

ТЕКСТ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Современное развитие когнитивной, лингвистической и методической науки позволяют сделать вывод о том, что компетентностное обучение иноязычному общению представляет собой область знания, объединяющая целый ряд различных знаний, умений и навыков, общей целью которых является познание духовных достижений человеческого общества посредством изучения языка, на котором создаются те или иные произведения, и культуры, без знания которой невозможно полное понимание значения этих произведений. Язык нельзя изучать изолированно, в отрыве от культуры, поэтому коммуникативная компетенция должна быть в достаточной мере сформирована у любого человека, изучающего иностранный язык.

Целью иноязычного образования является формирование знаний, умений и навыков, направленных на работу с текстом на родном и/или иностранном языке. Такая деятельность требует широкой образованности, которая формируется не только благодаря научным знаниям, но и способности к эстетическому восприятию мира. Анализ определений компетенций, личностных и профессиональных качеств позволяет выделить в **коммуникативной компетенции** в качестве одного из ведущих компонентов культуру чтения на родном и иностранном языке/иностранных языках и культуру эстетического восприятия действительности. Формирование данной компетенции обеспечивается совокупностью *знаний*, полученных из определённых лингвистических и гуманитарных наук; *духовных качеств личности* (норм поведения, нравственных идеалов); *умений* применять полученные лингвистические знания и навыки в реальной жизни; *информационной культуры*; *способности к творчеству*; *навыков самостоятельной работы*; *способности к эстетическому восприятию действительности*. Формирование культуры чтения и культуры эстетического восприятия мира неразрывно связано с формированием **лингвистического, общегуманитарного, информационного и эстетического** компонентов, формируемых в процессе чтения, понимания, анализа и оценки содержания текста. Однако коммуникативную компетенцию нельзя считать полностью сформированной без периферийных компонентов, таких как **личностный, социальный, самообразовательный, стратегический**.

Представляется целесообразным выделить три основных уровня коммуникативной компетенции для системы иноязычного образования, включающих обучение в средних и высших учебных заведениях:

1. **базовый**, дающий выпускникам школ и обучающимся в неязыковых вузах вербально-семантический уровень подготовки, необходимый для продолжения образования;

2. **профессионально-педагогический**, формирующий лингвокогнитивный уровень и направленный на подготовку преподавателей иностранных языков, которые, кроме отличного знания иностранного языка, должны обладать широким спектром фоновых знаний, формирующимся посредством межпредметных связей;

3. *специализированный*, т.е. мотивационный, предусматривающий глубокие знания, которые позволяют работать в узкоспециализированной сфере филологических исследований, применяя один или несколько иностранных языков.

Работа с текстом выполняет функцию определения уровня знаний и умений, которые формируются на межпредметной основе в ходе изучения дисциплин, обеспечивающих языковую подготовку, а также общего культурного уровня учащихся, который включает увлечённость различными видами искусства, независимо от того, преподаются они в учебных заведениях или нет. Такой комплексный подход позволяет значительно повысить эффективность подготовки обучающихся, совершенствовать работу преподавателей различных учебных дисциплин, а также адекватность методов, которые они применяют, и скорректировать учебные программы в случае необходимости.

Важным аспектом развития коммуникативной компетенции на основе текста является разработка заданий. Которые должны учитывать степень сформированности умений работать с текстами, типы текстов, предметные знания, виды деятельности, умения продуцировать собственные высказывания, личностные качества обучающихся. Например, для выполнения большинства заданий требуется обращение к различным источникам информации (словари, Интернет, справочники) и умение определить, какой именно источник будет наиболее полезен в данном случае. Таким образом, их использование и применение может показать, насколько учащиеся знакомы с элементами информационно-коммуникативной деятельности. Однако это не всегда даёт возможность составить полное представление о деятельности и качествах личности учащихся. Поэтому более подробно качества личности, виды деятельности и типы текстов можно выявить с помощью интегрированных тестов, индивидуальных заданий, подготовкой презентаций.

Основной целью текущего и итогового контроля является определение уровня сформированности коммуникативной компетенции. Например, культура чтения предполагает наличие умений анализировать, оценивать, комментировать текст как фрагмент дискурса, а в случае необходимости, привлекать справочную литературу и иные источники информации для аргументации своих выводов на основе точного и полного понимания смысла прочитанного. Так, умение определять основную идею текста, критически оценивать содержание, определять и комментировать авторскую позицию, рассматривать изложенные в тексте факты с точки зрения связи с современностью проверяются с помощью упражнений на комментирование отдельных фрагментов произведения, толкование описанных событий, выбор ключевых слов и так далее.

Продуцирование собственного высказывания на основе прочитанного текста можно стимулировать, предложив перечень современных аналогичных проблем, которые наиболее близко соответствуют содержанию текста; перечислив наиболее значимые культурно-исторические события страны изучаемого языка, которые отражены фоновой информацией; синонимичным/антонимичным пересказом текста с точки зрения самого учащегося.

Практика показывает, что в процессе обучения школьники и студенты предпочитают познавательную и коммуникативно-информационную деятельность рефлексивной; увеличения процента творческих заданий, направленных на развитие культуры чтения, а также умений, необходимых для самостоятельной работы в

процессе обучения способствует повышению уровня профессиональной подготовки специалистов в области преподавания иностранных языков.

Таким образом, коммуникативная компетенция рассматривает владение родным и иностранным языком не только как наличие определённых лингвистических знаний, но и владение достаточным объёмом страноведческой, лингвострановедческой и культурологической информации. Формирование коммуникативной компетенции должно быть обеспечено качественными и высокоэффективными средствами обучения и контроля, с одной стороны, и развитием межпредметных связей и интегрированных программ обучения, с другой.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Пореченкова, Е.А. Задачи развития филологического образования на современном этапе // Вестник МГУ. Серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация / Е.А. Пореченкова. – 2008, № 1. – С. 169-175.

ТАРАСИК М.А. (Минск, БГЭУ)

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ И МЕЖКУЛЬТУРНЫМ КОММУНИКАТИВНЫМ НАВЫКАМ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Интеграционные процессы современного образования нашли свое выражение, прежде всего, в приведении в соответствие образовательных стандартов, учебных планов, направлений высшего профессионального образования в разных странах мира. Все это способствует тому, чтобы образовательное пространство стало открытым и предполагает рост мобильности студентов и сотрудничества преподавателей университетов разных стран. Предполагается, что эти перемены в организации высшего образования разных стран будут способствовать достижению молодыми специалистами успехов в освоении выбранной профессии и улучшению системы трудоустройства выпускников университетов, совершенствованию системы непрерывного образования.

Беларусь также стала активно интегрироваться в мировое образовательное пространство путем вхождения в международную сеть университетов, интернационализацию связей, гармонизацию учебных программ высших учебных заведений. А такие задачи современной белорусской высшей школы, как ее модернизация, повышение доступности, качества и эффективности образования, также могут быть решены во многом благодаря развитию академической мобильности студентов.

Существует два основных подхода к определению академической мобильности. Одни специалисты в области международного образования под академической мобильностью понимают период обучения студента в другой стране. Этот период обучения ограничен во времени и подразумевает возвращение студента по завершении обучения за рубежом. Таким образом, термин «академическая мобильность» не подразумевает миграцию из одной страны в другую.

Согласно другому подходу к проблеме, академическая мобильность является неотъемлемой формой существования интеллектуального роста и обмена научной информацией. Она отражает реализацию внутренней потребности в развитии социальных, экономических, культурных, политических взаимоотношений и взаимосвя-