

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ: НАУКА — ПРАКТИКЕ**

Межвузовский сборник научных статей  
с международным участием

Выпуск 7

*Рекомендовано  
редакционно-издательским советом  
учреждения образования  
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи  
БарГУ  
2018

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (председатель);  
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);  
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;  
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;  
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;  
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;  
канд. психол. наук О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;  
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещева;  
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;  
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;  
Е. Д. Быковская (отв. ред.)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |     |
|--|-----|
| <i>Предисловие</i> .....   | 5   |
| <b>Аладьин А. А., Рзаева Ж. В., Лобец Л. С.</b> Особенности эмпатических способностей педагогов, работающих в интегрированных классах .....              | 6   |
| <b>Белановская О. В., Радионова И. Б.</b> Характеристика навыков общения у детей с ранним аутизмом .....   | 16  |
| <b>Буцько А. Ю., Яценко Т. Е.</b> Темпоральные ориентации подростков, проживающих в городской и сельской местности .....                                 | 25  |
| <b>Валитова И. Е.</b> Представления матерей о трудностях воспитания детей раннего возраста .....   | 33  |
| <b>Валитова И. Е., Чайчиц Н. Н.</b> Психологический анализ ошибок семейного воспитания детей раннего возраста .....                                      | 42  |
| <b>Васильева Т. В., Чайчиц Н. Н.</b> Отношение к собственному профессиональному будущему студентов-психологов старших курсов .....                       | 50  |
| <b>Вязовова Н. В., Толстошенина В. М.</b> Особенности профессионального выбора абитуриентов учреждения инклюзивного высшего образования .....            | 59  |
| <b>Гиринская А. Ю.</b> Предупреждение интерференции внимания в детско-юношеском спорте .....   | 69  |
| <b>Грицевич Т. Д., Жерко Д. И.</b> Основные тенденции поведения в конфликте руководителей учреждений образования .....                                   | 75  |
| <b>Грицевич Т. Д., Олих Ю. В.</b> Кросс-культурные различия стратегий разрешения конфликтов в белорусских и израильских супружеских парах .....          | 81  |
| <b>Зайка В. Н.</b> Психология инициальных типов личности .....   | 89  |
| <b>Кишя И. Л.</b> Контекстное наполнение представлений о патриотизме у учащейся молодежи .....   | 96  |
| <b>Коломинский Я. Л., Нестер Е. Ф.</b> Психологическая культура личности как условие и цель развития одаренности .....                                   | 105 |
| <b>Коптева С. И.</b> Взаимосвязь мотивации учебной деятельности и перфекционизма в ранней юности .....   | 114 |
| <b>Котько Е. Л., Косая Д. В.</b> Межэтническая толерантность как фундамент межличностных отношений в современном образовательном пространстве .....      | 121 |
| <b>Лисова Е. Н.</b> Психологическая профилактика террористической victimности .....  | 128 |
| <b>Малиновский Е. Л.</b> Культурно-психологический фрейм воспитания в преподавании педагогической психологии .....                                       | 135 |
| <b>Маркевич О. В., Белова Е. А.</b> Психологическое сопровождение готовности подростков к инклюзивному образованию .....                                 | 147 |
| <b>Москалюк В. Ю.</b> Особенности гендерной идентичности в старшем юношеском возрасте .....  | 155 |
| <b>Олифинович Н. И., Быковская Е. Д.</b> Взаимосвязь образа «Я-виртуальное» и склонности к интернет-аддикции у мужчин экспрессивного типа личности ..... | 165 |

**Т. В. Васильева, Н. Н. Чайчиц**

*Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Беларусь*

## **ОТНОШЕНИЕ К СОБСТВЕННОМУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ БУДУЩЕМУ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ СТАРШИХ КУРСОВ**

В статье раскрывается проблема изучения отношения к собственному профессиональному будущему студентов-психологов старших курсов как аспекта их профессиональной направленности. На основе эмпирических данных составлена содержательная характеристика положительного и отрицательного мотивационного отношения студентов к профессиональному будущему.

