

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Dauvillier C. Bild als Sprechanaß Karikaturen / Christa Dauvillier, Margareta Köchling // Goethe-Institut: Projekt Didaktik und Methodik für den Unterricht Deutsch als Fremdsprache in Frankreich. – 1988. – Heft 9. – S. 9–17.

А. Ю. ЛОПАТКО

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ MYTESTXPRO
В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Компьютерные тесты являются одним из видов тестирования, применяемых в учебном процессе. Компьютерный тест, согласно определению Т. М. Балыхиной, представляет собой «тест, задания в котором предъявляются специальной компьютерной (контролирующей) программой, обеспечивающей как презентацию тестовых материалов, так и их обработку (анализ, оценка ответов)» [1].

Компьютерные тесты включают в себя различные типы тестовых заданий. Тестовые задания обычно подразделяются в методической литературе на закрытые – требующие от обучающихся выбрать из нескольких вариантов ответа правильный и открытые – требующие от обучающихся дополнить основной текст для получения истинного высказывания [2, с. 301].

Согласно цели проведения, можно также выделить следующие виды компьютерных тестов:

- диагностические – предназначенные для определения уровня знаний, умений и навыков учащихся во время процесса обучения;
- обучающие – предназначенные для развития знаний, умений и навыков обучающихся;
- аттестационные – предназначенные для определения овладения обучающимся знаний, навыков и умений по итогам прохождения учебного предмета или курса.

В настоящий момент в сфере образования применяется широкий ряд программного обеспечения для проведения компьютерного тестирования, как программ, устанавливаемых на компьютеры учебного кабинета и работающих через локальную сеть, так и полностью сетевых приложений, осуществляющих работу с пользователями через сеть Интернет.

Локальное ПО для проведения компьютерного тестирования (MyTestXPro, INDIGO и др.) способно осуществлять работу через локальную сеть даже при отсутствии доступа к сети Интернет и не требует нали-

чия специализированного сервера. Однако они непригодны для дистанционного тестирования вне аудитории.

Сетевое ПО для проведения компьютерного тестирования (ExamSoft, Easy LMS, TCEXam, Модуль тестирования Moodle) устанавливается не на компьютеры пользователей, а на сервер. Доступ к ним осуществляется по сети Интернет через браузер, также через браузер осуществляется настройка данного ПО, доступ к статистике и т. д. Зачастую данное ПО является компонентом общей системы дистанционного обучения, как например Moodle. Данный тип ПО является наиболее распространенным в зарубежных учреждениях образования. Наличие настроенного сервера для работы данного ПО сильно затрудняет его использование для технически неподготовленных пользователей.

В независимости от режима работы, программы для проведения компьютерного тестирования обладают следующими функциями:

- возможность раздачи тестов с компьютера преподавателя на компьютеры студентов;
- статистика работы студентов, их ответов на вопросы;
- наличие системы подсказок и разъяснений;
- настраиваемая система оценивания;
- возможность использования средств мультимедиа в вопросах.

Проанализировав вышеуказанные программы, можно выделить следующие преимущества MyTestXPro для проведения компьютерного тестирования:

- легкость настройки, создания и проведения тестов;
- наличие более широкого набора типов возможных заданий по сравнению с другими программами;
- доступные условия лицензирования для учебных заведений.

Программа MyTestXPro состоит из 3 компонентов – основного приложения для прохождения тестов MyTestStudent, редактора тестов MyTestEditor и учительского приложения MyTestServer, предназначенного для раздачи тестов по локальной сети, мониторинга работы студентов, получения и анализа результатов тестирования. Работа с тестами может осуществляться и без использования серверного приложения – через запуск файла теста на жестком диске компьютера. Также программа позволяет создавать автономные тесты в формате exe-приложения, не требующие установки модуля MyTestStudent, а также создавать бумажные версии тестов, применимые в случае невозможности прохождения теста на компьютере. Для защиты файлов тестов и их результатов от несанкционированного редактирования можно установить пароль.

