

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 17 мая 2019 года

Брест  
БрГУ имени А. С. Пушкина  
2019

нальных ценностях и жизненных убеждениях. Они могут осознанно выстраивать свою жизнь потому, что определились, чего хотят достигнуть.

При этом старшеклассники с музыкальной одаренностью характеризуются навязанной профессиональной идентичностью. Данные респонденты выбирают свою будущую профессию под давлением окружающих. Старшеклассники осуществили свой профессиональный выбор, но не путем самостоятельных размышлений, а прислушавшись к мнению авторитетов: родителей или друзей. Но нет никакой гарантии, что выбранная таким путем профессия будет отвечать интересам и способностям самого человека. Поэтому такой выбор в дальнейшем вполне может привести к разочарованию.

Респонденты с творческой, артистичной, художественной и социальной одаренностью в своем большинстве характеризуются неопределенной профессиональной идентичностью. Старшеклассники с творческими способностями не готовы к выбору дальнейшего профессионально-образовательного маршрута. Они не имеют прочных профессиональных целей и при этом не пытаются их сформировать, выстроить варианты своего профессионального развития. Эти старшеклассники живут текущими желаниями, недостаточно осознавая важность выбора будущей профессии, а их родители зачастую не хотят или не имеют времени проявлять активный интерес к профессиональному будущему своих детей.

УДК 378.016:316.77:364-322

**Т. В. СОКОЛОВА**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

### **СОДЕРЖАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В КОНТЕКСТЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формирование социально-коммуникативной компетенции будущих педагогов возможно благодаря организации системной образовательной деятельности с обучающимися. В связи с этим особое значение в формировании данного феномена приобретает волонтерская деятельность студентов. Являясь связующим звеном между теоретическим обучением будущих педагогов и их практической подготовкой, а также одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами, волонтерство способствует эффективному личностному и профессиональному становлению будущих специалистов.

Содержание формирования социально-коммуникативной компетенции будущих педагогов отражено в разработанной нами программе формирования социально-коммуникативной компетенции будущих педагогов средствами волонтерской деятельности (далее – Программа), целями и задачами которой стало: формирование системы знаний обучающихся о видах, формах, особенностях организации волонтерской деятельности; повышение качества профессиональной подготовки будущих педагогов, развитие их социально-коммуникативной

компетенции, опыта профессиональной деятельности в соответствии с практико-ориентированным и проблемно-поисковым характером высшего образования посредством включения обучающихся в волонтерскую деятельность; развитие творческого потенциала будущих педагогов, необходимого для осуществления будущей профессиональной деятельности.

Программа представлена тремя структурными компонентами: мотивационно-целевым, ориентировочно-деятельностным, оценочно-результативным.

*Мотивационно-целевой компонент* программы является смыслообразующим, поскольку его основной задачей является формирование положительной мотивации к осуществлению добровольческого труда как базиса будущей профессиональной деятельности будущих педагогов. Поскольку положительное отношение к волонтерской деятельности (эмоциональный компонент) и знания о ней (когнитивный компонент), ее осуществление будущими педагогами (деятельностный компонент) является фундаментом для развития социально-коммуникативной компетенции обучающихся, то мотивационно-целевой компонент программы включает в себя следующие направления работы:

1. *Повышение уровня знаний будущих педагогов о волонтерской деятельности.* Такой вид деятельности осуществлялся через организацию системной работы информационно-просветительской направленности в различных формах. Встречи-презентации, информационные сессии, дидактические кафе, инфоподатки, посвященные вопросам развития волонтерской деятельности, как и почему изменяются ее формы, какое значение она имеет для той категории граждан, которые находятся в трудной жизненной ситуации, позволили представить добровольчество не как свод отдельных мероприятий, а как деятельность, направленную на решение социокультурных, экологических, социально-педагогических, психологических проблем в обществе.

2. *Формирование мотивации к осуществлению добровольческой деятельности через непосредственное участие в ней.* Мотивация участия в волонтерской деятельности базируется на формировании познавательного интереса студентов, в основе которого находится потребность в общении, в возможности присвоения и передачи опыта, что способствует развитию коммуникативных, познавательных способностей. Участие в добровольческой деятельности представляет возможность реализовать потребности юношеского возраста в полной мере, потому что добровольчество объединяет в себе общественную и учебную, будущую профессиональную и досуговую деятельность, деятельность по самосовершенствованию и общению, а также является непрерывным процессом практической подготовки студентов, одним из важных компонентов организации воспитательной работы со студентами. Формированию мотивации к занятию волонтерской деятельностью способствуют разработка и непосредственное участие студентов в проведении тематических дней, дискотек, дидактических кафе, конкурсов, фестивалей с привлечением лиц из числа целевых групп (группы людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети из семей «группы риска»).

