

ЧЫТАЙЦЕ Ў НУМАРЫ

☞ Стратэгія развіцця ☞

Ковалевіч М. С. Молодая інтэлектуальная эліта в условиях инновационного развития3

☞ Універсітэцкі сайт ☞

Шербаф А. И. Математика для ИТ-специалиста: формируем профессиональные компетенции7

☞ Ідэалагічны вектар ☞

Башаркіна Е. А. Волонтерство в системе открытых общественных отношений10

☞ Дыстанцыйны цэнтр прафарыентацыі ☞

Савчик О. М. Образовательная программа «Город мастеров»: ответственный выбор профессии14

☞ Адміністрацыйны партфель ☞

Сидоров Л. Н. Педагогический менеджмент: наука, практика, искусство?17

Педагагічная асамблея «Народнай асветы»

Пасяджэнне 60: Сацыяльныя кампетэнцыі, альбо Як жыць сярод людзей

Пересыпкин А. А. В интересах личной и общественной жизни: инструментальный характер социальных компетенций21

Пекарская О. А. Активное действие с опорой на личностный потенциал (инновационный проект)25

✓ Лопыко Ж. М., Китленко Е. Н. Ценностные ориентации формируются в действии28

✓ Масловская Н. М. Социально-правовая установка: командная игра «По законам Фемиды»31

✓ Дорудейко Д. В. Этика ненасилия: черты толерантной личности33

Позняк И. И. В формате конструктивного взаимодействия (инновационный проект)36

✓ Оленич А. М. Столкновение интересов: конфликты и способы их разрешения39

Архипова Е. А. Утверждение идеала: «выращиваем» культуру семейных отношений (инновационный проект)42

✓ Добровольская С. А., Моисеева Л. А. Ток-шоу «От конфликта в семье – к гармонии отношений»46

✓ Гусаревич Н. А. Семинар-тренинг «Гендерная компетенция учителей и родителей»49

Бобровская Л. А. Литературно-музыкальная композиция «Мыслители разных стран и эпох об идеях мира и ненасилия» (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/bobrovskaya.pdf)

Лопатина И. М. Уроки духовности в начальной школе (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/lopatina.pdf)

Марфонова А. И. Форум-театр «Не такие как все» (www.n-asveta.by/dadatki/asambleya/marfonova.pdf)

Энцыклапедыя «Школы Беларусі» (выпуск 107)

Сярэдняя школа № 21 г. Магілёва: калектыўны каментарый, педсавет, майстар-класы

Викторова Г. А., Борисик Г. В., Суворова О. А., Райкина Т. Г., Архипова Е. А. Инновационная школа – школа новых возможностей51

Адміністрацыйны файл «Інавацыйны маршрут»

Суворова О. А. Модель информационно-технологического сервиса методической службы56

Викторова Г. А. Педсовет «Профессиональное общение в рамках сетевого взаимодействия»59

Метадычны файл «Прафесійны кансорцыум»

Суворова О. А. Мастер-класс «Проектирование инновационной деятельности»63

Адзіянава І. А. Майстар-клас «Урок – камунікатыўнае ўзаемадзеянне педагога і навучэнцаў»67

Валуева И. Н. Мастер-класс «LEGO-технологии в образовательном процессе»70

Веневцева Т. Л. Маршрут развития профессионального мастерства молодого педагога73

Москвина И. В. Интерактивная доска как средство оптимизации процесса обучения73

Вучэбны файл «Траекторыя развіцця»

Морозова Н. В. Межпредметные связи: перенос знаний из предмета в предмет74

Борисик Г. В. Перевод деятельности в плановое русло: взаимосвязь целей, принципов, содержания77

Стороженко И. Н. Осознанное чтение – залог успешного обучения80

Козлова О. Т. Общение на иностранном языке: формируем коммуникативную компетенцию80

☞ Педагагічны салон. Да Міжнароднага дня роднай мовы ☞

Рамза Т. Р. Пазітыўны зрух: родная мова ў кантэксце глабалізацыі81

Страха Г. І. Кожны этап урока – гэта паўнаўдасны модуль84

Габіс І. Ф. Як павысіць арфаграфічную пісьменнасць вучняў?87

Максімава І. В. Вучэбнае даследаванне на ўроках беларускай мовы і літаратуры (www.n-asveta.by/dadatki/maksimava.pdf)

Астаповіч В. М. Выкарыстанне лексічных і фразеалагічных адзінак маўлення (www.n-asveta.by/dadatki/astapovitch.pdf)

Янкелайц А. Ч. Выхаваўчы патэнцыял прадмета «Беларуская літаратура» (www.n-asveta.by/dadatki/yankelaic.pdf)

