

*subject* ← *Lt. subjectum*;

*verb* ← *Lt. verbum*.

Часто греческие заимствования приходили через латынь:

*adjective* ← *Lt. adjectivum* ← *Gr. epitheton*;

*aphaeresis* ← *Lt. aphaeresis* ← *Gr. aphaeresis*;

*archaism* ← *Lt. archaismus* ← *Gr. arkhaismos*;

*noun* ← *Lt. nomen* ← *Gr. onoma*.

Многие фонетические термины имеют греко-латинское происхождение:

*fricative* ← *Lt. fricativus*;

*sound* ← *Lt. sonus*;

*syllable* ← *Lt. syllaba* ← *Gr. syllabē*;

*reduction* ← *Lt. reduction*.

Таким образом, одним из основных источников становления и развития английской лингвистической терминологии в первую эпоху существования являлось заимствование. Многие английские лингвистические термины имеют греко-латинское происхождение.

УДК 371.39

**Д. М. МАТЮХ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – преподаватель кафедры английской филологии Ю. А. Тищенко

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРУППОВОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Деятельность учащихся по усвоению содержания образования в средней образовательной школе может быть осуществлена в различных формах. Под формой обучения как дидактической категорией в теории и практике обучения понимают внешнюю сторону организации учебного процесса, которая зависит от целей, содержания, методов и средств обучения, материальных условий, состава участников образовательного процесса и других его элементов. В настоящее время существуют различные формы обучения, которые подразделяются по количеству обучающихся, времени и месту обучения, порядку его осуществления. В современной дидактике организационные формы обучения подразделяют на фронтальные, индивидуальные и групповые [5, с. 115].

При фронтальном обучении учитель управляет учебно-познавательной деятельностью всего класса, работающего над единой задачей. Он организует сотрудничество учащихся и определяет единый для всех темп работы. Однако фронтальная работа не рассчитана на учет их индивидуальных различий. Она ориентирована на среднего ученика, поэтому, как отмечают исследователи, отдельные учащиеся отстают от заданного темпа работы, а другие – изнывают от скуки [4, с.214]. Данный факт является существенным минусом фронтального обучения.

Что касается индивидуального обучения учащихся – оно не предполагает их непосредственного контакта с другими учениками. По своей сущности индивидуальное обучение есть не что иное, как самостоятельное выполнение одинаковых для всего класса или группы заданий. Только ученик, в этом случае, замыкается на себе, на своих удачах и неудачах. Его абсолютно не интересуют результаты других учащихся, их победы и поражения [4, с. 215].

Групповая форма обучения предполагает иной подход к процессу усвоения знаний. Групповое обучение строится на принципе сотрудничества. Ученики, работая в группе, пытаются совместно выполнить поставленную задачу. При этом задание строится таким образом, чтобы ученик не смог выполнить его без помощи остальных участников группы. Исследователи отмечают, что социальное взаимодействие учеников приводит к заметному улучшению психологического климата в классе: ученики получают качественно новые социальные роли по сравнению с традиционным обучением, они уже не соперники, а члены одной команды. Меняется и роль учителя, который превращается из единственно возможного источника информации и контроля в советника и консультанта, направляющего работу группы в правильное русло. Необходимо отметить, что с каждым обучаемым находятся другие учащиеся, у которых можно спросить, если что-то не понятно, можно обсудить с ними все то, что интересно. Кроме того, если от успеха одного зависит успех и всей группы, то каждый ученик не может не осознавать ответственности и за свои дела, и за успех всех членов группы.

Групповое обучение основывается на четырех основных принципах: социальное взаимодействие; позитивная взаимозависимость; личная отчетность; равная доля участия каждого.

