

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 24 мая 2018 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2018

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6.043

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

заведующий кафедрой специальных психолого-педагогических дисциплин  
УО «Могилевский государственный университет имени А.А. Кулешова»,  
кандидат психологических наук, доцент **И.В. Черепанова**  
декан социально-педагогического факультета  
УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,  
кандидат педагогических наук, доцент **Н.А. Леонюк**

*Редакционная коллегия:*

кандидат педагогических наук, доцент **Г.Н. Казаручик** (отв. ред.)  
кандидат педагогических наук, доцент **Т.В. Александрович**  
кандидат физико-математических наук, доцент **Т.С. Будько**



С 69

**Социально-педагогическая и медико-психологическая поддержка развития личности в онтогенезе** : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Брест, 24 мая 2018 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; редкол.: Г. Н. Казаручик (отв. ред.), Т. В. Александрович, Т. С. Будько. – Брест : БрГУ, 2018. – 192 с.  
ISBN 978-985-555-799-0.

В сборнике представлены материалы, отражающие проблемы теории и практики дошкольного образования, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, специфику психолого-педагогического и социально-медицинского сопровождения лиц с особенностями психофизического развития, детей с девиантным поведением, особенности социально-педагогического и медико-психологического сопровождения семей разных типов. Статьи подготовлены специалистами из Беларуси, Украины, России, Польши.

Издание адресовано преподавателям вузов, студентам и магистрантам, педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

БИБЛИОТЕКА  
БрГУ им.А.С.Пушкина

УДК 373.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-555-799-0

© УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», 2018

613181

С целью активизации педагогов в овладении практическими умениями по созданию эффективной предметно-развивающей среды был проведен конкурс уголков экспериментирования.

Таким образом, реализация этого раздела позволила педагогам целенаправленно овладеть разнообразными навыками и приемами при организации предметной среды для деятельности экспериментирования соответствующей возрасту.

Целью раздела программы «Деятельностный» является совершенствование профессиональной компетентности педагогов, практических навыков и умений в работе с детьми при осуществлении деятельности экспериментирования. Для педагогов был организован семинар-практикум с элементами коммуникативного тренинга об эффективном взаимодействии и семинар о профессиональных педагогических компетенциях, необходимых для осуществления технологии деятельности экспериментирования, в котором педагоги устанавливали контакт с разных позиций и смогли оценить свои профессиональные возможности в деятельности экспериментирования.

Как показало наше исследование, на организацию деятельности экспериментирования влияют такие факторы, как индивидуально-психологические особенности субъекта этой деятельности – педагога, включающие индивидуально-типологические, личностные, поведенческие особенности; особенность самой деятельности; особенность воспитанников (возраст, уровень знаний и т.д.).

Таким образом, разработанная модель системы мониторинга качества позволяет эффективно совершенствовать технологию организации детского экспериментирования в учреждении дошкольного образования.

УДК 373.2:614.8

**Т.В. СОКОЛОВА**

Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ**

Сегодня значительное место в процессе воспитания занимает информирование детей о правилах безопасного поведения, демонстрация такого поведения в различных жизненных ситуациях. В связи с этим актуальными являются вопросы формирования основ безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях учреждений дошкольного образования: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др. [1]. Знания по основам безопасности жизнедеятельности формируются не на отдельно взятых занятиях или играх, они формируются в процессе воспитания, параллельно ему, следовательно, обучение детей

обеспечению безопасности их жизнедеятельности является остроактуальной педагогической задачей [2].

Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями, сформировать у детей навыки общепринятых человеком норм поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения в социуме. В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение мира, идет процесс познания ценностей и смысла жизни. Эти процессы предполагают развитие у детей способностей устанавливать причинно-следственные связи, прогнозирование и моделирование своих действий, осознанного отношения к действительности.

Психолого-педагогические исследования позволяют предположить, что дошкольный возраст является сензитивным для освоения основ безопасности жизнедеятельности. Большой вклад в решение научной проблемы выживания, самосохранения и безопасности человека внесли исследования зарубежных ученых (А. Адлер, П. Маслоу, Б. Паскаль, З. Фрейд). Исследованием вопросов безопасности жизнедеятельности занимались многие отечественные ученые (И.А. Басманов, Е.Н. Волкова, Е.Б. Лактионова, Н.В. Груздева, В.С. Мухина, К.Д. Ушинский, Е.С. Фрумкина, Л.И. Шершнева, П.Д. Юркевич). Вопросы привития навыков основ безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой [1], К.Ю. Белой [2], Т.Г. Хромцовой [3], Л.Л. Тимофеевой [4] и др. В данных работах наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья выдвигаются требования формирования у ребенка знаний и умений безопасной жизнедеятельности. Данные задачи обращены на воспитание безопасного поведения на улице и ориентированы на старший дошкольный возраст [5].