Редактор тестов программы MyTestXPro позволяет создавать следующие типы заданий: одиночный выбор; множественный выбор; истина или

ложь; указание порядка; сопоставление; ручной ввод числа; ручной ввод текста; точка на изображении; перестановка букв; заполнение пропусков.

Редактор тестов позволяет выставлять следующие режимы работы:

- обучающий – включает в себя вступления и подсказки к заданиям, объяснения ошибок, сообщения о неправильном ответе на задание и в зависимости от настроек теста, позволяющий пройти задание с неправильным ответом повторно;
- свободный – обучающийся способен пропускать задания теста и свободно перемещаться между ними;
- штрафной – включающий штрафы к финальной оценке за неправильные ответы и в зависимости от настроек теста, за использование подсказок;
- монопольный – разворачивающий окно программы на весь экран и ограничивающий переключение между окнами для предотвращения списывания из других приложений на компьютере.

Редактор тестов обладает широким списком возможностей для тонкой настройки теста. Задания тестов и их варианты могут быть перемешаны для предотвращения списывания, при этом вопросы могут иметь несколько формулировок. Время работы над отдельными заданиями может быть ограничено. Можно настроить тест на прерывание или перезапуск в случае определенного количества неправильных ошибок или пропусков заданий. Задания могут быть собраны в группы, при этом можно выставить использование ограниченного количества заданий из группы.

Также редактор позволяет настраивать шкалу оценивания, процентное соотношение правильных ответов или количество очков, необходимых для достижения определенной оценки. В наличии имеется предустановленная настройка для десятибалльной шкалы оценивания.

Редактор тестов имеет в наличии удобный текстовый редактор, позволяющий создавать различное форматирование текстов заданий, создавать таблицы и т. п. В формулировку вопросов заданий, подсказки и объяснения к ним можно вставлять изображения, специальные символы, математические формулы, гиперссылки и т. п. Также есть возможность прикрепить к заданию аудиофайлы.

Возможен показ мгновенного подробного отчета о результатах прохождения теста обучающемуся, включающий в себя правильные варианты ответов и пояснения всех ошибок.

Важно отметить, что редактор тестов программы не имеет возможности создавать задания с открытым типом ответов (так называемые «эссе»), что не позволяет использовать их для проверки использования грамматических и прочих навыков в продуктивной письменной речи. Для этой цели требуется использование некомпьютерных заданий.

Приложение-сервер MyTestServer позволяет оперативно отслеживать работу обучающихся в реальном времени. Раздача тестов может осуществляться на определенные компьютеры или на все компьютеры, подключенные по локальной сети к компьютеру преподавателя. Результаты могут отсылаться как на компьютер преподавателя, так и на почтовый адрес или сервер. Протоколы результатов могут быть сохранены и проанализированы позднее.

В заключении можно сказать, что инструментарий программы MyTestXPro позволяет создавать различные виды тестов для выполнения различных учебных задач, удовлетворяя при этом требованиям, стоящим перед учебным процессом в настоящее время.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Балыхина, Т. М. Словарь терминов и понятий тестологии / Т. М. Балыхина. – М. : Русский язык, 2006. – 162 с.
2. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика : Учебное пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2007. – 480 с.

О. А. МАТУСЕВИЧ, Н. Ф. ЛАДУТЬКО

Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

На сегодняшний день коммуникация на иностранном языке (ИЯ) является важной компетенцией, необходимой каждой личности для самореализации и саморазвития в процессе информатизации общества. Одна из основных задач современной высшей школы – улучшение качества преподавания ИЯ до уровня свободного общения на нем. Сегодня перед преподавателями ИЯ государством поставлена задача: сформировать поликультурную личность учащегося посредством овладения ею коммуникативной компетенцией, подготовить специалиста к межкультурной коммуникации. Решением этой задачи должна стать максимальная интенсификация процесса обучения ИЯ за счет информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые обладают огромным потенциалом для развития коммуникативной компетенции обучаемых и активизируют их познавательную деятельность.

Очевидно, что неотъемлемая составляющая учебного процесса – проверка и оценка полученных знаний, умений и навыков обучаемых. Результат данного процесса главным образом достигается за счет правильной постановки и реализации контроля, направленного: на эффективное