

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

Сборник материалов  
Республиканской научно-практической конференции  
студентов и магистрантов

Брест, 26 мая 2020 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2020

***Рецензенты:***

доцент кафедры социальной работы  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Н.А. Леонюк**

доцент кафедры педагогики начального образования  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент

**М.П. Михальчук**

***Редакционная коллегия:***

**Л.А. Силюк** (отв.ред.), кандидат педагогических наук, доцент

**В.В. Ильяшева**, кандидат педагогических наук

**Р.И. Чичурина**, старший преподаватель

Профессиональное сопровождение развития личности: сборник материалов республиканской науч.-практ. конф. студентов и магистрантов; Брест, 26 мая 2020 г. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; Л.А. Силюк [и др.]. – Брест : БрГУ, 2020. – 179 с.

В сборнике представлены материалы республиканской научно-практической конференции, посвященные актуальным проблемам профессионального сопровождения развития личности в онтогенезе, современным психолого-педагогическим технологиям социально-педагогической и психологической работы с различными категориями населения.

Материалы адресуются студентам, магистрантам и преподавателям высших учебных заведений, а также педагогам, специалистам социально-педагогических и психологических служб учреждений образования и специалиста социальных служб.

Ответственность за содержание и языковое оформление статей несут авторы.

наизнанку»; «салат из сказок»; «стеклянный человечек», «создание лимерика», «карты Проппа» и др. Эффективность разработанной программы педагогической поддержки развития вербальной креативности у детей среднего дошкольного возраста будет оценена нами на контрольном этапе педагогического эксперимента.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гилфорд, Дж. Структурная модель интеллекта / Дж. Гилфорд // Психология мышления. – М. : Прогресс. – 1965. – С. 434–437.
2. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер, 2008. – 368 с.
3. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М. : Академия, 2002. – 320 с.
4. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2003. – 478 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи дошкольников / О. С. Ушакова. – М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2001. – 240 с.
6. Галкина, А. В. Овладение лингвистической креативностью в контексте овладения иностранным языком / А. В. Галкина // Вестн. ТГУ. – 2011. – Вып. 10 (102). – С. 158–164.

### **П. И. ЗАМОРИЙ**

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – В. В. Ильяшева, канд. пед. наук

### **СПЕЦИФИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ**

Содержание профессиональной деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы (далее – СППС) школы должно обеспечивать достижение основной цели образования – развитие личности обучающихся. Особое внимание должно уделяться влиянию профессиональной деятельности на личность специалистов СППС, потому что результат этого влияния определяет в конечном итоге эффективность их деятельности. От того, как проходит процесс профессионального развития специалистов СППС, зависит успешность реализации основной цели образования.

Профессиональная деятельность специалистов СППС предполагает эмоциональную насыщенность, психофизическое напряжение и наличие большого количества факторов, способствующих возникновению стресса. Стрессовые ситуации, возникающие на работе, являются обычным и частым явлением. Работа педагогов социальных, педагогов-психологов характеризуется повышенным нервно-психическим напряжением, которое приводит к возникновению невротических расстройств, психосоматических заболеваний. Профессиональный труд специалистов СППС отличает высокая эмоциональная загруженность, поэтому с увеличением трудового стажа специалисты СППС испытывают «истощение», «выгорание», «профессиональную деформацию».

Р. В. Овчарова и Н. В. Самоукина отмечают, что специфика профессиональной деятельности специалистов СППС и условия ее выполнения могут негативно влиять как на саму деятельность, так и на человека, тем самым способствовать снижению эффективности деятельности и ухудшению психологического состояния специалистов СППС [1]. Профессиональная деформация – регрессивное профессиональное развитие – развивается постепенно, может иметь временный характер и разную степень выраженности [2]. Профессиональные деформации нарушают целостность личности, снижают ее адаптируемость и отрицательно сказываются на производительности труда. Поэтому особую актуальность и значимость приобретает выявление особенностей профессиональной деформации специалистов СППС и разработка на этой основе профилактических мероприятий.

Целью нашего исследования стало выявление особенностей профессиональной деформации личности специалистов СППС школы. Эмпирической базой исследования выступили средние школы № 9, 11, 13, 14, 15, 23, 25, 28, 37 г. Бреста и д. Чернавчицы. В исследовании приняли участие 40 специалистов СППС школ, имеющих различный стаж работы в возрастном диапазоне от 23 до 56 лет. Всех респондентов мы разделили на две группы в зависимости от стажа работы: первая группа – специалисты СППС со стажем работы до пяти лет; вторая группа – специалисты СППС со стажем работы более пяти лет.