Образовательный процесс с воспитанниками по формированию основ безопасной жизнедеятельности в учреждениях дошкольного образования строится с учетом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности – игру. На занятиях в учреждениях дошкольного образования не в полной мере можно осуществить подготовку детей в данном направлении. Наряду с традиционными формами обучения большое внимание необходимо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта поведения в чрезвычайных ситуациях, так как все полученные знания дети должны уметь применять в реальной жизни, на практике. Решение данной задачи видится в использовании и правильной организации игры старших дошкольников под руководством педагога. Игра – наиболее доступный для детей вид деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Игра оказывает многогранное влияние на интеллектуальное, эмоциональное и нравственное развитие ребенка. В игре ярко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игра как деятельность в условных ситуациях направлена на познание и усвоение предметной и социальной действительности через

воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закреплённых способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры [6].

Исследованием происхождения детской игры, ее места в жизни ребенка, возможности эффективного использования игр для решения воспитательных задач занимались различные педагоги и психологи древности и современности. Ведущими теоретиками в области детской игры являются Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин. В педагогике теория игры активно рассматривалась Р.И. Жуковской, Т.Е. Конниковой, Г.А. Марковой, Н.Я. Михайленко, С.А. Шмаковым. В трудах данных авторов обоснованы различные концепции понимания сущности игры как деятельности, ее роль в онтогенезе личности, в процессах социализации – усвоении и использовании человеком общественного опыта.

Характерным для игр, особенно сюжетно-ролевых, является наличие двух видов отношений между детьми: воображаемых, соответствующих сюжету, роли, и реальных отношений участников совместной игры. Следовательно, сюжетно-ролевая игра – это творческая игра детей дошкольного возраста, в развитом виде представляет деятельность, в которой дети берут на себя роли взрослых и в обобщенной форме в специально создаваемых игровых условиях воспроизводят деятельность взрослых и отношения между ними [7].

Особенности сюжетно-ролевой игры старших дошкольников изучают многие педагоги и психологи (М.А. Васильева, Е.В. Зворыгина, Н.А. Короткова, В.С. Мухина, И.О. Ивакина, К.Д. Ушинский, Е.И. Щербакова), которые отмечают, что на сюжеты игры решающее влияние оказывает окружающая ребенка действительность.

Так, в условиях учреждения дошкольного образования сюжетно-ролевая игра становится важнейшим средством в формировании умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста. Отражение ребенком окружающей действительности происходит в процессе его активной жизнедеятельности, путем принятия на себя определенной роли. Выполняя взятую на себя роль, ребенок стремится подражать тем взрослым, старшим или сверстникам, образы которых сохранились в его опыте.

Значимость изучения формирования умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры объясняется тем, что дети, играя, не подозревают, но овладевают умениями, навыками действий с определенными предметами, учатся правильно вести себя в различных жизненных ситуациях, принимают правила культуры общения друг с другом. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок усваивает и моральные нормы, заключенные в роли. Дети осваивают мотивы и цели деятельности взрослых, их отношение к своему труду, к событиям и явлениям общественной жизни, к людям, вещам. В сюжетно-ролевой игре формируется положительное отношение к образу жизни людей, к поступкам, нормам и правилам поведения в обществе [8]. С усложнением игры и игрового замысла чувства детей становятся более осознанными и сложными. Игра и выявляет переживания ребенка, и формирует его

чувства. И.М. Сеченов дал физиологическое обоснование значения игры для формирования чувств, он доказал, что игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка. Многократное повторение действий взрослых, подражание их моральным качествам влияют на образование таких же качеств у ребенка [9].

Проведенный теоретический анализ научных исследований позволяет констатировать, что в современной психолого-педагогической науке системных исследований в вопросе формирования умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры в настоящее время практически не имеется. Указанная проблема в дошкольном образовании является недостаточно изученной, решение ее находится на стыке таких наук, как экология, культурология, педагогика и психология. По нашему мнению, многообразие подходов к изучению особенностей формирования основ безопасности жизнедеятельности на сегодняшний день не позволяет выделить четкие направления в данной работе. Именно потому решение данной проблемы видится в использовании сюжетно-ролевой игры как средства формирования безопасной жизнедеятельности старших дошкольников.

В связи с этим нами разработана и апробирована программа формирования умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста средствами сюжетно-ролевой игры, задачами которой стали:

1. Комплексное воздействие на развитие представлений о безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста.
2. Расширение компетентности детей в сфере безопасного поведения в сочетании с развитием таких субъектных характеристик как коммуникативные способности, социальная и личная идентичность, невысокая личностная тревожность.
3. Развитие внимания, мышления и способностей к переносу игровой ситуации на практику, приобретение опыта поведения в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

Предложенная программа поможет педагогам учреждений дошкольного образования реализовать важную для современного общества задачу – обеспечить формирование умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе сюжетно-ролевой игры.

