

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции  
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2020

**Рецензенты:**

доцент кафедры социальной работы  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Н.А. Леонюк**

доцент кафедры педагогики начального образования  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**М.П. Михальчук**

**Редакционная коллегия:**

**Л.А. Силюк** (отв. ред.), кандидат педагогических наук, доцент

**В.В. Ильяшева**, кандидат педагогических наук

**Р.И. Чичурина**, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

В противном случае самостоятельная работа школьника над собой сопровождается выраженными отрицательными эмоциями, либо становится менее эффективной, либо вообще прекращается.

Кроме родителей, желателен наличие партнера (например, одноклассник) по занятиям, который контролировал бы выполнение некоторых тренировочных упражнений.

Таким образом, выработка навыков саморегуляции требует комплексного подхода – совместной деятельности классного руководителя, специалистов социально-педагогической и психологической службы и родителей учащихся. Одна из главных характеристик человека как субъекта жизнедеятельности – способность к саморегуляции, поэтому очень важно помочь подростку развивать навыки саморегуляции.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кацero, А. А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии [Электронный ресурс] / А. А. Кацero, А. В. Кобзарь // Психологические науки: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф., Москва, март 2014 г. – М. : Буки-Веди, 2014. – С. 10–12. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/4694/>. – Дата доступа: 19.02.2020.

2. Толбатова, Е. В. Психологические основы саморегуляции учебной деятельности в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. В. Толбатова // Вестн. Перм. ун-та. Сер. Философия. Психология. Социология. – 2015. Вып. 4 (24). – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osnovy-samoregulyatsii-uchebnoy-deyatelnosti-v-podrostkovom-vozraste/>. – Дата доступа: 19.02.2020.

**Е. А. МАХАНОВА**

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – В. В. Ильяшева, канд. пед. наук

## **ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ИЗ НЕПОЛНЫХ СЕМЕЙ К БУДУЩЕМУ СУПРУЖЕСТВУ**

Изменения в социально-экономическом положении населения Беларуси вносят преобразования и в современную семью: происходит не просто изменение ее функций, сокращение размеров, изменение типа главенства, характера и стилей воспитания – происходит так называемое нивелирование института супружества в глазах современных подростков.

По данным БелСтата, в 2019 г. произошло снижение числа зарегистрированных браков примерно на 12 % по сравнению с предыдущим. В незарегистрированном браке предпочитают проживать до 35 % современных семей. На 1 тыс. зарегистрированных браков в стране приходится около 560 разводов. И с каждым годом их число растет. Что касается неполных семей, то по состоянию на 1 января 2020 г. в Беларуси в неполных семьях воспитывается 217 тыс. детей [1].

В последнее время принято считать, что отсутствие у ребенка в семье одного из родителей (вне зависимости от причин) неблагоприятно сказывается на его психическом и психологическом развитии: у него меньше шансов избежать детского нездорового эгоцентризма, заикленности на себе, а отсутствие положительного восприятия взаимоотношений с противоположным полом приводит к недостаточно ответственному отношению к будущим семейным отношениям.

Как справедливо замечено многими учеными (Г. Т. Хоментаскас, Адель Фабер, Элен Мазлин, А. Я. Варга, В. Н. Котырло, В. Г. Нечаева и др.), основной причиной негативного отношения детей старшего школьного возраста к любому проявлению супружеских отношений является неправильная позиция в отношении своих детей именно родителей, которая и определяет тип воспитания в семье. Зачастую в неполных семьях родитель перекладывает часть забот и проблем отсутствующего супруга на плечи детей, чем еще больше унижает брачные отношения в глазах ребенка.

Анализ научных источников показал, что позиции юношей и девушек из неполных семей в принятии супружества в своем большинстве эгоцентричны: они ожидают, что будущий супруг будет реализовывать необходимые функции для них, в то время как супружеский союз предполагает взаимное их выполнение.

С целью выявления отношения старшеклассников из неполных семей к будущему супружеству было проведено эмпирическое исследование. В нем приняли участие 40 учащихся старших классов ГУО «Средняя школа № 9 г. Бреста» в возрасте 16–17 лет из неполных семей. Чтобы выявить понимание старшеклассниками сущности и особенностей будущего супружества, а также их представления об идеальном образе жены, мужа, семьи, были использованы анкета «Отношение к браку и семье», адаптированный опросник «Основные качества, присущие семье». Чтобы определить ожидания старшеклассников, связанные с будущим супружеством, использовалась методика «Превентивная удовлетворенность браком».

