

бенности воздействия обучающих видеофрагментов на курсантов (способность управлять вниманием отдельных курсантов и всей группы в целом, влиять на объем долговременной памяти и увеличение прочности запоминания, оказывать эмоциональное воздействие на них и создавать мотивацию к обучению), повышают производительность учебного процесса и создают благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции курсантов.

Опыт работы в неязыковом вузе показывает, что, когда обучаемые осознают, что они в состоянии понимать иноязычную аутентичную речь, у них повышается самооценка и мотивация к изучению предмета. Важно отметить, что использование видео является очень важным приемом повышения качества знаний обучаемых и стимулирует их применять свои знания на практике.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Барменкова, О. И. Видеозанятия в системе обучения иностранной речи / О. И. Барменкова // Иностр. яз. в shk. – 1999. – № 3. – С. 20–25.
2. Леонтьева, Т. П. Опыт и перспективы применения видео в обучении иностранным языкам / Т. П. Леонтьева // Нетрадиционные методы обучения иностранным языкам в вузе: м-лы респ. конф. – Минск, 1995. – С. 61–74.
3. Мятова, М. И. Использование видеофильмов при обучении иностранному в средней школе / М. И. Мятова // Иностр. яз. в shk. – 2006. – № 4. – С. 31–39.
4. Соловова, Е. Н. Использование видео на уроках иностранного языка / Е. Н. Соловова // ELT NEWS & VIEWS. – 2003. – № 1. – С. 2–5.
5. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций / Е. Н. Соловова. – М. : Просвещение, 2002. – С. 298.
6. Верисокин, Ю. И. Видеофильмы как средство мотивации школьников при обучении иностранным языкам / Ю. И. Верисокин // Иностр. яз. в shk. – 2003. – № 5. – С. 31–35.

Н. В. ИВАНЮК

Беларусь, Брест, Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Интеграционные процессы, происходящие в обществе на современном этапе, привели к существенным изменениям характера международных связей различных государств. В результате интенсивность экономического, научного и культурного взаимодействия постоянно повышается. Современному специалисту приходится ориентироваться в потоке знаний и выделять полезную для себя информацию, которая зачастую представлена

не на родном для него языке, поэтому знание иностранного языка является неотъемлемым компонентом подготовки будущего специалиста.

В этой связи назрела необходимость пересмотра и трансформации традиционных целей и задач обучения иностранным языкам. На современном этапе развития высшей школы практическая цель обучения иностранным языкам заключается в усвоении студентами правил функционирования системы языка в процессе иноязычного общения; в развитии у студентов способности организовать свою речевую деятельность адекватно ситуации общения; в ознакомлении студентов с особенностями менталитета и культуры, норм и правил поведения, системы ценностей, принятых в стране изучаемого языка. Кроме того, практическая цель обучения иностранным языкам заключается во включении иноязычной речевой деятельности в контекст профессиональной подготовки будущего специалиста, поэтому она неразрывно связана с профессиональной целью обучения иностранному языку, которая направлена на формирование умений профессионального и делового общения в предполагаемых коммуникативных ситуациях.

Мы считаем, что одним из способов достижения указанных целей является использование проблемного обучения, направленное на формирование индивидуального восприятия мира, явлений, событий в процессе как групповой, так и индивидуальной самостоятельной работы.

Интерес к проблемному обучению иностранному языку значительно возрос в последние десятилетия, и, как следствие, оно явилось предметом ряда исследований, проведенных на различных уровнях образовательной системы.

Проблемное обучение, как отмечают многие исследователи, обеспечивает одновременный процесс освоения знаний и умений в ходе решения проблемных задач, оно направлено на развитие мыслительной активности. По мнению Т. В. Кудрявцева, «...проблемное обучение заключается в создании перед учащимися проблемных ситуаций, осознании, принятии и разрешении этих ситуаций в ходе совместной деятельности учащихся и учителя при оптимальной самостоятельности первых и под общим направляющим руководством последнего» [2]. А. М. Матюшкина отмечает, что функция мышления в обучении заключается в открытии новых способов действий и новых знаний, а основной формой осуществления этого открытия является решение проблем [3]. Обучаемый самостоятельно либо с помощью преподавателя создает монологические или диалогические высказывания, что в свою очередь приводит к формированию потребности в приобретении новых знаний. Познавательная потребность тесно связана с профессиональными мотивами, а иностранный язык способствует расширению профессиональных знаний. Ведущим мотивом речевой деятельности становится потребность

в получении новых специальных знаний тогда, когда учащиеся осознают, что иностранный язык является основным средством извлечения из иноязычной литературы профессионально значимой информации.

