

УДК 37.015.3:141.32

К 56

Тетяна КОВАЛЬЧУК

orcid.org/0000-0002-7762-5020

Марія ШИМАНЧИК

orcid.org/0000-0001-6810-3098

ВИХОВАННЯ В КОНТЕКСТІ ЕКЗИСТЕНЦІАЛЬНОГО ПІДХОДУ ЯК ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

У статті розкривається сутність екзистенціального підходу до проектування і реалізації процесу виховання. Ціннісно-цільові орієнтири розвитку екзистенціальної сфери учнів розглядаються з позицій різних вчених (Е. Фромма, Е. Берна, О. Гребенюк, Т. Гребенюк та ін.). Акцентується увага на тому, що основним ціннісно-цільовим орієнтиром виховання в контексті екзистенціального підходу є розвиток суб'єктності людини, здатності ціннісно осмисленого проектування свого розвитку. У статті розкриваються способи (методи, технології) розвитку екзистенціальної сфери, виховання в контексті екзистенціального підходу. Звернуто увагу на реалізацію таких суб'єктно-орієнтованих технологій, як психолого-педагогічний супровід подій, педагогічного стимулювання саморозвитку учнів, соціально-орієнтовані ігри, соціального проектування (соціальні проби).

Ключові слова: *виховання, екзистенціальний підхід, екзистенціальна сфера, розвиток, суб'єктність, суб'єктно-орієнтовані технології.*

Постановка проблеми. Процесс воспитания, как утверждают и ученые, и практики, всегда является одной из самых сложных педагогических проблем и прежде всего в силу наличия главного противоречия. С одной стороны, процесс воспитания всегда персонафицирован (направлен на конкретного человека), а с другой, – педагог должен работать с целой группой учащихся, сильно отличающихся друг от друга своими потребностями, ценностными ориентациями, личностными смыслами, способностями, которые обязательно нужно учитывать. Как известно, нет универсальных рецептов воспитания, методов и технологий, обеспечивающих успешное решение воспитательных задач и возникающих при этом проблем. Однако все же существуют методологические подходы, принципы, продуктивные технологии, реализация которых позволяет достиг-

нуть положительного результата по отношению к большинству обучающихся. Методологической основой воспитания, по утверждению ученых, в условиях постмодернистской модели образования является экзистенциальный подход.

Анализ последних исследований и публикаций. Появление экзистенциального направления в философии связывают с именем датского философа С. Кьеркегора (Kierkegaard, 1941), определившего понятие «экзистенция» (лат. *existentia* – существование) как глубинную сущность «человеческого Я». Согласно С. Кьеркегору, экзистенция является фундаментом каждой конкретной человеческой личности, определяющим ее уникальность, неповторимость и отличие от остальных людей [3].

Наибольшего влияния экзистенциализм достигает к середине XX в. (наиболее известные представители – Н.А. Бердяев, К. Ясперс, Г. Марсель, А. Камю, М. Хайдеггер, П. Тиллих, Ж.-П. Сартр и др.). Особую значимость экзистенциализм приобрел в психологической и педагогической науках. Идеи экзистенциализма прошли через работы Э. Фромма, К. Хорни, Ф. Перлза, С.Л. Рубинштейна и др. Среди наиболее известных представителей экзистенциального течения в психологии можно назвать Д. Бюджентала, Р. Мэя, В. Франкла и др. В развитие экзистенциальной педагогики значительный вклад внесли исследования и работы О.С. Гребенюка, Т.Б. Гребенюк, М.И. Рожкова и др.

В работах вышеназванных авторов раскрываются отдельные теоретические аспекты проблемы реализации экзистенциального подхода к воспитанию. Вместе с тем требуется систематизация, уточнение и конкретизация ряда психолого-педагогических оснований реализации экзистенциального подхода в практике воспитания обучающихся.

Цель статьи – уточнить, конкретизировать и систематизировать, философские, психолого-педагогические основания к проектированию и реализации процесса воспитания в контексте экзистенциального подхода.