В основу программы вошли сюжетно-ролевые игры, раскрывающие различные аспекты безопасного поведения. Так, разработанная нами программа состоит из 6 блоков: 1) «Ребенок дома»; 2) «Ребенок и пожарная безопасность»; 3) «Ребенок на улицах города»; 4) «Ребенок и незнакомые люди»; 5) «Ребенок и бездомные животные»; 6) «Ребенок и природа». Для освоения предложенного содержания программой предусмотрено проведение двух сюжетно-ролевых игр в каждом блоке.

В рамках программы всего проведено 12 сюжетно-ролевых игр, по каждому блоку программы проведено по 2 сюжетно-ролевые игры соответствующей тематики, предназначенные для детей старшего дошкольного возраста. Сюжетно-ролевые игры по программе проводились 2 раза в месяц. Продолжительность каждой сюжетно-ролевой игры составила 20–30 мин.

Свою работу мы начинали с мотивации детей на продуктивное сотрудничество и создание благоприятной психологической атмосферы для последующего

успешного формирования умений безопасной жизнедеятельности в процессе сюжетно-ролевой игры. Перед проведением каждой сюжетно-ролевой игры мы проводили со старшими дошкольниками предварительную работу, которая была близка к основным видам их деятельности, располагала к нам детей и соответствовала тематике каждой последующей сюжетно-ролевой игре:

1. Блок *«Ребенок и пожарная безопасность»* включал 2 сюжетно-ролевые игры: «Мы – пожарные, «Кошкин дом». Перед данными сюжетно-ролевыми играми с детьми велась следующая предварительная работа: чтение рассказов о пожаре (Л. Толстой «Пожарные собаки», С. Маршак «Кошкин дом», С. Михалкова «Пожар»), стихотворений на тему пожара; беседы об особенностях работы пожарных, спасателей; рассматривание сюжетных картинок с изображением различных ситуаций пожара; рисование на тему «Пожарная безопасность»; отгадывание загадок для закрепления знаний на тему «Пожарная безопасность»; обыгрывание ситуаций о правилах поведения при пожаре и др.

2. Блок *«Ребенок на улицах города»* включал 2 сюжетно-ролевые игры: «Улица и пешеход», «Едем в гости к Дюймовочке». В данном блоке с детьми велась следующая предварительная работа – рассматривание дорожных знаков; изучение на картинках дорожного движения, транспорта и работы светофора; отгадывание загадок о транспорте и дорожных знаках; беседа-рассказ – обязанности пешеходов; изготовление коллажей «Транспорт» и «Улица города»; прочтение стихотворения «Город, в котором мы живем»; разгадывание кроссворда по правилам дорожного движения; проведение упражнения «Чего не хватает?» с использованием картинок-рисунков, на которых изображен транспорт с недостающими элементами с пояснениями воспитателя и др.

3. Блок *«Ребенок и незнакомые люди»* включал 2 сюжетно-ролевые игры: «Приключения Колобка», «Опасный незнакомец». Здесь осуществлялась такая предварительная работа: чтение сказки «Колобок»; беседа по содержанию сказки «Колобок» с выделением проблемных ситуаций; рисование по мотивам сказки «Колобок»; рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок», с изображением ситуаций, демонстрирующих правила взаимодействия с незнакомыми людьми; проведение игры «Я Вас не знаю»; разговор о правилах поведения с незнакомыми людьми; проигрывание ситуаций, при которых взрослые могут обратиться к детям с определенными просьбами; изучение таких понятий, как незнакомец, опасный человек, безопасный человек, безопасное место, опасное место, безопасное время суток, опасное время суток; проведение упражнения «Нет» и игры «Разрезные картинки» и др.

4. Блок *«Ребенок и бездомные животные»* включал 2 сюжетно-ролевые игры: «В гостях у Шарика», «Зоопарк». Перед данными сюжетно-ролевыми играми с детьми велась следующая предварительная работа: беседа о бездомных животных, работе зоопарка; рассматривание картинок с изображением бездомных животных; чтение художественной литературы о животных (С. Маршак «Зоопарк», «Дети в клетке»; Л. Шевченко «В зоопарке»), стихотворения «Бездомный котенок»; знакомство с правилами поведения при встрече с бездомными животными; про-

смотр презентаций о животных разных стран; рассматривание альбома «Дикие животные»; отгадывание загадок о животных; изображение животных граффити, раскрашивание изображений животных; игра «Отгадай животное» и др.

