

2. Терминологический словарь-тезаурус по литературоведению. От аллегории до ямба. / Н.Ю. Русова. – М.: Флинта, Наука, 2004.

3. Шлямович, Л.А. Творческая эволюция Номана Мейлера: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.01.05 / Л.А. Шлямович. – Москва, 1985. – 20 с.

4. Форшток, А.М. Трансформация «американской мечты» в романах Ирвина Шоу: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.01.03 / А.М. Форшток. – Нижний Новгород, 2010. – 20 с.

5. Шукина, В.А. Особенности «армейской трилогии» Джеймса Джонса в контексте антимилитаристской прозы США XX века: автореф. дисс. ... канд. филол. наук: 10.01.03 / В.А. Шукина. – Воронеж, 2013. – 23 с.

КРУПКО И.В., ЯРОШУК М.В.

Брест, ГУО «Лицей № 1 имени А.С. Пушкина»,
БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ

Общение является тем видом человеческой практики, с которым психологи, педагоги и методисты всего мира единодушно связывают рождение внутреннего мира человека, формирование его сознания и самосознания, познавательной способности и общей активности, т.е. реальное развитие всех сторон человеческой психики и личности в целом.

Современное языковое образование, в частности, иноязычное, озабочено в проблемами обучения аспектам иноязычной языковой деятельности: фонетико-интонационной и лексико-грамматической корректности, глубине и широте содержания, композиционной стройности, целостности, связности ее продуктов – письменных текстов и устных речевых высказываний.

Однако среди названных осваиваемых сторон речевой деятельности мы не найдем ни одного параметра собственно общения, ни одной характеристики, отражающей эффективность собственно человеческих взаимоотношений. Все вышеуказанные стороны отражают характеристики текстового продукта общения. А ведь итоговым продуктом общения является в реальном общении система отношений, развивающаяся в самом процессе и обуславливающая развитие всех сторон личности субъектов общения, в том числе и его языковую и речевую стороны.

Е.И. Пассов определяет общение как социальный процесс, в котором происходит обмен деятельностью, опытом, способами деятель-

ности, умениями и навыками, результатами деятельности, воплощенными в материальную и духовную культуру. Значит, для полноценного овладения любым иностранным языком в первую очередь необходимо знакомство с культурой страны, с нравами и обычаями людей. Знакомство с культурой, литературой, искусством народа, язык которого изучают ученики, не только поможет лучше понять и усвоить языковые тонкости, но и повысит мотивацию к изучению языка.

Именно с этой целью осуществляются Интернет-проекты, позволяющие четко, структурированно и мобильно организовать активную познавательную деятельность учащихся, оптимизировать, интенсифицировать учебный процесс, увеличить объем познавательной информации, которая имеет личностный смысл для обучающихся. Кроме того, участие в подобных проектах актуализирует творческие способности учащегося, помогает овладеть стратегиями учения, стимулирует развитие социолингвистической компетенции.

Сущность данного понятия предлагаем понимать как интегративную способность коммуникантов модифицировать языковые формы в соответствии с особенностями ситуации и контекста общения в отличном от собственного лингвосоциума, также отвечающую владение вариативностью языка, фоновыми знаниями и разнообразными речевыми стратегиями в процессе коммуникативной деятельности с представителями иной лингвистической культуры. Использование информационных технологий, в частности Skype, предоставляет обучающимся возможность реального общения с носителями языка, что является важным условием в технологиях, в частности Skype, предоставляет обучающимся возможность реального общения с носителями языка, что является важным условием в процессе формирования социолингвистической компетенции. Skype в совокупности с проектной технологией позволяет преподавателю организовать новую по форме и содержанию учебно-проектную деятельность учащихся, способствующую успешному формированию необходимых компетенций. Известны примеры успешного использования e-mail для формирования необходимых компетенций. Так, участвуя в e-mail-проектах, учащиеся в первую очередь овладевают письменной речью, что позволяет обучающимся общаться в реальных контент-обусловленных коммуникативных ситуациях, а это, в свою очередь, способствует развитию социолингвистической компетенции. E-mail-проекты, являясь асинхронными, позволяют тщательнее работать над текстами, проводить определенную исследовательскую работу и осуществлять особую подготовку. Однако, они не дают возможность осуществлять непосредственное общение на иностранном языке. Skype-проект, сохраняя все плюсы e-mail-проектов, основан на непосредственной коммуникации учащихся с носителем языка. Учитель выступает в

качестве координатора и модератора проекта. Успешным проект может быть только в том случае, если он хорошо спланирован и в него включены интересные темы, соответствующие уровню обученности учащихся. Необходимо найти партнеров и обсудить с ними тематику предстоящей деятельности, затем определяются временные рамки проекта и конечный продукт, который планируется получить по завершении проекта. Условно работу над проектом можно разделить на четыре этапа: иницирующий, подготовительный, интерактивный и результирующий. На первом этапе определяется тема/проблема, ее актуальность, интерес к ней учащихся. На подготовительном этапе решаются вопросы, связанные с преодолением трудностей языкового и речевого характера, со сбором фактического материала по данной тематике. Интерактивный этап представляет собой непосредственную коммуникацию с зарубежным партнером в виде 45-минутной еженедельной скайп-сессии. Результирующий этап направлен на анализ работы группы в целом и каждого учащегося в отдельности, а так же рефлексия.

Реализация международных Skype-проектов способствует формированию учебно-исследовательских умений обобщать материал в виде отчета, доклада, реферата, пользоваться справочными материалами; коммуникативных умений; лингвистических знаний в процессе овладения лексико-грамматическим материалом по теме; самостоятельного критического мышления.

Выполнение международных проектов позволяет сформировать, углубить и расширить способность обучающихся продуцировать собственные речевые высказывания, умение установить и поддержать контакт с собеседником, умение проводить селекцию языковых форм согласно установленному стилю общения и правилам речевого этикета, умение оперировать набором социальных и ситуативных ролей, углубление фоновых социокультурных знаний о стране изучаемого языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нефедова, Л.А. Развитие ключевых компетенций в проектном обучении / Л.А. Нефедова, Н.М. Ухова // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61-66.
2. Методическое мастерство учителя // под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002. //серия «Методика обучения иностранным языкам», № 18. – С. 31.
3. Подопригорова, Л.А. Использование Интернета в обучении иностранным языкам / Л.А. Подопригорова // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 5. – С. 28.