Для достижения цели были использованы методика для исследования уровня психологического стресса (Lemyr, Tessier, Fillion), опросник эмоционального выгорания В. В. Бойко в сокращенном варианте, методика «Изучение удовлетворенности учителей своей профессией и работой» (Н. В. Журин, Е. П. Ильин), адаптированная для цели исследования.

Анализ полученных данных позволил установить следующее:

1. У специалистов СППС со стажем работы до пяти лет ряд симптомов (загнанность в клетку, редукция профессиональных обязанностей, эмоциональная и личностная отстраненность) проявляются в большей степени, чем у специалистов СППС со стажем работы более пяти лет.

2. Эмоциональное выгорание в большей или меньшей степени присутствует более чем у половины всех респондентов (55 %). При этом симптомы эмоционального выгорания выявлены у 60 % специалистов со стажем менее пяти лет и у 50 % специалистов со стажем более пяти лет.

3. У большинства респондентов преобладает низкий уровень психологического стресса (45 %). Однако среди специалистов, у которых был зафиксирован средний и высокий уровень стресса, преобладают специалисты с меньшим стажем работы.

Можно предположить, что специалисты с большим стажем в меньшей мере подвержены различным проявлениям эмоционального выгорания ввиду их большей стрессоустойчивости, т. е. развитой с течением времени способности справляться с постоянным стрессом и вырабатывать стратегии его преодоления.

4. У специалистов СППС средних школ преобладает низкая удовлетворенность своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности (35 %). Следует отметить, что 25 % респондентов со стажем меньше пяти лет демонстрируют высокую неудовлетворенность работой, в то время как для специалистов с большим стажем работы она не характерна совсем. Следовательно, специалисты со стажем работы до пяти лет испытывают большую неудовлетворенность своей профессией и различными сторонами профессиональной деятельности по сравнению со специалистами со стажем работы более пяти лет.

Таким образом, результаты исследования показали, что различным проявлениям профессиональной деформации наиболее подвержены специалисты СППС со стажем работы менее пяти лет. Возможно, это связано со спецификой организации и содержанием трудовой деятельности специалистов службы СППС: недостаточная ясность в отношении своих профессиональных обязанностей и условий работы, противоречивые требования в работе, несоизмеримые с имеющимся опытом специалиста, перегруженность, низкий уровень стрессоустойчивости и т. д.

Изучив проблему профессиональной деформации, мы пришли к выводу, что любая профессиональная деятельность деформирует личность уже на стадии усвоения, а в дальнейшем при выполнении профессиональных обязанностей происходят дальнейшие личностные изменения. Профессиональные деформации неизбежны, но при использовании разнообразных личностно ориентированных средств и технологий профилактики возможно их преодоление и даже использование как некоего ресурса в профессиональной и личной жизни.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баженова, А. Н. Особенности профессиональной деформации школьных психологов на разных этапах профессионального развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.13 / А. Н. Баженова ; Омский гос. пед. ун-т им. А. М. Горького. – Омск, 2007. – 24 с.

2. Харитоновна, Т. Г. Теория и практика организации психопрофилактики в деятельности практического психолога / Т. Г. Харитоновна. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2013. – 453 с.

### **Ю. В. ЗАНЬКО**

БрГУ имени А. С. Пушкина, Брест

Научный руководитель – Т. В. Александрович, канд. пед. наук, доцент

## **НАРОДНЫЕ СКАЗКИ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ОСНОВ ГЕНДЕРНОЙ КУЛЬТУРЫ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Гендерная социализация как процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе начинается с момента рождения ребенка вместе с его воспитанием. Период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны помочь ребенку раскрыть те уникальные возможности, которые даны ему своим полом, если мы хотим воспитать мужчин и женщин, а не бесполой существ, растерявших преимущества своего пола. В процессе гендерной социализации происходит воспроизводство и развитие гендерной культуры, которая представляет совокупность когнитивного (гендерное самосознание), эмоционального (гендерная идентичность), поведенческого (гендерные роли и особенности поведения) компонентов.

Гендерное самосознание включает в себя следующие психологические образования: осознание своего тела как человека определенного пола; осознание себя, своей личности, своего жизненного пути как представителя определенного пола; знание гендерных стереотипов (об атрибутах одежды, возможностях, играх, занятиях и др.) и ролей (личных, семейных, профессиональных и др.) своего пола; представления о своих гендерных статусах, ролях и стереотипах, мужских и женских идеалах и др. Гендерная идентичность предполагает отождествление себя с определенным полом; предпочтения, эмоциональные, мотивационные выборы, связанные с определенным гендером; эмоционально-ценностное отношение к определенным гендерам. Гендерное поведение предполагает соответствие поведения человека тем статусам, ролям, стереотипам, нормам и ценностям, которые соответствуют определенному гендеру. Гендерные роли – диффе-