Вінарская В. Ф. Развіццё літаратурна-творчых здольнасцей вучняў (www.n-asveta.by/dadatki/vinarskaya.pdf)

☞ Кафедра выхавання ☞

Мельникова-Шаркова Е. А. Основные факторы девиантного поведения несовершеннолетних90

☞ Студыя культуры і прыгажосці ☞

Смолік А. І. Граф Міхал Клеафас Агінскі – палітычны дзеяч, патрыёт, кампазітар93

МОЛОДАЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ЭЛИТА В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ

Воспитание смысложизненных ценностей студенческой молодежи
в ходе трансформационных изменений в обществе

М. С. Ковалевич,
руководитель центра «Профориентир»
Брестского государственного университета
им. А. С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент



Студенчество как наиболее активная часть молодежи имеет определенные социальные ориентации, которые в недалеком будущем станут определять различные аспекты деятельности молодой интеллектуальной элиты. Личностно-профессиональное развитие студентов – непреложное условие подготовки компетентного специалиста, что возможно только при всестороннем подходе к воспитанию гармоничной личности. Поэтому ориентация высшего образования только на профессиональную подготовку является нецелесообразной.

✎ **Базовые ценности: что предпочитает современная молодежь**

Ценностные ориентации – основа самоопределения личности, важнейший компонент ее структуры. Профессионально-ценностное самоопределение мы рассматриваем как процесс выбора на основе осознания и соотношения человеком своих потребностей, возможностей и способностей с общественными запросами, что определяется системой его ценностных ориентаций. Профессионально-ценностное самоопределение личности предполагает качественные изменения в ценностном отношении личности к собственной жизни и будущей профессии.

Под влиянием трансформационных процессов у молодежи начинают формироваться *новые стратегии профессионального поведения.*

Мы проанализировали систему ценностей молодежи Брестской области на основе анкетирования абитуриентов, которые посещали дни открытых дверей в Брестском государственном университете им. А. С. Пушкина в 2009–2014 гг. (720 человек). Исследование

показало, что смысложизненные ценности абитуриентов не носят ярко выраженного и сформировавшегося характера.

Такие базовые ценности, как семья, любовь, карьера, деловой успех, образование, здоровье, интересная профессия, достаток, вошли в десятку предпочитаемых, но семья относится к ценностям высшего статуса и располагается в «ядре» аксиологической системы. Большинство представителей молодого поколения (около 70%) не считают брак устаревшим социальным институтом, но при этом они положительно относятся к тому, что два человека живут вместе, не будучи женатыми, и имеют установку на малодетную семью.

Любовь и друзья как ценности устойчиво сохраняют высокую значимость. Сегодня приходит и осознание интересной профессии как ценности. Многие молодые люди планируют стать профессионалами, уверенно выбирают деловой успех, карьеру.

Образование, здоровье, материальный достаток



несколько теряют свою значимость, особенно образование (только каждый четвертый абитуриент называет его важной ценностью). Интеллект указан в качестве ценности только каждым четвертым респондентом, прогнозирующим обучение в высшей школе.

Досуг, общение с друзьями и знакомыми занимают важное место в системе ценностей молодых людей. Количество респондентов, выбравших ценности «развлечения», «получение удовольствий», увеличилось вдвое по сравнению с первым этапом исследования.

Более половины опрошенных хотят быть полезными людям, каждый четвертый хотел бы оставить свой след на земле, организовать свое дело. Каждый пятый планирует уехать за границу, и только 13% респондентов стремятся сделать все от них зависящее, чтобы лучше жилось в нашей стране.

Молодежь убеждена, что жизненный успех зависит от собственного интеллекта и способностей, хорошего образования. Высоко оценивают абитуриенты трудолюбие, деловую хватку, предприимчивость, собственную инициативу. Честность и порядочность сдали свои позиции и являются ценностями только для четвертой части опрошенных. Каждый третий убежден, что жизненному успеху способствует вера в свои силы, почти каждый второй надеется только на себя, а не на других. По-прежнему остаются надежды на наличие связей и счастливый случай, привлекательную внешность, ловкачество и обман. Меньшее значение придается социальному происхождению.

В числе *отрицаемых или почти отрицаемых ценностей* отмечены религиозная вера, индивидуализм как желание жить только для себя, власть над людьми, частная собственность и общение с природой. К сожалению, такая важнейшая человеческая ценность, как культура, также оказалась в «хвосте» аксиологических предпочтений. Особую тревогу вызывают несформированность у молодежи чувства патриотизма (его назвали в качестве приоритетной ценности лишь 5% респондентов) и то, что почти каждый третий готов использовать любые средства для достижения поставленных целей.