**Ключевые слова:** мотивация; профессиональное будущее; профессиональная направленность.

Рис. 2. Библиогр.: 5 назв.

**T. V. Vasilyeva, N. N. Chaychits**

*Brest State University named after A. S. Pushkin, Brest, Belarus*

## **ATTITUDE TO THE OWN PROFESSIONAL FUTURE STUDENTS-PSYCHOLOGISTS OF SENIOR COURSES**

The article reveals the problem of studying attitudes towards their own professional future for senior psychology students as an aspect of their professional orientation. On the basis of empirical data, a meaningful characterization of the positive and negative motivational attitudes of students towards a professional future is compiled.

**Key words:** motivation; professional future; professional orientation.

Fig. 2. Ref.: 6 titles.

**Введение.** Процесс профессионального самоопределения, начинаясь в юношеском возрасте, продолжается на протяжении всего периода профессионального обучения. В период активного освоения профессиональных знаний, умений и навыков у обучающихся происходит соотнесение требований избранной профессии со своими

способностями, взглядами, убеждениями, что выражается в становлении профессиональной направленности личности. Как указывают М. И. Дьяченко и Л. А. Кандыбович, профессиональная направленность предполагает понимание и внутреннее принятие целей и задач профессиональной деятельности, относящиеся к ней интересы, идеалы, установки, убеждения, взгляды. Эти черты, в свою очередь, проявляются в доминировании определённых мотивов учебно-профессиональной деятельности и построении перспективы жизни [1, с. 274].

Освоение деятельности практического психолога часто сопряжено с коренной перестройкой личности студентов, так как требования данной профессии предполагают не только высокий уровень развития познавательных способностей личности и широкую эрудицию профессионала, но и высокую степень личной ответственности, терпимости, безоценочного отношения к людям, интереса и уважения к другому человеку, стремления к самопознанию и саморазвитию, склонности к сопереживанию, инициативности, целеустремлённости, умения прогнозировать события [2, с. 308]. Осознание необходимости наличия у себя этих качеств вызывает у студентов внутренние противоречия и заставляет переосмысливать своё профессиональное будущее и учебно-профессиональную мотивацию. Недостаточность последней, в свою очередь, приводит к трудностям в освоении профессии, которые нуждаются в преодолении, так как могут стать препятствием для становления профессиональной направленности будущих специалистов.

**Основная часть.** Целью нашего исследования стало выявление мотивационного и эмоционального отношения студентов-психологов старших курсов к их собственному профессиональному будущему. Мы исходили из того, что в процессах прогнозирования будущего раскрывается мотивационный смысл для личности его актуального настоящего.

Одним из выражений актуальной мотивации являются эмоциональные состояния, которые определяют отношение личности к той или иной реальности, как к источнику удовлетворения его потребностей [3, с. 60]. Для выявления отношения студентов-психологов старших курсов к собственному профессиональному будущему мы использовали метод направленных ассоциаций. Ассоциативный

метод является одним из методов исследования индивидуального сознания. Как указывает В. Ф. Петренко, в теории А. Н. Леонтьева индивидуальное сознание рассматривается как система значений, данных в единстве с другими образующими: чувственной тканью и личностным смыслом [4, с. 38]. В индивидуальном значении как в обобщённой идеальной модели объекта фиксируются существенные свойства объекта, выделенные в практике субъекта, и выражаются индивидуальные особенности восприятия и самовосприятия, оценок и отношений субъекта к реальности и самому себе [5, с. 274].

Для выявления отношения студентов-психологов старших курсов к собственному профессиональному будущему мы предлагали бланк со следующей инструкцией: «Представьте себе, что через полгода Вам предстоит приступить к деятельности практического психолога. Запишите ощущения, мысли, переживания, ассоциации, которые возникают у Вас по этому поводу (ассоциации можно выражать словом, словосочетанием, предложением)». На бланке были обозначены десять строк для записи возникших ассоциаций. Предполагалось, что респонденты имеют возможность дать не менее 10 ассоциаций, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

В настоящем исследовании принимали участие 30 студентов 4 и 5 курсов, обучающихся по специальности «Практическая психология», из них 28 девушек и 2 юноши. Испытуемые привлекались к исследованию на добровольной основе. Исследование проводилось в групповой форме. Неравнозначность гендерного соотношения объясняется тем, что к исследованию были привлечены реальные группы студентов.