В ходе исследования было установлено, что:

– большинство респондентов рассматривают брак как «семейные отношения, признанные государством» (75 %) и не связывают с таинством венчания;

– около трети опрошенных старшеклассников вообще не уверены в необходимости узаконивания отношений;

– половина опрошенных отрицательно относятся к незарегистрированному браку и рождению внебрачных детей, а в качестве недостатков гражданского брака указывают отсутствие социального статуса, отсутствие ощущения серьезности отношений, отсутствие ощущения незыблемости своего положения, юридические риски и др. Однако вторая половина респондентов положительно относится к незарегистрированному браку и совместной жизни, что, возможно, связано с желанием более четко и глубоко узнать друг друга в процессе внебрачного сожительства, осознать семейные обязанности, определить для себя подходящее ролевое поведение и взаимодействие с будущим супругом для предотвращения в будущем конфликтов, связанных с особенностями личностного поведения, характера, привычек и др.;

– в качестве основных ценностей будущей семьи респонденты указали взаимопонимание, любовь, гармонию в отношениях, поддержку, доверие и наличие детей;

– по мнению респондентов, идеальная жена – это женщина, которая в первую очередь должна быть нежной и терпеливой (60 %), заботливой (34 %), уметь стоять на своем (54 %), стремиться к карьерному росту и независимости (15 %);

– идеальный муж должен заботиться о семье (70 %), быть умным (15 %), стремиться заработать как можно больше денег (10 %), любить работу (5 %);

– семейный бюджет, по мнению большинства опрошенных (60 %), необходимо распределять совместно, однако 40 % респондентов считают распределение бюджета прерогативой одного из супругов;

– более половины респондентов не осознают, что нормой является чередование семейных обязанностей и возможность выполнения обязанностей супруга или супруги противоположным полом в зависимости от ситуации. 15 % опрошенных и вовсе считают, что вся домашняя работа лежит только на плечах женщины;

– средний процент превентивной удовлетворенности браком у юношей и девушек примерно одинаков и составляет 60 и 63 % соответственно. Однако по ряду положений, определяющих успешность будущих отношений, девушки дали ответы, раскрывающие меньшую готовность к гибкости и толерантности в отношениях. Например, половина опрошенных девушек «не собираются менять в будущем браке свои привычки», а 45 % девушек считают справедливым утверждение «Если семейная жизнь не сложилась, лучше сразу разойтись», т. е. превентивно не готовы проявить терпимость и осмотрительность при разрыве отношений.

Анализ полученных результатов позволил выявить следующие проблемы:

- фрагментарные знания о сущности и особенностях супружества (о роли супругов в семье, в жизнедеятельности общества, поверхностные знания о нравственных основах семейно-супружеской жизни);
- искаженные представления об идеале семьи, будущем партнере; отрицание или нивелирование духовной сферы супружеских отношений, преобладание материальной составляющей;
- неконструктивных стратегий поведения в потенциально конфликтных ситуациях.

Данные проблемы мешают осознанию старшеклассниками из неполных семей особенностей брачно-семейных отношений, развитию соответствующих чувств, формированию представлений, взглядов, убеждений, качеств и привычек, связанных с формированием ответственного отношения к браку и супружеской жизни. Таким образом, необходима целенаправленная работа учителей и специалистов социально-педагогической и психологической службы школы по корректировке представлений о будущем супружестве у старшеклассников из неполных семей, по формированию у них ответственного отношения к будущему супружеству.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беларусь в цифрах [Электронный ресурс] : стат. справ. / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://www.belstat.gov.by>. – Дата доступа: 03.05.2020.

#### **П. О. МЕДВЕДЮК**

Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – Е. М. Зданович, старший преподаватель

#### **РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ПРОВЕДЕНИЯ ФИЗУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ**

Потребность в общении является одной из важнейших потребностей человека. В психолого-педагогических исследованиях умение контактировать с людьми рассматривается как необходимая составляющая самореализации человека в различных видах деятельности начиная с раннего детства. Первую школу человеческого общения ребенок проходит в семье, однако для полноценной социализации личности ребенку необходимы сверстники,