Цель группового обучения состоит в том, чтобы сделать каждого учащегося индивидуально сильнее в его собственной позиции, развить определенные коммуникативные качества личности. Участники группы изучают вместе то, что они могут в последующем лучше использовать индивидуально. В настоящее время в теории и практике образования идет поиск форм и методов, которые могут создавать условия для развития

коммуникативных умений и навыков работы в команде, другими словами, развития социальной компетенции и умения учиться самостоятельно. Такие формы и методы основываются на активности каждого субъекта образовательного процесса, возможности самостоятельно принимать решения и осуществлять выбор, а также на сосуществовании различных точек зрения и свободном их обсуждении. Большой потенциал для реализации этого имеет такая форма организации образовательного процесса, как работа в группе. Во-первых, работа в группе дает возможность чаще вступать в коммуникацию с другими членами группы, формулировать свою позицию, согласовывать действия, что может способствовать развитию сотрудничества, межличностной компетентности, коммуникативной культуре [2, с. 84]. Во-вторых, как можно судить из вышесказанного, групповой метод обучения – один из эффективных способов организации учебной деятельности на уроке. Здесь же необходимо отметить и то, что идея обучения в группе чрезвычайно гуманна по своей сути, а, следовательно, и педагогична. Чтобы осознать эту идею, следует обратиться к понятию слова «ошибка». Скорее всего «ошибку» можно определить, как неверное действие или утверждение, исходящее из неверного суждения, неадекватного знания или невнимания. К этому определению можно добавить следующую фразу: «что указывает на необходимость дополнительной практики и большей тренировки, чтобы овладеть необходимым умением или знанием». Из этого высказывания мы можем сделать вывод, что ошибка – это всего лишь индикатор того, нуждается ли ученик в помощи. Конечно, учитель не в состоянии оказать помощь каждому конкретному ученику в классе. Но эту ответственность ученики в состоянии взять на себя сами, если они будут работать в небольших группах, начнут отвечать за успехи каждого и научатся помогать друг другу.

Учитывая специфику предмета «иностранный язык», групповой метод может обеспечивать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности каждого учащегося группы, предоставляя каждому из них возможность осмыслить и осознать новый языковой материал, получить достаточную устную практику для формирования необходимых навыков и умений. Так как одна из важнейших задач, стоящих перед учителем английского языка – обучение иноязычному общению, обеспечение максимальной активизации коммуникативной деятельности учащихся на уроке. В целях достижения наибольшей речевой активности учащихся следует чаще использовать групповые формы работы на уроке [3].

Приведем несколько примеров организации групповой работы учащихся на уроках по английскому языку. Во-первых, это выполнения мини-проектов. Большой интерес для учащихся представляет создание

мультимедийных презентаций, сопровождающих их монологические высказывания, создание различных творческих заданий и проектов. При таком виде работы каждый ученик может выполнять посильную и интересную для него работу, распределив задания между собой. Также можно использовать прием интервью. Суть этого приема заключается в том, что учащийся должен опросить как можно больше членов группы, с тем, чтобы выяснить их мнение, суждение, ответы на поставленные вопросы. Для этого ученики, работая одновременно, свободно перемещаются по аудитории, выбирая ученика, которому адресуют свои вопросы, фиксируя ответы на листе, а затем выбирают другого ученика и т.д. Общие итоги опроса обсуждаются всеми. Данный прием не имеет возрастных или тематических ограничений. Этот прием является средством интенсивной речевой тренировки, так как, если в группе пять учеников, каждый из них четыре раза формулирует свой вопрос и дает четыре ответа на обращенные к нему вопросы. Банк информации представляет собой такую форму групповой работы, при которой учащиеся обмениваются информацией об актуальных событиях. Каждый ученик получает на карточке краткую информацию о тех или иных событиях в стране или за рубежом. Его задача: за ограниченное количество времени расспросить об этих событиях как можно большее число одноклассников, а также сообщить каждому свою информацию. После этого слово предоставляется ученику, который сумел собрать наибольшее количество сообщений. Данная стратегия является полезным способом знакомства учащихся с новым материалом. Используя прием «Пустой стул», учитель выбирает тему, готовит 4-5 высказываний, представляющие разные точки зрения на обсуждаемый вопрос и расставляет стулья в форме «круг». Каждое высказывание пишется на отдельном большом листе бумаги и располагаются на стульях. Ученики переходят от листа к листу, знакомясь с содержанием написанного. Затем каждый выбирает то высказывание, с которым он согласен и занимает место у соответствующего стула. Таким образом создаются группы для дискуссии. Каждая группа в течение 10-12 минут обсуждает содержание высказывания, записывает аргументы, подтверждающие выбор. После обсуждения в группе один из представителей выходит в центр круга и садится на пустой стул, чтобы высказать выработанное совместными усилиями мнение по обсуждаемой теме и начать дискуссию. Время выступления 2-3 минуты. Завершив выступление, он возвращается в свою группу. Любой ученик может продолжить дискуссию, высказывая свое собственное мнение, поддерживая аргументы предыдущего ученика или подчеркнуть некоторые неточности в высказывании. Для того, чтобы включиться в обсуждение, он должен занять пустой стул, стоящий в центре

круга. Учитель завершает дискуссию за 5 минут до конца урока, подводит итоги и, если необходимо, выставляет оценки.