Методологической основой воспитания педагогическая наука в условиях постмодернистской модели образования рассматривает экзистенциальный подход, который, по утверждению М.И. Рожкова, предполагает, что «воспитанник – сам субъект своего развития, а высший уровень проявления субъектности – осмысленное проектирование своего развития в сочетании с рефлексивной позицией» [4, 63]. Основной идеей экзистенциального подхода к воспитанию автор считает определение «в качестве идеальной цели формирование человека, умеющего прожить жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором» [4, 63].

Согласно сущности экзистенциализма, его первому принципу, человек есть лишь то, что он сам из себя сделает. Каждый решает сам, каким ему стать, как ему поступить в том или ином случае. Экзистенциализм

определяет человека по его делам, поэтому человек представляет собой совокупность собственных поступков; человек творит себя сам, выбирая мораль действия, занимая определенную позицию (я поступаю так, потому что я считаю это правильным, благом поступком, достойным признания, одобрения окружающими людьми) [2]. Эти и другие положения философии экзистенциализма лежат в основе экзистенциальной педагогики, проектирования и реализации процесса воспитания в контексте экзистенциального подхода.

Реализация экзистенциального подхода предполагает решение одной из главных задач – развитие экзистенциальной сферы человека. Экзистенциальная сфера, по утверждению ученых, характеризуется умением управлять своими психофизическими состояниями, гармонией чувств и поступков, слова и дела [2]; эта сфера помогает человеку вступать в определенные отношения с другими людьми (любить, уважать или ненавидеть, сотрудничать или вступать в конфронтацию и т.п.), и, что особенно важно, выполняет функцию отбора идей, взглядов и ценностных ориентаций, обеспечивает соединение целей жизни со смыслом своего существования.

Раскрытие сущности экзистенциального подхода, экзистенциальной сферы предполагает поиск ответа на вопрос, какие ценностные ориентации, качества нужно развивать у обучающихся. На этот вопрос представители экзистенциализма дают неоднозначный ответ. Согласно Э. Фромму, ориентация человека является источником и основой экзистенциальной сферы. Ученый выделяет несколько ориентаций человека и разграничивает среди них плодотворную и неплодотворные (рецептивная, эксплуататорская, стяжательская, рыночная). Важным является утверждение Э. Фромма о том, что в каждой из ориентаций можно выделить как положительные стороны, так и отрицательные. Ученый отмечает, что у каждого из нас присутствуют элементы всех ориентаций, как плодотворных, так и неплодотворных, нет человека ни с целиком плодотворной ориентацией, ни полностью лишено плодотворности. Задача состоит в том, чтобы в процессе воспитания обеспечивалась наполненность каждой неплодотворной ориентации смыслом жизни и идеями плодотворной ориентации [6].

Э. Берн главными целями развития экзистенциальной сферы определяет развитие признаков принца и изживание привычек, способов мышления и поведения лягушек. Человек с позицией принца сам проектирует и делает себя. Принцы по Э. Берну, конечно, не идеальны, у них есть различные качества, как хорошие, так и плохие, но они считают их все своим достоянием; принцы ответственны, и самое главное, они признают за собой определенные права и точно такие же права они признают за другими людьми, в себе они видят источник своих действий, поступ-

ков. В отличие от принцев, лягушки живут в ощущении своей беспомощности и зависимости от других; лягушке всегда мешает кто-то или что-то мешает жить, мешает его счастью; лягушки не любят самостоятельно принимать решения, делать ответственный выбор, не доверяя себе и не веря в себя. Важно знать, что лягушками вырастают независимо от родителей, педагогов, а принцами становятся [1].