Развитие познавательной потребности студентов становится успешным только тогда, когда в процессе обучения осуществляется отбор текстового материала, учитывающий профессиональную направленность студентов. При таком подходе иностранный язык становится одним из средств активизации познавательной деятельности студентов, формирования и развития их профессиональных интересов, готовности обучаемых целенаправленно использовать полученные знания в сфере профессиональной деятельности, что полностью соответствует поставленной цели обучения иностранному языку на неязыковых специальностях вуза.

Особенностью обучения иностранному языку в неязыковом вузе является то, что иностранный язык выступает средством получения дополнительной информации, непосредственно связанной с будущей специальностью обучаемых. В процессе подготовки аннотаций и рефератов по материалам иноязычных изданий студенты овладевают не только иностранным языком, но также и приемами работы с литературой по специальности. Это возможно только при неразрывной связи обучения иностранному языку с изучением профилирующих предметов. Начиная с первых занятий языком, преподаватель должен знакомить студентов с терминологией, присущей будущей специальности. Так, при определении заданий, направленных на развитие отмеченной активности студентов, преподавателю следует идти «от простого к сложному»: на первом этапе целью становится связное восприятие полученной информации, ее систематизация и анализ; на втором этапе необходимо учить видеть проблемы и противоречия, проявлять оригинальность мышления; на третьем этапе следует развивать творчество.

Проиллюстрируем это на примере работы с текстом «Социально-экономическое развитие Великобритании». На начальном этапе студенты с опорой на ключевые слова самостоятельно читают текст. После этого следует проверка понимания прочитанного с помощью вопросов и краткое изложение содержания. На следующем этапе происходит углубленное восприятие читаемого. Студенты выполняют следующие задания: определите главную мысль каждого абзаца, назовите основные проблемы, затронутые в тексте, а также определите языковые средства, с помощью которых они отображены (слова и словосочетания, цифровые данные и др.). На заключительном этапе студенты получают задание – подготовить сообщение об экономической системе и социальном развитии Великобритании, опираясь на языковой материал проанализированного текста,

и дать сравнительную характеристику социально-экономического развития Великобритании и Республики Беларусь.

Мы полагаем, что применение проблемных методов в обучении иностранному языку направлено не просто на механическое запоминание и воспроизведение полученных знаний, оно учит студентов применять полученные знания в своей практической деятельности, а также способствует развитию их активного самостоятельного творческого мышления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Методическое пособие / А. А. Вербицкий. – М. : Высшая школа, 1991. – 54 с.
2. Кудрявцев, Т. В. Психология технического мышления / Т. В. Кудрявцев. – М., 1975. – 303 с.
3. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А. М. Матюшкин. – М., 2008. – 392 с.

Г. В. КОВАЛЕВА

Беларусь, Брест, Средняя школа № 7 г. Бреста

КАРИКАТУРА КАК ИМПУЛЬС К ГОВОРЕНИЮ

Карикатуры давно принадлежат нашей повседневности. Карикатура критикует политическую и социальную действительность, комментирует текущие события, людей и обстоятельства. Суть карикатуры в том, что сложные политические и социальные процессы она показывает в краткой, гипертрофированной форме. Карикатура эмоционально обращается к нам, вызывая смех, удивление, критику, иногда даже злорадство. В любом случае, карикатура редко оставляет своего зрителя равнодушным. Поэтому все эти реакции могут быть использованы в изучении иностранного языка как повод, импульс для говорения или письма.

Карикатура в обучении иностранному языку может выполнять разные функции, служить

- объектом описания и интерпретации;
- средством провокационного противостояния;
- в качестве применения изученного в новом контексте;
- в качестве вступления в тему;
- как аутентичный документ (страноведение);
- как управляемое применение грамматических структур и речевых актов.