Выявленные ассоциации подвергались процедуре контент-анализа. Всего было получено 185 высказываний-ассоциаций. Каждое высказывание-ассоциация квалифицировалось нами с точки зрения эмоциональной коннотации, в которой фиксируется знак мотивационного отношения респондента к своему профессиональному будущему. Так, ассоциации типа «радость», «знакомство с новыми людьми», «возможность себя проявить», «уверенность», «положительный настрой», «полезное дело» рассматривались нами как ассоциации с положительной коннотацией. Отношение к профессиональному будущему, выраженное в этих ассоциациях, указывает на желаемость и притягательность для студентов их будущей профессиональной

деятельности. Ассоциации типа «грусть», «негатив», «страх», «а получится ли», «нервы», «уныние», «неуверенность» рассматривались нами как ассоциации с отрицательной коннотацией, выражающие отношение к будущей профессиональной деятельности как к нежелаемой, отталкивающей.

Поскольку каждый респондент продуцировал несколько ассоциаций, можно проследить динамику эмоционального отношения респондента к будущей профессиональной деятельности в процессе выполнения задания. Были выявлены четыре варианта динамики эмоциональной коннотации ассоциаций: сохранение отрицательной коннотации ассоциаций, сохранение положительной коннотации ассоциаций, смена положительной коннотации ассоциаций на отрицательную, смена отрицательной коннотации ассоциаций на положительную. Получены данные о характере эмоциональной коннотации ассоциаций студентов относительно их профессионального будущего (рисунок 1).

Полученные данные позволяют разделить респондентов на две группы. Первая — респонденты, демонстрирующие положительное отношение к своему профессиональному будущему. В эту группу мы включили испытуемых, у которых выявлена устойчивая положительная

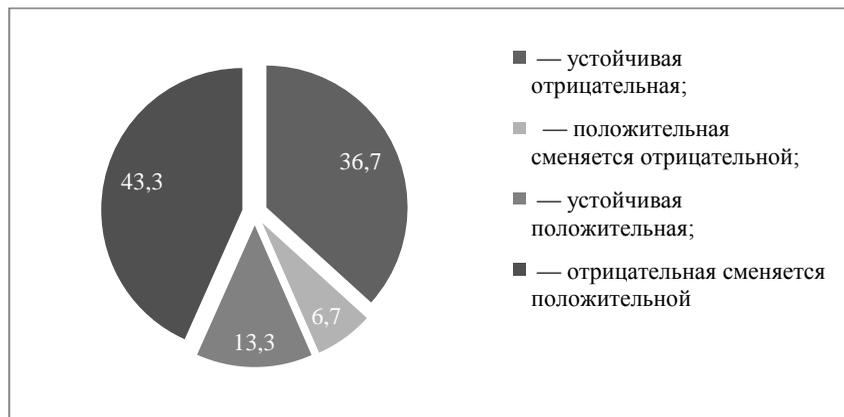


Рисунок 1 — Эмоциональная коннотация ассоциаций студентов по поводу их профессионального будущего (в процентах)

коннотация ассоциаций по поводу своего профессионального будущего, либо отрицательная коннотация ассоциаций сменялась положительной (56,6% респондентов). Вторая группа — респонденты, демонстрирующие отрицательное отношение к своему профессиональному будущему. В неё вошли испытуемые, у которых выявлена устойчивая отрицательная коннотация ассоциаций по поводу своего профессионального будущего, либо положительная коннотация ассоциаций сменялась отрицательной (43,4% респондентов).

Можно сделать вывод, что немногим более половины старшекурсников положительно относятся к перспективе оказаться в роли практического психолога, относятся к своей будущей профессиональной деятельности как к привлекательной и желаемой. Другая часть студентов-старшекурсников воспринимает своё профессиональное будущее как нежелательное, пугающее, несущее в себе неопределённость и опасность.