Важное значение для молодых людей приобретает *профессиональное самоопределение*, обоснованность которого оказывает значительное влияние на весь дальнейший жизненный путь человека. По данным нашего исследования, многим более половины респондентов объясняют выбор места обучения интересом к будущей специальности. Менее трети опрошенных выбор

учебного заведения связывают с возможностью повысить социальный статус и занять престижное положение в обществе. Почти каждый третий стремится обеспечить себе и своей семье достойный уровень жизни. Больше стало тех, кто поступает в университет, только чтобы получить диплом о высшем образовании. Увеличилось количество респондентов, осуществивших профессиональный выбор самостоятельно.

Интерес представляют и планы нынешних абитуриентов в долгосрочной перспективе. Работать по специальности собираются более половины опрошенных. Уменьшилось количество абитуриентов, намеревающихся после окончания университета создать собственный бизнес. Каждый десятый хочет получить новую специальность, еще не поступив на выбранный факультет, столько же респондентов мечтают уехать за границу для работы по специальности или продолжить образование за границей. Незначительно количество абитуриентов, желающих поступить в аспирантуру. Не имеют никаких планов на дальнюю перспективу около 8%. Только один из двадцати абитуриентов согласен работать где придется, лишь бы хорошо платили.

За последние шесть лет аксиологические предпочтения абитуриентов Брестчины не претерпели значительных изменений, однако в ответах на отдельные вопросы можно отметить вполне заметные тенденции. В качестве важнейших ценностей по-прежнему доминируют семья, любовь, дети, ответственность и толерантность. Ценность «друзья» приобретает большую значимость и перемещается с «хвоста» в «резерв» аксиологической системы современного абитуриента. Приходит и осознание как ценности интересной профессии.

Растет число респондентов, ориентированных на творческую самореализацию: для них важна возможность проявить инициативу и свои способности, они готовы взять на себя больше ответственности ради дальнейших перспектив.

Работать по специальности планируют многим более половины нынешних абитуриентов, только около 50% респондентов уверены в востребованности избранной ими специальности на рынке труда.

Выявление позиций будущих студентов относительно социогенных ценностей показало, что молодежь морально подготовлена к конкурентной борьбе в условиях рыночной экономики. Значительная часть абитуриентов характеризуется эгоистической направленностью личности, принятием любых действий по принципу «цель

оправдывает средства», утилитарным отношением к культуре. Только 55% респондентов отличаются альтруизмом, желанием быть полезными людям. Усиливается направленность будущих студентов на индивидуальные ценности. Абитуриенты желают личной самореализации «для успеха», получения высоких доходов.

Анкетирование показало, что ценность науки как исследовательской деятельности менее значима, чем ценность образования как деятельности познавательной, т. е. связанной с получением профессии. Сегодня студентам нужно не всестороннее развитие, а профессиональные знания для узкопрофессиональной деятельности.

✎ Демонтаж стереотипов на пути к профессиональной деятельности

Результаты исследования, по нашему мнению, могут свидетельствовать о довольно серьезных изменениях в молодежном сознании, которые необходимо учитывать как при реформе образования, так и при прогнозировании отдельных макросоциальных тенденций ближайшего и отдаленного будущего. В связи с этим актуализируется проблема поиска эффективных средств, методов, приемов, позволяющих интенсифицировать процесс развития у студентов ценностного отношения к профессиональной деятельности как системообразующей ключевой ценности.

На решение указанной проблемы направлен курс «Основы профориентации», важнейшими содержательными аспектами которого является углубление знаний студентов о мире профессий и профессионалов, формирование ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Автором статьи разработаны УМК «Педагогическая синергетика» и «Социальная синергетика», где раскрываются основные категории синергетики, вводятся понятия педагогической и социальной синергетики. В качестве приоритетных технологий выступают коучинг, каунселинг, эмпаурмент [5].

В целях координации совместной деятельности и обеспечения эффективного взаимодействия органов управления образованием и средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий Брестской области в создании условий для оптимального профессионального самоопределения учащейся молодежи в Брестском государственном университете создан центр профессионального самоопределения молодежи Брестской области «Профориентир», руководителем которого является автор данной статьи.

Задачи центра – диагностика готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, выявление интересов, склонностей, профессиональных предпочтений; профессиональное просвещение, направленное на повышение уровня психологической и профессионально-педагогической компетентности учащейся молодежи; профессиональное консультирование, направленное на развитие профессионального самосознания, адекватный выбор способов получения образования и сферы трудовой деятельности.

