

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В СТАРШИХ КЛАССАХ

А.В. ХУДЯКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

В настоящее время уроки иностранного языка характеризуются высокой степенью интенсивности и требуют от учащихся концентрации внимания, что приводит к быстрому утомлению. В связи с этим целесообразно строить уроки на основе здоровьесберегающих технологий.

Важной составляющей здоровьесберегающих технологий является создание благоприятного психологического климата на уроке. Согласно «Педагогическому словарю», психологический климат — это межличностные отношения, типичные для трудового или учебного коллектива, которые определяют его основное настроение [1, с. 124].

Для поддержания благоприятного психологического климата необходимо рационально организовывать урок. Рациональная организация способствует меньшему утомлению и поддержанию умственной работоспособности учащихся на высоком уровне. Учитель должен учитывать плотность урока (процент времени, затраченного школьниками на учебную работу), обеспечивать чередование и смену видов учебной деятельности (письмо, чтение, аудирование, устное высказывание, ответы на вопросы, выполнение упражнений, игра), смену режимов работы на уроке (самостоятельная, групповая работа, работа в парах).

Учет индивидуальных особенностей учащихся является неотъемлемой частью здоровьесбережения. Учитель должен учитывать индивидуальные особенности каждого ученика и подбирать для своих уроков материал, опираясь на интересы учащихся. Известно, что ведущая деятельность старшеклассников — учебно-профессиональная, благодаря которой у старших школьников формируются определенные познавательные и профессиональные интересы, способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы, самосознание.

Еще один прием поддержания благоприятного психологического климата на уроке — дифференцированный подход, который заключается в том, что каждый учащийся может выбрать задание в соответствии со своим уровнем знаний. Для реализации данного подхода можно использовать разноуровневые индивидуальные карточки с заданиями, где задания первого уровня подразумевают выполнение упражнения в соответствии с образцом, а задания высшего уровня имеют творческий характер.

Немаловажным является поддержание познавательного интереса к изучению языка, что подразумевает введение в учебный процесс игровых, развлекательных моментов. Данный прием способствует активизации познавательных мотивов обучения и более продуктивному усвоению материала, а также позволяет отойти от формального подхода к обучению. Одним из способов поддержания познавательного интереса и повышения мотивации к изучению языка, в том числе и в старших классах, является метод проектов, эффективность которого доказана многолетним опытом его применения.

К приемам поддержания благоприятного психологического климата на уроке можно также отнести метод позитивной психологической поддержки ученика, который подразумевает использование учителем таких видов деятельности, которые поддерживают положительное отношение учащихся к себе, их доброжелательное отношение к окружающим и уверенность в собственных силах. В старших классах с этой целью рекомендуется проводить упражнения на рефлекссию и релаксацию.

Эмоциональные разрядки также способствуют повышению работоспособности учащихся. К ним можно отнести: шутки, улыбки, юмористические или поучительные картинки, поговорки, афоризмы, небольшие стихотворения и песенки. Целесообразно использование эмоциональных разрядок, которые соответствуют теме урока, а также интересам учащихся.

Важной составляющей урока является похвала. Учитель обязательно должен хвалить учащихся за их достижения, так как похвала помогает оценить старания школьника, поддержать его, повысить самооценку и усилить мотивацию к изучению предмета. Похвала должна быть заслуженной и необидной, адекватной и соразмерной ситуации.

Еще одним способом поддержания благоприятного психологического климата является прием «Авансирование», который заключается в том, что учитель заранее предупреждает учащихся о самостоятельной или контрольной работе и обсуждает с ними то, что предстоит выполнить в данной работе, повторяет тему, повторно разбирает вопросы, вызвавшие затруднения. Такая подготовка обеспечивает учащимся уверенность в своих силах и создает психологическую установку на успех.

Таким образом, чтобы достичь высокой эффективности урока, следует учитывать не только физиологические, но и психологические особенности учащихся и использовать приемы, которые обеспечивают снятие усталости, а также способствуют укреплению здоровья, повышению мотивации учащихся и, как результат, улучшению их успеваемости.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2000. — 176 с.