Далее ассоциации респондентов по поводу их профессионального будущего классифицировались нами по сходству зафиксированного в них содержания и затем группировались в смысловые категории. К категории «Отрицательные эмоции» мы отнесли следующие высказывания-ассоциации: «страх», «волнение», «ужас», «нервность», «настороженность» и т. п., к категории «Положительные эмоции» — высказывания, обозначающие положительные эмоциональные состояния: «гордость», «радость», «торжественность», «спокойствие», «уверенность» и т. п.

Категорию «Проблемность профессионального будущего» образовали следующие высказывания-ассоциации: «неопределённость», «мысли», «что делать?», «как жить?», «будет нелегко», «будет много работы» и т. п. К категории «Отношения с клиентами» относятся следующие высказывания-ассоциации: «желание помочь», «внимательность», «сочувствие», «работа с детьми», «смогу ли помочь», «не упасть в глазах клиентов», «погруженность в человека» и т. п.

Категория «Отношения с коллегами» образована ассоциациями «какое впечатление будет у коллег», «найду ли поддержку», «как познакомиться с коллегами», «расширение контактов», «а если уволят», «строгое начальство» и т. п.

Категория «Профессиональная компетентность» представлена следующими ассоциациями: «какой я специалист», «самостоятельность», «смогу ли справиться», «знания», «смогу стать профессионалом», «вижу себя хорошим психологом», «научные статьи» и т. п. К категории «Организация профессиональной деятельности» были отнесены следующие высказывания: «рабочее место», «личный кабинет», «методики», «литература», «график работы» и т. п. Категория «Личная выгода» образована ассоциациями «сколько будут платить», «маленькая зарплата», «куда распределят». Категория «Уход от профессиональной деятельности» образована высказываниями-ассоциациями «декрет», «выйти замуж», «хорошая жена» и т. п.

Рассмотрим выделенные нами категории и частоту их встречаемости среди студентов с положительным и отрицательным отношением к собственному профессиональному будущему в исследуемой выборке (рисунок 2).

Наиболее частыми являются высказывания-ассоциации, связанные с отношениями с клиентами (66,7%). При этом данные ассоциации встречаются почти у всех респондентов с положительным отношением к профессиональному будущему (94,1%) и только у трети респондентов с отрицательным отношением к профессиональному будущему (30,76%). Эти данные позволяют говорить, что мотивы оказания помощи клиентам лежат в основе профессиональной мотивации у всех студентов с положительным отношением к профессиональному будущему.

На втором месте по частоте встречаемости находится категория «Профессиональная компетентность» (66,7%). Причем у студентов с положительным и отрицательным отношением к профессиональному будущему она представлена почти в равной степени (70,58 и 61,53%). Можно говорить, что все студенты в равной мере озабочены приобретением необходимых профессиональных компетенций.

Третью позицию по частоте встречаемости у респондентов занимают категории «Отрицательные эмоции» (53,35%) и «Проблемность профессионального будущего» (50%). Эти факты позволяют говорить, что профессиональное будущее вызывает у студентов тревогу в связи с его неопределенностью и невозможностью контролировать предстоящие трудности и проблемы. При этом следует