3. *Формирование позитивного отношения к волонтерской деятельности.* Реализация данного направления возможна в процессе создания ситуаций

достижения успеха при осуществлении волонтерской деятельности студентами. Критерии успешности как составные части мотивации достижения могут быть ориентированы на задачу (например, уровень мастерства как результат деятельности), или на человека (например, по сравнению с собственными прошлыми достижениями), или на других (ситуации взаимопомощи, конструктивного соревнования). Поддержка студенческих инициатив, творческих начинаний и достижений (вручение удостоверенной волонтера, грамот, памятных сувениров, благодарственные письма родителям и др.) в процессе волонтерской деятельности способствовали формированию позитивного отношения к ней. Поддержка волонтеров укрепила их чувство принадлежности к студенчеству университета, к группе, которая решает значимые социальные проблемы [2].

Принцип развития социально-коммуникативной компетенции реализуется в проектировании содержания обучения будущих педагогов посредством включения в учебные дисциплины материалов волонтерской направленности, что обеспечивает понимание студентами значимости добровольческого труда для будущей профессиональной деятельности. В рамках формирования социально-коммуникативной компетенции у будущих педагогов средствами волонтерской деятельности *ориентировочно-деятельностный* компонент предполагает реализацию следующих направлений:

1. *Структурирование содержания производственных практик.* Учебными планами предусмотрено прохождение студентами производственных практик. В структуру блока педагогических заданий нами были включены задания, позволяющие будущим педагогам приобрести специальные знания, навыки, опыт оказания конкретной помощи людям, развить у них социально-коммуникативные компетенции. С этой целью, например, для студентов специальности «Социальная работа. Социально-педагогическая деятельность» была организована педагогическая практика на базе УО «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина»: разработаны специальные задания (обобщить опыт работы данного учреждения с волонтерами, участия в волонтерских программах, определить косвенные и прямые целевые группы, подобрать формы и методы работы с представителями целевой группы); для студентов специальности «История» наряду с заданием практики – определить перспективные направления и содержание проведения свободного времени детей и подростков – было предложено разработать проект организации досуга детей. С целью осознания будущими педагогами значимости волонтерской деятельности для их профессионального становления организована непрерывная учебная волонтерская практика, которая помогает им накопить определенный социальный и профессиональный опыт.

2. *Реализация целевых программ.* В БрГУ имени А. С. Пушкина действует разработанная нами программа «Волонтерская деятельность студентов на 2018–2020 гг.», нацеленная на пропаганду идей добровольческого труда на благо общества и привлечение студенческой молодежи к решению социально значимых проблем. Реализация программы позволяет оптимизировать волонтерскую (добровольческую) деятельность студенческой молодежи в университете;

повысить уровень сформированности гражданской культуры студентов, их патриотических, нравственно-этических, лидерских и профессиональных качеств и др.; увеличить численность обучающихся, вовлеченных в разработку и реализацию социальных проектов, связанных с оказанием социально-психологической, социально-педагогической помощи различным группам населения.

3. *Методы и формы организации добровольческого труда обучающихся.* В работе со студентами-волонтерами используются следующие методы обучения: исследовательский, проблемный, эвристический (оргдеятельностный), проектный. Выбор данных методов обоснован их направленностью на поиск проблем и их решение, возможностью включения обучающихся в учебно-профессиональную деятельность посредством добровольческого труда. Данная группа методов реализуется в контексте следующих интерактивных форм организации волонтерской деятельности будущих педагогов: деловая игра, ролевая игра, аутрич-деятельность, синектика, фильмогруппа, форум-театр, квест-представление и др.

*Оценочно-результативный компонент* Программы представлен разработанным нами диагностическим инструментарием, предназначенным для определения уровня развития отдельных компонентов социально-коммуникативной компетенции: методика диагностики уровня сформированности социальной компетенции А. А. Новикова; опросник Т. В. Корнилова; тест рефлексии А. В. Карпова; тест на эмпатию В. В. Бойко; опросник коммуникативной толерантности В. В. Бойко.

Оценка результативности Программы осуществляется на основе статистически обоснованных качественных и количественных показателей уровня развития социально-коммуникативной компетенции у будущих педагогов на всех этапах реализации Программы путем сравнения данных показателей с идентичными у студентов экспериментальной и контрольной групп исследования. Сравнение динамики уровня развития социально-коммуникативной компетенции между участниками экспериментальной и контрольной групп позволяет оценить эффективность Программы и проанализировать полученные результаты в соответствии с выделенными этапами.