С позиции экзистенциальной педагогики важно включить в цели воспитания, развития экзистенциальной сферы раскрытие смысла жизни, поиск ответов на вопросы: для чего жить, каким быть, как жить, во что верить, каким нормам и ценностям следовать. Как утверждает В.П. Симонов, хорошо усвоенным нормам свойственно уходить в подсознание, т.е. приобретать черты автоматизма, поступать без каких-либо размышлений, как само собой разумеющемуся [5]. Самые высокие представления идеального порядка обнаруживают себя в поступках человека, во взаимодействиях людей почти рефлекторно, когда их источник и значение едва осознаются, замечают О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. Но для этого, как совершенно справедливо отмечают ученые, такие представления у обучающихся необходимо сформировать. Целями развития экзистенциальной сферы, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк считают: обеспечение развития позитивной Я-концепции, развитие способности уважения к себе и другим людям, формирование навыков социального взаимодействия, формирование признаков плодотворной ориентации (по Э. Фромму) и развитие признаков принца и изживание привычек, способов мышления и поведения лягушек (по Э. Берну) [2].

Среди признаков плодотворной ориентации человека Э. Фромм называет ответственность, активность, инициативность, оптимистичность, уверенность в себе, устойчивость к стрессу, целеустремленность, готовность к обмену, щедрость, общительность, социальная приспособленность, ориентация на успех и др. [6], что, действительно, важно для каждого человека в аспекте его успешного развития, обеспечения гармонии чувств и поступков, слова и дела; продуктивного социального взаимодействия с окружающими людьми, ощущения полноты и гармонии жизни.

Несмотря на различные позиции ученых относительно целей развития экзистенциальной сферы, важно отметить главное: все целевые установки касаются развития субъектности личности, ее субъективных качеств (ответственности, активности, самостоятельности, инициативности, оптимистичности и др.), способности найти смысл своего существования, осуществлять осознанный выбор целей своей жизни, проектировать и реализовать свое развитие в соответствии с собственным выбором, с осознанно принятыми и социально одобренными ценностными установками.

Цели развития экзистенциальной сферы определяют использование соответствующего содержания, методов, технологий воспитания. Содер-

жательный и процессуально-технологический компоненты воспитания должны создавать условия для включения обучающихся в такую систему отношений и деятельности, которая бы обеспечивала накопление каждому обучающемуся опыта социально полезного поведения, формирование качеств, способностей плодотворной ориентации, высоконравственных установок и ценностных ориентаций. Однако говорить о развитии экзистенциальной сферы нельзя без гармоничного развития других сфер – интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, саморегуляции, предметно-практической. В основе воспитания с позиции экзистенциального подхода, как совершенно справедливо утверждает М.И. Рожков, находится идея создания условий для реализации субъектной позиции ребенка в различных воспитательных ситуациях, что предполагает участие и развитие всех сфер личности [4].

Среди доминирующих или ведущих методов воздействия на экзистенциальную сферу ученые называют метод дилемм и рефлексии как метод самовоспитания [2]. Разрешение дилеммных созданных и реальных жизненных ситуаций с последующей рефлексией (рефлексивно-ценностное осмысление, моральная рефлексия) приводят к существенным изменениям во взглядах и ценностных установках ребенка. Названные и другие методы лежат в основе таких технологий, как психолого-педагогическое сопровождение событий, педагогического стимулирования саморазвития детей (по классификации Л.В. Байбородовой [4] в зависимости от характера взаимодействия педагогов и обучающихся это технологии сопровождения), а также технологии социального проектирования (социальные пробы; технология взаимодействия) и социально-ориентированных игр (технологии воздействия). Данные технологии позволяют решить такие важные с позиции экзистенциального подхода задачи, как стимулирование детей к самостоятельному выбору своих целей в жизни; понимание ребенком смысла своего существования и своих конкретных поступков, дел; познание и понимание себя, создание на этой основе проекта своей жизни и определение перспектив личностного роста, развития и реализации своей индивидуальности, формирование опыта позитивного социального взаимодействия с окружающими людьми, выполнения различных социальных ролей (развития социальных компетенций) и др.