5. Блок «Ребенок и природа» включал 2 сюжетно-ролевые игры: «Лесное происшествие», «Спасатели». В данном блоке с детьми велась следующая предварительная работа: чтение рассказов В. Бианки «Лесные путешествия»; беседа о правилах безопасного поведения во время грозы, правилах поведения в чрезвычайных ситуациях; беседа с использованием рисунков-разукрашек «Правильное поведение на природе»; рассматривание иллюстраций с экстремальными ситуациями на природе; упражнение с использованием рисунков «Как себя вести зимой?» и др.

6. Блок «Ребенок дома» включал 2 сюжетно-ролевые игры: «Одни дома», «Приключения Карлсона». Предварительная работа в данном блоке с детьми предполагала чтение стихотворения «Очень острые предметы», «Человек не птица», «Осторожно на балконе», произведений «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» (А. Линдгрэн); рассматривание сюжетных картинок на тему «Чтобы дома не случилась беда», изображений, как нельзя сидеть у открытого окна; беседа о безопасном поведении дома «Открытое окно», «Балкон как источник опасности»; отгадывание загадок об опасных предметах в доме; игры «Опасные предметы», «Набери правильно номер»; рисование плана квартиры (дома) с отметкой на нем опасных мест; повторение номеров телефонов служб спасения в опасных для жизни ситуациях и др.

Во время участия в сюжетно-ролевых играх дети могли сформировать следующие умения: внимательно относиться к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности дома, в детском саду, на улице); соблюдать правила безопасности при быстрых движениях, в гололедицу, катании на санках, коньках, лыжах и др.; ориентироваться в сложных жизненных ситуациях: обращаться при необходимости за помощью к знакомым, сотруднику милиции, позвонить в пожарную охрану, вызвать «скорую помощь»; соблюдать Правила дорожного движения; определять безопасные условия жизнедеятельности и предупреждать травматизм; безопасно пользоваться колющими и режущими инструментами ручного труда; безопасно обращаться с предметами бытовой техники, другими объектами рукотворного мира (соблюдать режим работы на компьютере) и т.п.

При построении сюжетно-ролевых игр учитывалась возрастная особенность детей. Построение сюжетно-ролевых игр осуществлялось с помощью следующих способов: 1) последовательности предметно-игровых действий, с помощью которых дети имитировали реальное предметное действие, используя соответствующие предметы, игрушки; 2) ролевого поведения, с помощью которого дети имитировали характерные для персонажей действия, используя речь и различные предметы; 3) сюжетосложения, посредством которого дети выстраивали отдельные элементы сюжета в целостное событие. В результате сюжетно-ролевых игр дети получили представление о безопасном и самоохранительном поведении в различных опасных ситуациях для жизни и здоровья. Все, что обыгрывалось детьми, подытоживалось педагогом.



Учитывая роль сюжетно-ролевых игр в формировании умений безопасной жизнедеятельности детей, в программу включены сюжетно-ролевые игры, разработанные автором. Важным компонентом сюжетно-ролевых игр является эстетика материалов, которые предлагались детям. Дети охотно и с удовольствием использовали в сюжетно-ролевой игре в том случае, если все, что им показывали, имело привлекательный вид: картинки цветные; игрушки и макеты целые; предметы-заместители чистые, знаки хорошо окрашены и т.д.

В заключении необходимо отметить, что сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников оказались достаточно интересными, практически все дети показали полное понимание развития сюжетных ситуаций и внимательное отношение к данному вопросу. Реализация предложенной программы средствами сюжетно-ролевой игры будет способствовать формированию умений безопасной жизнедеятельности у детей старшего дошкольного возраста, а также развитию некоторых психологических способностей личности старшего дошкольника, устойчивому пониманию важности безопасного поведения в конкретной ситуации.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность : учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошк. возраста / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 144 с.
2. Беляя, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников : пособие для педагогов дошк. учреждений и родителей / К. Ю. Беляя. – М. : Мозаика-синтез, 2014. – 64 с.
3. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Т. Г. Хромцова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 80 с.
4. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО / Л. Л. Тимофеева, Н. И. Королева. – СПб. : Детство-пресс, 2015. – 176 с.
5. Загвоздкина, Т. В. Безопасность жизни и деятельности дошкольников / Т. В. Загвоздкина. – Минск : Полымя, 2001. – 178 с.
6. Панько, Е. А. Игра в жизни дошкольника : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Панько, Я. Л. Коломинский. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 184 с.
7. Михайленко, Н. Я. Педагогические принципы организации сюжетной игры / Н. Я. Михайленко // Дошк. воспитание. – 1989. – № 4. – С. 23–27.
8. Михайленко, Н. Я. Организация сюжетной игры в детском саду / Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. – М. : Линка-Пресс, 2009. – 96 с.
9. Хейзинг, Й. Человек играющий : монография / Й. Хейзинг. – М. : Наука, 2007. – 357 с.