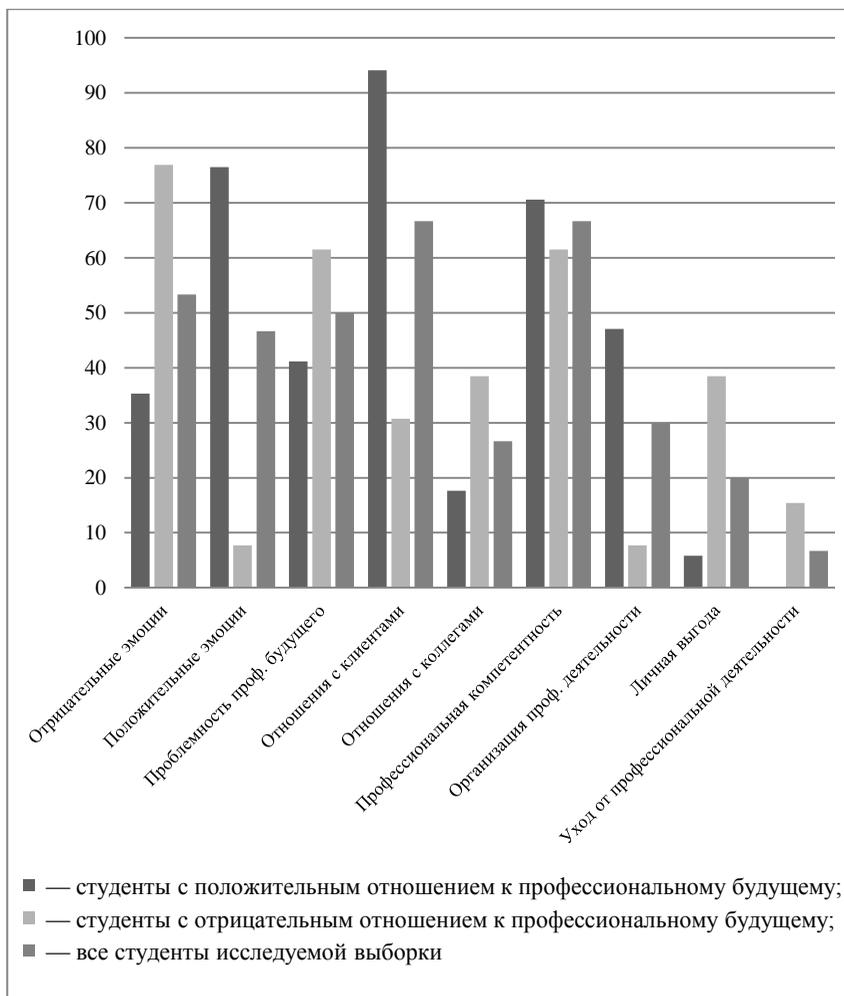


Рисунок 2 — Частота встречаемости различных категорий содержания высказываний-ассоциаций среди студентов с положительным и отрицательным отношением к собственному профессиональному будущему (в процентах)

указать, что данные категории более представлены у студентов с отрицательным отношением к профессиональному будущему (76,92 и 61,53%), чем у студентов с положительным отношением

(35,29 и 41,17%). Отрицательные эмоциональные переживания, связанные с будущей профессиональной деятельностью, у студентов с положительным отношением к профессиональному будущему встречаются довольно часто. Но, как мы указывали выше, высказывания-ассоциации с таким содержанием у этих студентов сменяются на высказывания-ассоциации, которые относятся к категориям «Отношения с клиентами» и «Положительные эмоции». В то время как у студентов с отрицательным отношением к будущей профессиональной деятельности такого изменения содержания ассоциаций не наблюдается. Следует отметить, что к категории «Положительные эмоции» мы относили высказывания, указывающие на эмоцию интереса к работе. Полученные данные позволяют утверждать, что студенты, испытывая негативные переживания, связанные с профессиональной деятельностью, преодолевают их за счёт переключения внимания на смысловое содержание данной деятельности и её общественную и личную ценность.

Четвёртое место по частоте встречаемости занимают категории «Положительные эмоции» (46,7%) и «Организация профессиональной деятельности» (30%). Причём практически высказывания-ассоциации этих категорий встречаются у значительного числа студентов с положительным отношением к профессиональному будущему (76,4 и 47,05%), и лишь у некоторых респондентов с отрицательным отношением к профессиональному будущему (по 7,69%). Пятую позицию по частоте встречаемости занимают категории «Отношения с коллегами» (26,7%) и «Личная выгода» (20%). Причём практически высказывания-ассоциации этих категорий встречаются у значительного числа студентов с отрицательным отношением к профессиональному будущему (по 38,46%) и лишь у некоторых респондентов с положительным отношением к профессиональному будущему (17,6 и 5,8%). Кроме этого категория «Уход от профессиональной деятельности» встречается только у респондентов с отрицательным отношением к профессиональному будущему. Эти данные позволяют предполагать, что студенты с отрицательным отношением к профессиональной деятельности в большей степени сосредоточены на внешних характеристиках профессиональной деятельности, что не позволяет им открыть для себя её позитивный личностный смысл и тем самым найти ресурс для преодоления связанных с ней прогнозируемых трудностей и проблем.