Достижение идеальной цели воспитания, как утверждает М.И. Рожков, возможно только через влияние на жизнь ребенка, которая состоит и совокупности различных событий [4]. Чтобы событие стало позитивным фактором развития ребенка, необходимо адекватное психолого-педагогическое сопровождение, которое направлено на стимулирование саморазвития человека. Решение данной задачи предусматривает формирование мотивов самообразования, саморазвития. Процессы самообразования и саморазвития должны иметь осознанный и целенаправленный ха-

ракти, основуватися на глибокому самопознанні і самоопределенні своїх потенціалів, людських ресурсів (інтелектуальних, волевих, емоціональних, мотиваційних і др.), необхідних напрямів свого становлення і розвитку, значення своєї життя, співвідношення цілей життя зі значенням свого існування. Розв'язання задачі неможливо без спеціального навчання дітей способам самопознання, рефлексивно-ціннісному осмисленню своїх намірів, дій, їх наслідків, а також плануванню життєвих подій, керуванню ними, відповідальному і усвідомленому вибору в кожній конкретній ситуації в відповідності з прийнятими ціннісними установками. Навчання самопознанню, самоуправлінню передбачає надання допомоги навчаючим у здійсненні моральної рефлексії, моральної експертизи і оцінки відбуваючих з ними в суспільстві подій, своїх дій на основі прийнятих норм відносин і поведінки, загальнолюдської моралі (що я роблю?, чому я це роблю?, як я це роблю?; погоджується це з моїми і загальноприйнятими нормами; не порушуються права інших людей? і т.п.). Стимулювання моральної самооцінки і моральної корекції дій дитиною, т.е. морального саморегулювання – важливі задачі педагога в процесі психолого-педагогічного супроводу [4]. Практично нікому не подобається негативна або категорична оцінка своїх дій, дій, висказаних іншою людиною. Інше питання – сміливість адекватної самооцінки як ознака сильної особистості. Особливо чутливі до критики і оцінок дорослих, зменшенню своїх гідностей і прав дитина, дитині здається, що дорослі (батьки, педагоги), ровесники про них зазвичай дурного думки, а це часто є причиною їх депресивного стану [2]. Підвищення самооцінки, поваги до себе за допомогою акцентування уваги навчаючого на позитивних результатах дій, дій, формування адекватної самооцінки дитини в процесі умовного психолого-педагогічного супроводу є важливим фактором розвитку її екзистенціальної сфери і в цілому особистісного розвитку.

В процесі проживання і планування різних подій дитина зустрічається з зовнішніми і внутрішніми перешкодами, з новими невідомими і складними завданнями, які надають значуще вплив на її життя, дії, а вона (дитина) не завжди здатна сама з ними впоратися. Це обставина вимагає надання психолого-педагогічної допомоги дитині в ідентифікації проблем, в мобілізації ресурсів, активності, необхідних для виконання поставлених завдань, подолання виникаючих проблем і ускладнень. Важливо допомогти дитині не тільки з'ясувати причини ускладнень, виникаючих проблем і стимулювати пошук шляхів і способів розв'язання поставленої задачі (подолати свою пасивність, мобілізувати волю, навчитися контролювати

свои эмоции, стремиться понять другого, поступки, их причины и т.п.), но и обеспечить его позитивные эмоциональные переживания при достижении поставленной цели (цель достигнута благодаря силе воли, целеустремленности, ответственности, активности, стремлению прийти на помощь и т.п.).

Помощь обучающемуся в осознании даже самых маленьких побед над собой, понимании и признании своих достоинств в процессе преодоления трудностей создает условия для повышения его самооценки, помогает сделать ее более устойчивой, обеспечивает рост самоуважения и чувства собственного достоинства, развитие чувств уверенности в себе, способности видеть и самостоятельно разрешать свои трудности, проблемы, а не бояться и избегать их. Обучающиеся учатся понимать, что трудности и их преодоление помогает становиться только лучше, сильнее, быть более защищенным и более социально приспособленным.

