Саме таке представлення о волонтерській діяльності дозволить сформувати у майбутніх спеціалістів соціально-гуманітарного профілю усвідомлене розуміння соціальної значимості волонтерського праці для розвитку суспільства.

3. Формування мотивації до здійсненню волонтерської діяльності через безпосереднє участь в ній.

Мотивація участя в волонтерській діяльності базується на формуванні пізнавального інтереса студентів, в основі якого знаходиться потреба в спілкуванні, в можливості присвоєння і передачі досвіду, що сприяє розвитку комунікативних, пізнавальних здібностей. Участь в добровільчеській діяльності дає можливість реалізувати потреби юнацького віку в повній мірі, тому що є неперервним процесом практичної підготовки студентів, одним з важливих компонентів організації виховної праці з студентами; об'єднує в собі майбутню професійну і дозвігову діяльність, суспільну і навчальну, діяльність по самосовершенствованню і спілкуванню.

4. Формування позитивного відношення до добровільчеської праці.

Реалізація даного напрямку можлива в процесі створення ситуацій досягнення успіху при здійсненню волонтерської діяльності студентами. Підтримка їх ініціатив, творчеських починань і досягнень в процесі волонтерської діяльності сприяє формуванню позитивного відношення до неї. Підтримка волонтерів зміцнює їх почуття належності до студентства університету, групі, яка вирішує важливі соціальні проблеми.

Содержательний компонент

Содержательний компонент формування професійної направленості

студентів соціально-гуманітарного профілю представлено блоками циклу соціально-гуманітарних і загальнопрофесійних дисциплін, в структуру яких не включені дисципліни, направлені на вивчення волонтерської діяльності.

На основі аналізу освітніх стандартів, вивчення можливостей волонтерської діяльності в плані формування професійної направленості здійснюється професіоналізація змісту дисциплін соціальної і педагогічеської направленості в контексті волонтерської діяльності, встановлені логічеські зв'язки між наявним змістом окремих дисциплін соціально-педагогічеської направленості («Педагогіка», «Теорія соціальної праці», «Проектування і прогнозування в соціальної праці» і др.) і новим напрямком — волонтерської діяльністю. Це дозволило внести доповнення, наповнити деякі окремі теми змістом добровільчесьтва, при цьому суттєво не змінюючи змісту навчальних дисциплін (наприклад, в тему «Гуманістичеські виховні системи і технології» розділу «Педагогічеські системи і технології» навчальної дисципліни «Педагогіка» включені питання про принципи здійсненню волонтерської діяльності, сучасних технологіях надання допомоги людям, які перебувають у складній життєвій ситуації).

Зміна змістових блоків навчальних дисциплін, впровадження нових дисциплін університетського компонента і дисциплін по вибору студента дозволяють виховувати у студентів соціально-гуманітарного профілю інтерес до соціальним проблемам, бажання участя в добровільчеській діяльності, розширювати коло молодих людей в області технологій праці з різними категоріями населення, наближає до ціннісних і особисто-смыслових аспектів освітньої діяльності.

Таким чином, в рамках формування професійної направленості майбутніх спеціалістів соціально-гуманітарного профілю засобами волонтерської діяльності змістовий компонент передбачає реалізацію наступних напрямків:

а) структурування змісту навчальних дисциплін спеціального блоку навчальних

планов факультетов в контексте волонтерской деятельности.

При изучении будущими специалистами по социальной работе и педагогами социальными учебной дисциплины «Теория социальной работы», темы «Нравственно-гуманистический характер социальной работы», в которой обсуждаются вопросы становления гуманистической системы взглядов и её сущности, целесообразно познакомить студентов с этическими нормами волонтера, правилами эффективного взаимодействия с клиентами. Это будет способствовать формированию системы знаний о сущности, специфике, истории волонтерской деятельности, значимости осуществления добровольческого труда специалистами социально-гуманитарного профиля для социально не защищённых слоёв населения и для общества в целом. Изучение студентами-психологами темы «Лица с особенностями физического и психического развития» в рамках учебной дисциплины «Виктимология» невозможно без анализа практической деятельности волонтеров по взаимодействию с данной аудиторией как с целевой группой в волонтерской деятельности (инновационные методы, формы, технологии). При прохождении студентами-историками и филологами темы «Технологии и развитие интеллектуального и творческого потенциала личности» в рамках учебной дисциплины «Педагогика» раздела «Педагогические системы и технологии» стоит уделить внимание разработке и осуществлению социальных проектов, организации досуга молодёжи, возможностям самосовершенствования студентов в ходе осуществления волонтерского труда;

б) разработка дисциплин вузовского компонента и дисциплин по выбору студента.

Идентичность смыслов содержания деятельности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля и добровольческого труда позволила разработать дисциплины вузовского компонента и дисциплины по выбору студента социально-педагогической направленности и ввести их в практику обучения.