С целями организации системной профориентационной деятельности в школах области, создания условий для оптимальной социальной и психолого-педагогической поддержки профессионально-ценностного самоопределения и самореализации студенческой молодежи в образовательный процесс внедряются различные программы и проекты. Они способствуют решению проблемы профессионально-ценностного самоопределения студенческой молодежи, поскольку предусматривают:

- ❑ гармонизацию разнонаправленных ценностных ориентаций молодежи;
- ❑ переориентацию духовных ценностей на основе синтеза традиционной системы ценностных ориентаций в сфере профессионального выбора и новых образцов профессионального самоопределения;
- ❑ формирование духовности как внутренней свободы в ситуации профессионального становления и чувства личной ответственности за его последствия;
- ❑ ориентацию на социально значимое профессиональное самоопределение;
- ❑ формирование мотивации и самоконтроля как чувства ответственности и долга в противовес мотивации индивидуализированного удовольствия и личного блага;
- ❑ ориентацию на студента как равноправного партнера, способного к самоопределению и требующего бережного и внимательного отношения к себе;
- ❑ формирование у будущих специалистов гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Успешному профессионально-ценностному самоопределению способствуют также и **активирующие технологии**, в которых психологическим механизмом обучения является включение студентов в активную познавательную деятельность.

Проблемно-ориентированные технологии обеспечивают возможность активного творческого участия обучаемых в процессе усвоения новых знаний и мотивации, вариативность подхода к выбору способов решения задач.

Коррекционно-формирующие технологии позволяют изменить вектор профессионального сознания, осуществить «демонтаж» стереотипа профессионального поведения, сформировать недостающие профессиональные компетенции. Если профессиональные знания, умения и личностные характеристики в основном соответствуют требованиям профессиограммы специалиста, то используется *комплементарная* технология (привнесение новых знаний в информационный багаж будущих профессионалов). Если такого соответствия нет, рекомендуется применять *вытесняющую* технологию (полная или частичная замена сформировавшейся профессиональной стратегии, поиск эффективных альтернатив сложившемуся мировоззрению и профессиональному поведению).

Личностно ориентированные технологии направлены на развитие профессионально важных качеств будущих специалистов на основе раскрытия их креативного потенциала, инициативности, способности действовать в ситуациях повышенного риска.

Управление проектами (project management) представляет собой целенаправленное

управление изменениями. Цели проекта могут устанавливаться как в социальной, педагогической, технической сферах, так и в сфере самообучения.

Обучение действием (action learning) – это технология создания профессиональной культуры обучающейся организации: будущие специалисты учатся преодолевать разрыв между теорией предполагаемых действий и практикой. Ноу-хау становится не индивидуальное знание и опыт, а корпоративное знание и корпоративная культура взаимодействия и сотрудничества.

Технологии открытого образования (технология развития критического мышления, дебаты, модерация, информационные технологии и др.) допускают использование различных методов и приемов, нацеленных на формирование инновационного стиля мышления, интенсифицируют взаимодействие с другими людьми.

Внедрение инновационных технологий корпоративного обучения резко изменяет «дидактический ландшафт» профессионального образования и требует преобразования его методической парадигмы. Система корпоративного образования строится на принципах *педагогики сотрудничества*. В ее основе – общие ценности, обучение технологиям взаимной поддержки и освоение моделей комплементарной, взаимодополняющей профессионально-личностной активности будущих специалистов [6].

Резюме автора

В университетском образовании условиями эффективного профессионально-ценностного самоопределения личности, позволяющими ей обрести устойчивость в современном динамичном мире профессий, являются: аксиологизация образовательной среды университета, наполнение процесса взаимодействия с самоопределяющейся личностью ценностным содержанием, ориентированным на высшие ценности общечеловеческой культуры, пропаганда новой аксиологии, в основе которой лежит принцип техногуманитарного баланса. Университетское образование в современных условиях выступает фактором ценностного самоопределения личности и в контексте происходящих изменений представляет собой самоценность, порождаемую в процессе профессионально-ценностного самоопределения личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб.: Петрополис, 1996. – 415 с.
2. Назаретян, А. П. Историческая эволюция морали: прогресс или регресс / А. П. Назаретян // Вопросы философии. – 1992. – № 3. – С. 82–94.
3. Данилова, Е. А. Социодинамика ценностей молодежи Республики Беларусь / Е. А. Данилова // Социология. – 2008. – № 4. – С. 99–107.
4. Социологи: любовь к родине на последних местах в иерархии ценностей белорусской молодежи [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://news.tut.by/society/287153.html>. – Дата доступа: 24.12.2014.
5. Ковалевич, М. С. Педагогическая синергетика: учеб.-метод. пособие / М. С. Ковалевич. – Брест: Изд-во БрГУ, 2009. – 81 с.
6. Ковалевич, М. С. Система профориентации нового типа: векторы развития / М. С. Ковалевич // Народная асвета. – 2014. – № 9. – С. 3–5.