Ядром технологии психолого-педагогического стимулирования саморазвития детей является рефлексивно-ценностное осмысление учащимся самого себя (М.И. Рожков), своих потребностей, интересов, задатков, способностей, ценностных установок, смыслов, целей на всех этапах проектирования и реализации проекта саморазвития; основные составляющие технологии – осознанный выбор траектории развития, способов достижения целей, рефлексивно-ценностная оценка ребенком изменений в своей личности посредством сравнения «Я в прошлом» и «Я в настоящем», своевременное внесение необходимых корректив и определение новой программы на основе осознания противоречия «Я в настоящем» и «Я в будущем» [4]. Задача педагога состоит в обеспечении продуктивного сопровождения всех этапов личностного саморазвития, что требует, как справедливо замечает М.И. Рожков, отказа от практики формирования учащихся по заданному образцу и переходу к проектированию и созданию условий для развития личности на основе рефлексивно-ценностного выбора, принятия ответственного решения, самоопределения и самореализации в системе существующих и созданных социальных отношений, т.е. таких условий, где учащийся становится субъектом своего развития.

Технология социального проектирования направлена на включение обучающихся в деятельность по улучшению, преобразованию окружающей среды, т.е. проектирование социальных объектов, процессов, отношений (зеленое строительство, охрана и восстановление природных, исторических объектов, забота о ветеранах войны и труда, младших учащихся, участие в профилактике негативных явлений социальной жизни и т.п.) [4]. Данная технология является важнейшим средством формирования гражданских отношений и качеств, воспитания активной жизненной позиции в общественной жизни, освоения навыков социального взаимодействия, развития социально-коммуникативных компетенций. В процессе

реализации социальных проектов в соответствии со своим выбором учащиеся осуществляют различные социальные пробы, осваивают разные социальные роли в реальной деятельности, создавая и преобразуя реальные социальные объекты, события. Данное обстоятельство обеспечивает практическую значимость деятельности обучающихся, значительно повышает их мотивацию участия, а, следовательно, оказывает значительное влияние на развитие их экзистенциальной сферы.

Главное назначение социально-ориентированных игр – создание условий для социальных проб обучающихся в имитируемой социальной деятельности [4]. Социально-ориентированные игры (игры «Я выбираю или мой выбор», «Готов лия к выбору...», «Если бы я был...», «Учеба глазами обучающегося и педагога», «Запреты: за и против», «Могу ли я себя считать ответственным/милосердным/надежным человеком и т.п.», «Хочу, могу, надо», «Права и обязанности мои и других» и т.п.) ставят детей в ситуацию выбора способа решения той или иной социальной проблемы (реально уже встречаемой в жизни или возможной в будущем), варианта поведения, оценки событий и поступков на основе сформированных у них ценностных ориентаций и социального опыта. Сюжетом таких игр может стать решение известных дилемм, например, дилемма Гайнца [2], реальных жизненных, а также описанных в литературных источниках, представленных в фильмах ситуаций, их нравственная экспертиза, оценка; определение отношения учащихся к различным объектам, событиям, фактам. Ценность социально-ориентированных игр состоит в создании условий для предоставления права и формирования умения выбирать, не боясь ошибиться, осуществлять социальную пробу, которая при желании и необходимости может быть тут же скорректирована, изменена без существенного ущерба для себя, других. В процессе такого рода игр обучающиеся глубже осознают свои ценностные установки и ориентации, учатся соотносить их со своим выбором, управлять своим выбором, поведением, что очень важно для обеспечения гармонии слов, чувств, поступков, дела в их реальной жизни.

Вывод. Проектирование и реализация воспитания в контексте экзистенциального подхода, обеспечивающего развитие субъектной позиции обучающихся относительно выбора ценностных ориентаций и целей в жизни, их согласования, определения способов их достижения в соответствии со своим выбором, является важнейшим фактором развития и саморазвития личности. Обеспечение гармоничного разностороннего развития личности, ее экзистенциальной сферы, определяющей ценностные ориентиры, управление жизнью в целом, образованием, развитием в частности, требует создания соответствующих условий, прежде всего использования адекватных технологий, продуктивных методов, что является постоянным предметом поиска педагогической науки и практики.