Так, нами разработаны учебные программы к дисциплинам вузовского компонента «Основы волонтерской деятель-

ности» для специальностей «социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «социальная работа (социально-психологическая деятельность)», «современные иностранные языки»; «Менеджмент волонтерской деятельности» — для специальности «социальная работа (социально-психологическая деятельность)»; к дисциплинам по выбору студента «Основы волонтерской деятельности» — для специальностей «психология», «история», «русская филология», «журналистика»;

в) включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность.

Включение студентов в учебно-исследовательскую деятельность, их ориентация на проведение самостоятельных исследований возможны через курсовое проектирование, которое является необходимой составляющей учебных планов. Работа с научно-исследовательской литературой, самостоятельные поиски решения задач поисково-исследовательского характера способствуют формированию у студентов профессиональной направленности как интегративного качества будущего специалиста;

г) структурирование содержания учебных и производственных практик.

Учебными планами предусмотрено прохождение студентами учебных и производственных практик. В структуру блока педагогических заданий нами были включены задания, позволяющие будущим специалистам социально-гуманитарного профиля приобрести специальные знания, умения, навыки, опыт оказания конкретной помощи людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, сформировать у молодых людей коммуникативные умения.

С этой целью наряду с основными заданиями практики для студентов специальности «социальная работа», «психология» были разработаны специальные задания (обобщить опыт работы данного учреждения с волонтерами, участия в волонтерских программах, определить косвенные и прямые целевые группы, подобрать формы и методы работы с представителями целевой группы). Для студентов специальности «история», «филология», «журналистика» наряду с заданием практики — определить перспективные направления и содержание проведения свободного времени детей и подростков —

было предложено разработать проект организации досуга детей и подростков.

Особенно важной в организации практической деятельности студентов стала разработка содержания, позволяющего молодым людям приобрести новый личностный опыт в процессе реализации волонтерских программ, который способствует осознанию ими значимости волонтерской деятельности, её ценности для общества и их собственного профессионального становления. В связи с этим нами организована непрерывная волонтерская практика студентов, которая помогает им накопить определённый социальный профессиональный опыт взаимодействия с различными категориями населения. Практика организована в различных социальных институтах города (больницы, социальный приют, школы, территориальные центры и др.), где студенты-волонтеры в соответствии с приобретаемой специальностью изучают деятельность организации, овладевают техно-

логиями оказания помощи людям, организуют свободное время целевой группы посредством арттехнологий, освещают данную деятельность в СМИ города;

д) разработка и реализация целевых программ.

Так, например, реализация программы «Формирование профессиональной направленности будущих специалистов социально-гуманитарного профиля средствами волонтерской деятельности на 2011–2013 годы» позволила повысить качество подготовки специалистов в соответствии с практико-ориентированным и проблемно-поисковым характером высшего образования, сформировать профессиональную направленность будущих специалистов социально-гуманитарного профиля; способствовать формированию у студенческой молодёжи опыта профессиональных действий с учётом новых явлений в системе социально-гуманитарных отношений.

На основании вышеизложенного материала можно сделать следующие выводы:

1) волонтерская деятельность даёт возможность для реализации прав студентов на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в компетентном решении социально значимых проблем общества, способствует интериоризации духовно-нравственных гуманистических ценностей молодёжи и освоению ею социального опыта;

2) реализация мотивационно-целевого и содержательного компонентов методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности позволяет повысить уровень осведомлённости студентов о волонтерской деятельности, сформировать мотивацию к осуществлению волонтерской деятельности с помощью непосредственного участия в ней, сформировать позитивное отношение к добровольческому труду.

Список цитированных источников

1. Сейтешев, А. П. Профессиональная направленность личности : теория и практика воспитания / А. П. Сейтешев. — Алма-Ата : Наука, 1990. — 336 с.
2. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов педвуза / А. Н. Сендер. — Минск, 1998. — 138 с.
3. Маковей, Н. В. Педагогические условия подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности : автореф. ... дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Маковей ; Дальневосточная государственная социально-гуманитарная академия. — Комсомольск-на-Амуре, 2006. — 20 с.
4. Гатальская, Г. В. Организация волонтерской работы в вузе / Г. В. Гатальская [и др.]. — Гомель : ГГУ, 2007. — 259 с.
5. Лазарчук, Л. Л. Волонтерское движение в молодёжной среде: прогр.-метод. комплекс / Л. Л. Лазарчук. — Минск : БГПУ, 2007. — 44 с.
6. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. — М. : Академия, 2005. — 352 с.

Материал поступил в редакцию 23.10.2013.

Статью автора, в которой раскрываются технологический и результативный компоненты методической системы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности, читайте в № 2 за 2014 год.