Таким образом, систематическое участие будущих педагогов в осуществлении безвозмездного труда в рамках предложенной Программы предоставляет возможность для личностной и профессиональной самореализации. Участвуя в деятельности добровольческих объединений в университете, обучающиеся приобретают организаторские навыки, развивают коммуникативные способности, значимые личностные и профессиональные качества: ответственность, толерантность, эмпатию, социально-перцептивную и коммуникативную рефлексию, умение работать в команде.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, Ф. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. – М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та, 2005. – 216 с.
2. Сендер, А. Н. Научно-педагогические основы формирования профессиональной направленности студентов средствами волонтерской деятельности : монография / А. Н. Сендер, Т. В. Соколова. – Брест : БрГУ, 2016. – 267 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Бай Е. А.</b> Взаимосвязь родительских установок и тревожности у детей дошкольного возраста .....	3
<b>Балашов Е. М.</b> Самоефективність і саморегульоване навчання як предиктори навчальної успішності студентів .....	7
<b>Будьке Т. С., Берисюк Е. Г.</b> О готовности воспитателей к проведению работы по развитию математического словаря у детей дошкольного возраста в культурно-игровом пространстве учреждения дошкольного образования .....	13
<b>Варанецкая-Лосик Е. И., Литвина Н. В.</b> Теоретические аспекты проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с рукотворным миром .....	15
<b>Васильева Т. В.</b> Особенности временной перспективы у старших подростков с различным типом чувства взрослости .....	19
<b>Вишняков Р. В.</b> Проектирование содержания педагогических кейсов в сфере охраны детства .....	23
<b>Горностай Т. Л.</b> Реализация идеи педагогической поддержки развития субъектной позиции ребенка дошкольного возраста в учебной программе дошкольного образования .....	27
<b>Гошовський Я. О., Гошовська Д. Т.</b> Ресоціалізаційні аспекти допомоги депривованим підліткам .....	30
<b>Гузюк Е. А.</b> Особенности мотивации будущей профессиональной деятельности студентов психолого-педагогических специальностей .....	34
<b>Гурбо Н. И.</b> Музыкально-пренатальное сопровождение будущей матери и семьи как условие реализации гармоничного развития ребенка .....	36
<b>Дешеулина Л. Н.</b> Русский язык и культура речи в современном образовании .....	40
<b>Ильяшева В. В.</b> Формирование прогностических умений у будущих специалистов сферы образования и социальной сферы .....	45
<b>Казаручик Г. Н.</b> Развитие коммуникативной культуры у детей старшего дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема .....	48
<b>Каминская О. В.</b> Проблема доверия в коррекционно-педагогической деятельности .....	52
<b>Каминская С. О., Самарцев С. Б.</b> Толерантность в контексте психолого-педагогической культуры специалиста .....	54
<b>Каминский С. С.</b> Интеллектуальное поле для активного обучения .....	56
<b>Кульчицкая А. В.</b> Особенности жизненной активности у пожилых людей и ее поддержка методом коучинга .....	58
<b>Леонюк Н. А.</b> Социо-медико-психологическая поддержка пожилых людей с деменцией .....	61
<b>Марченко Е. Е.</b> Возможности использования ассоциативных метафорических карт в работе с тревожными детьми и подростками .....	66
<b>Москалюк В. Ю.</b> Удовлетворенность трудом специалистов сферы «человек – человек» .....	70

<b>Муртазаева М. М.</b> Современный урок иностранного языка как многофункциональная единица образовательного процесса .....	73
<b>Навий Л. Н., Мукашева А. И.</b> Инклюзивное образование – права на полноценную жизнь .....	77
<b>Ничишина Т. В.</b> Технология сетевого взаимодействия в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних .....	80
<b>Травляк Н. Н.</b> Оценка информированности студентов о бактериальных инфекциях половой сферы .....	84
<b>Павлов И. В.</b> Методологические основания разработки и применения научных настольных игр в преподавании психологических дисциплин .....	87
<b>Попрядухина Н. Г.</b> Психологические трудности детско-родительских отношений в современных семьях .....	91
<b>Сивашинская Е. Ф.</b> Создание адаптивной образовательной среды для студентов с нарушениями аутистического спектра .....	95
<b>Сида Е. Н.</b> Развитие языковых способностей у младших школьников .....	99
<b>Синюк Д. Э.</b> Профессиональная идентичность одаренных старшеклассников .....	102
<b>Соколова Т. В.</b> Содержание формирования социально-коммуникативной компетенций будущих педагогов в контексте волонтерской деятельности .....	106
<b>Тячук А. М.</b> Социальный паразитизм как форма девиантного поведения несовершеннолетних .....	110
<b>Филиппова С. Г.</b> Балльно-рейтинговая система как педагогическая технология в вузовском образовании .....	113
<b>Фомин А. П.</b> Теория «человеческого капитала» в образовании .....	119
<b>Худякова Т. Л., Филатова Л. Э.</b> Особенности профессиональной социализации студентов-психологов на этапе обучения в вузе .....	122
<b>Чайчиц Н. Н.</b> Образ матери у девушек раннего юношеского возраста .....	126
<b>Чемеревская В. А.</b> Образ телесного «Я» у детей с различными характеристиками тела .....	131
<b>Шебеко В. Н., Го Кэ.</b> Диагностика эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста .....	135
<b>Шевчук Е. П.</b> Реализация потенциала «педагогика поддержки» в формировании ценностных ориентаций старшеклассников на этапе профессионального самоопределения .....	138
<b>Шматкова И. В.</b> Стратегии поведения подростков в ситуациях фрустрации в контексте проблемы виктимности .....	142