Литература

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди, люди которые играют в игры / Э. Берн. – СПб. : «Братство», 1992. – 367 с.
2. Гребенюк О.С. Основы педагогики индивидуальности / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – Калининград : Калининградский университет, 2000. – 572 с.
3. Кьеркегор С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор. – М. : «Академ. Проект», 2012. – 157 с.
4. Педагогические технологии: результаты исследований Ярославской научной школы : монография / под ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Юдина. – Ярославль : ИД «Канцлер», 2015. – 453 с.
5. Симонов В.П., Ершов П.М. Темперамент, характер, личность / В.П. Симонов, П.М. Ершов. – М. : «Наука», 1984. – 161 с.
6. Фромм Э. Человек для себя / Э. Фромм. – Минск : Коллегиум, 1992. – 253 с.

References

1. Bern E. Igryyi, v kotoryie igrauyt lyudi, lyudi kotoryie igrauyt v igryi / E. Bern. – SPb. : «Bratstvo», 1992. – 367 s.
2. Grebenyuk O.S. Osnovyi pedagogiki individualnosti / O.S. Grebenyuk, T.B. Grebenyuk. – Kaliningrad : Kaliningradskiy universitet, 2000. – 572 s.
3. Kerkegor S. Bolezn k smerti / S. Kerkegor. – M. : «Akadem. Proekt», 2012. – 157 s.
4. Pedagogicheskie tehnologii: rezultatyi issledovaniy Yaroslavskoy nauchnoy shkolyi : monografiya / pod red. L.V. Bayborodovoy, V.V. Yudina. – Yaroslavl : «Kantsler», 2015. – 453 s.
5. Simonov V.P., Ershov P.M. Temperament, harakter, lichnost / V.P. Simonov, P.M. Ershov. – M. : «Nauka», 1984. – 161 s.
6. Fromm E. Chelovek dlya sebya / E. Fromm. – Minsk : Kollegium, 1992. – 253 s.

Ковальчук Татьяна, Шиманчик Мария. Воспитание в контексте экзистенциального подхода как педагогическая проблема. В статье раскрывается сущность экзистенциального подхода к проектированию и реализации процесса воспитания. Ценностно-целевые ориентиры развития экзистенциальной сферы обучающихся рассматриваются с позиций различных ученых (Э. Фромм, Э. Берн, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк и др.). Акцентируется внимание на том, что основным ценностно-целевым ориентиром воспитания в контексте экзистенциального подхода является развитие субъектности человека, способности ценностно осмысленного проектирования своего развития. В статье раскрываются способы (методы, технологии) развития экзистенциальной сферы, воспитания в контексте экзистенциального подхода. Обращено внимание на реализации таких субъектно-ориентированных технологий, как психолого-педагогическое сопровождение событий, педагогического стимулирования саморазвития

обучающихся, социально-ориентированные игры, социального проектирование (социальные пробы).

Ключевые слова: воспитание, экзистенциальный подход, экзистенциальная сфера, развитие, субъектность, субъектно-ориентированные технологии.

Kovalchuk Tatyana, Shimanchik Maria. Education in the context of existential approach as a pedagogical problem. The article reveals the essence of the existential approach to the planning and implementation of the education process. Value-target reference points in the development of student's existential sphere are considered from the standpoints of various scholars (E. Fromm, Eric Berne et al.). Attention is drawn to the fact that the main value-target reference point of education in the context of the existential approach is the development of human subjectivity, the ability to value-oriented planning of one's development. The article also describes different ways (methods, techniques) of the existential sphere of education in the context of the existential approach. The attention is paid to the realization of such subject-oriented technologies as psycho-pedagogical support of the event, stimulating self-development of students of pedagogical, social-oriented games, social planning (social samples).

Key words: education, existential approach, existential sphere, development, subjectivity, subject-oriented technologies.

Одержано 11.01.2016