Этот прием позволяет расширить представления учащихся по обсуждаемой теме; обратить внимание на разнообразие мнений на предложенную тему; развить умение студентов осуществлять выбор и аргументировать его.

Следует обратить внимание, что учитель, по возможности, должен предоставить слово каждому ученику. При наличии затруднений у участников дискуссии в определении своей позиции, учитель может предложить выбрать то высказывание, которое ближе всего к убеждениям учащихся. При желании активного участия всех членов группы, учитель может ограничить количество высказываний учеников до 3-4 предложений.

Мы рассмотрели наиболее распространенные групповые формы работы, с помощью которых можно организовывать речевое взаимодействие учащихся на уроках по иностранному языку. В результате систематической и целенаправленной работы в группах удастся значительно увеличить время устной и речевой практики каждого ученика на уроке, дать шанс каждому сформировать в своем сознании систему изучаемого языка.

Несомненно, что в условиях реализации перечисленных выше приемов активизируется мыслительная деятельность всех учащихся, повышается мотивация говорения и общий «тонус» занятия по иностранному языку, развивается способность к общению, укрепляются межличностные отношения, обеспечивается обмен знаниями, повышается статус популярности и деловой статус ученика в коллективе. Групповой метод обучения помогает разнообразить урок и сделать его более интересным. В результате учащиеся учатся не только работать самостоятельно, но и помогать другим учащимся овладевать необходимыми знаниями. А так как групповая форма работы основывается на обучении в общении, то, естественно, она способствует реализации методического принципа коммуникативной направленности обучения иностранному языку.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. – Минск : ТетраСистемс, 2004. – 175с.
2. Коньшева, А. В. Теория и методика организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей. / А. В. Коньшева. – Новополоцк, 2006. – 292 с.
3. Павлова, Е. А. Организация групповой формы работы на уроке иностранного языка. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/565289/>. – Дата доступа: 26.02.19.

4. Сластенин, В. А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. – М. : Академия, 2002. – 576 с.

5. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие. / И. Ф. Харламов. – изд. 4-е, перераб. и доп. – М. : Гардарики, 2003. – 519 с.

УДК 81 – 811.11

**Ю. Н. МЕСНИКОВИЧ**

Беларусь, Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина

Научный руководитель – старший преподаватель кафедры английской филологии М. В. Ярошук

## **СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ КАК ОДИН ИЗ ИСТОЧНИКОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕОЛОГИЗМОВ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ**

Неологизм, от греческого *neo* «new» + *logos* «word», - это новое слово, которое может быть в процессе ввода в общее использование, но еще не было принято в основной язык. Неологизмы часто напрямую связаны с конкретным человеком, публикацией, периодом или событием. Согласно Оксфордскому словарю английского языка термин «неологизм» впервые был использован в печати в 1772 году и, таким образом, сам по себе является неологизмом [4].

Неологизмы часто становятся популярными через средства массовой информации, Интернет или из уст в уста. Каждое слово в языке было когда-то неологизмом, хотя большинство из них перестали быть таковыми с течением времени и по принятию.

Можно предположить, что неологизмы играют центральную роль в инновациях, а журналистика – в их репрезентации. В подтверждение этому можно привести следующие интуитивные аргументы:

- введение чего-либо нового требует коммуникации;
- коммуникация требует общего языка;
- для того, чтобы стать частью языка, новым вещам нужны новые слова или словосочетания;
- новости являются источником новых слов, и с их помощью новые вещи могут быть включены в наш язык.

Отсюда можно сделать вывод, что журналистика позволяет обществу обсуждать новые вещи и внедрять инновации. Это относится ко всей журналистике, освещающей инновации.