Таким образом, студенты с положительным отношением к профессиональному будущему характеризуются выраженной профессиональной направленностью. Их будущая профессиональная деятельность обрела для них личностный смысл как значимая для них. Несмотря на неопределённость профессионального будущего и прогнозирование трудностей и проблем, их профессиональная мотивация не снижается, так как эти студенты ориентированы на оказание помощи клиентам и повышение собственной компетентности в связи с профессиональными задачами и личным интересом к содержанию профессии. Отношения с коллегами и материальная заинтересованность как мотивация профессиональной деятельности не является для них доминирующей.

Студенты с отрицательным отношением к профессиональному будущему характеризуются невыраженной профессиональной направленностью. Будущая профессиональная деятельность вызывает у них страх и тревогу. Они не уверены в своей профессиональной компетентности и успешности в преодолении возможных трудностей и проблем, сосредоточены в большей степени на оценке своей деятельности со стороны коллег, чем на оказании помощи клиентам, на материальном и социальном благополучии, которое может им предоставить их будущая профессиональная деятельность.

**Заключение.** Становление профессиональной направленности в юношеском возрасте в процессе учебно-профессиональной деятельности предполагает возникновение качественных изменений в их системе мотивации. На старших курсах студенты всё чаще обращаются к прогнозированию своего профессионального будущего, активно представляют себя в соответствующей роли в условиях реальной, а не моделируемой в учебном процессе, деятельности. Проведенное исследование позволяет говорить о том, что осознание недостаточности собственных компетенций, невозможность контролировать ситуацию будущего, непредсказуемость будущих профессиональных проблем вызывают у студентов тревогу и страх перед профессиональной деятельностью. Если у студентов отсутствуют ресурсы для конструктивного преодоления этих состояний, то это может приводить к нежеланию осваивать выбранную профессию, поиску альтернативных, не связанных с избранной профессией, вариантов самореализации в будущем, снижению актуальной

учебно-профессиональной мотивации. Источником преодоления тревоги и страха по отношению к проблемам и трудностям, связанным с будущей профессиональной деятельностью является позитивная профессиональная мотивация. Для деятельности практического психолога такой мотивацией является помощь людям, саморазвитие, самореализация в профессии. Далекое не у всех студентов эта мотивация формируется в процессе учебно-профессиональной деятельности. Возможно, необходим комплекс специальных дополнительных мероприятий для актуализации и поддержания у таких студентов адекватных учебно-профессиональных мотивов.

#### Список цитируемых источников

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
2. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2008. — 464 с.
3. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. — СПб. : Питер, 2000. — 512 с.
4. Петренко, В. Ф. Психосемантика сознания / В. Ф. Петренко. — М. : Изд-во Моск. ун-та, 1988. — 208 с.
5. Бодалёв, А. А. Общая психодиагностика / А. А. Бодалёв, В. В. Столин. — СПб. : Речь, 2002. — 440 с.

Материал поступил в редколлегию 24.04.2017

УДК 159.922.76

**Н. В. Вязовова, В. М. Толстошеина**

*Московский государственный гуманитарно-экономический университет,  
Москва, Российская Федерация*

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА АБИТУРИЕНТОВ УЧРЕЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Статья посвящена актуализации проблемы профессионального выбора лиц с ограниченными возможностями здоровья и создания условий для профессиональной ментализации данного контингента лиц в условиях инклюзивного высшего образования. Представлены результаты эмпирического исследования системы мотивов

---

© Вязовова Н. В., Толстошеина В. М., 2018