

МЕНТАЛЬНЫЕ КАРТЫ КАК СРЕДСТВО ОБРАБОТКИ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ИНФОРМАЦИИ

Т.Н. ПАНАСЕВИЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Одним из удобных инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме являются ментальные карты, методикой построения которых активно пользуются во всем мире. Ментальные карты или, как их еще называют, интеллектуальные карты — способ изображения процесса мышления с помощью простых схем. Суть методики ментальных карт заключается в том, что выделяется основное понятие, от которого потом ответвляются задачи, идеи, отдельные мысли и шаги, необходимые для реализации конкретной задумки. Точно так же, как и основную, все более мелкие ветви можно делить еще на несколько подпунктов. Таким образом, ментальная карта отображает ассоциации, возникающие в сознании человека.

Метод использования ментальных карт был разработан в 1960-х годах британским психологом Тони Бьюзеном, который искал способ эффективного запоминания и структурирования информации. Все началось с публикации его книги «Работай головой» (1974). Именно тогда технология интеллектуальных карт и стала быстро набирать популярность. Еще будучи студентом, Тонни Бьзен искал способы запоминания и структурирования больших потоков информации, при этом ему предстояло столкнуться с изучением физиологии человеческого мозга. Таким образом, Тони Бьюзен использовал новые знания для создания своего метода ментальных карт и превратил процесс обучения в увлекательное и очень эффективное занятие [1, с. 5].

Применив свой метод на практике, автор решил, что его можно эффективно использовать в любой интеллектуальной деятельности, особенно в бизнесе. Бизнес, по словам Бьюзена, – это «способность быстро собрать из разных источников и проанализировать информацию (о конкурентах, потребностях клиента, о поставщиках, о рынке, о ценах, тенденциях, прогнозах и др.), принять на ее основе быстрое и правильное решение и потом обеспечить его выполнение» [2]. Однако, ментальные карты стали успешно применяться во многих областях интеллектуальной работы. Творческие способности людей, применявших этот метод, стали раскрываться сильнее, что повысило их результативность.

Существуют определенные правила построения интеллект-карт. Любая ментальная карта должна начинаться с центрального образа. Он должен быть самым ярким объектом, так как является основной целью создания интеллект-карты. При создании центрального образа может ис-

пользоваться любой рисунок, вызывающий определенные ассоциации, связанные с основной идеей ментальной карты.

Основные темы, непосредственно связанные с центральным образом (ветви 1-го уровня), изображаются расходящимися от центрального образа в виде линий, обозначенных ключевыми словами или образами, которые ассоциируются с главными понятиями, раскрывающими центральную идею. Эти подпункты следует создавать и читать по часовой стрелке, а если задается другая последовательность, то пункты необходимо пронумеровать. Таким образом, связующие ветви создают более целостный образ идеи, находящейся в центре карты.

Для того, чтобы сделать карту более эффективной и приятной на вид, можно использовать различные цвета. Разные цвета у каждого человека могут восприниматься по-разному. Например, красный цвет максимально фокусирует внимание; зеленый позитивно воспринимается большинством людей. При построении интеллектуальных карт цвет играет особую роль, так как для восприятия написанного текста человеку необходимо намного больше времени, чем для восприятия цвета, несущего за собой особый смысл, который автор сам привязал к какому-либо объекту на карте.

Не менее важную роль играют и визуальные образы, которые так или иначе связаны с объектами. У каждого человека эти образы могут значительно отличаться, главное, чтобы они вызывали в сознании необходимые ассоциации.

С распространением компьютеров появились первые программы для построения интеллект-карт в электронном виде, что открыло дополнительные возможности для их применения. Сегодня существует много интернет-сервисов по работе с интеллектуальными картами (Mindomo (mindomo.com), MAPMYself (mapul.com), Spinscape (spinscape.com) и др.). Они имеют большое количество заготовок для построения ментальных карт, что значительно упрощает процесс их создания [3].

Сегодня метод ментальных карт находит применение в разных сферах интеллектуальной деятельности. Он позволяет формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией (конспектирование, аннотирование, участие в аналитических обзорах и т.д.); улучшать все виды памяти (кратковременную, долговременную, образную и т.д.).

Данный метод может применяться в образовании, в том числе в обучении иностранному языку. Урок в форме ментальной карты гораздо легче подготовить, нежели написать его «линейный» вариант. Графический метод представления информации увлекает учащихся, позволяет им лучше запомнить и усвоить новый материал. При использовании ментальных карт изучаемый материал воспринимается как единое целое, что очень важно в обучении иностранному языку.

Метод ментальных карт можно эффективно использовать при обучении лексике на уроках иностранного языка. Использование ментальных карт в формировании лексических навыков дает положительные результаты в силу того, что структурированную, упорядоченную и ассоциированную информацию легче воспринимать и запоминать, чем информацию, представленную в виде текста или таблицы. При введении новой лексики в центре карты размещается ключевое понятие (тема), от которого ответвляются остальные элементы (лексические единицы, связанные с данной темой). Термины, несущие основную лексическую нагрузку изучаемой темы, могут дополняться графическим материалом — фотографиями и схемами.

На сегодняшний день ментальные карты являются одним из самых эффективных инструментов обработки и систематизации больших потоков информации, что характерно для века информационных технологий. Они находят все большее применение в образовательном процессе, бизнесе и промышленности. Достоинством этого метода бесспорно является простота их создания. При этом ментальные карты позволяют формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информации, улучшают память и значительно ускоряют процесс обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воробьева, В.М. Эффективное использование метода интеллект-карт на уроках / В.М. Воробьева. — М. : ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. — 46 с.
2. Решение бизнес-задач с помощью интеллект-карт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://thelib.ru/books/sergey_behterev/maynd_menedzhment_reshenie_biznes_zadach_s_pomoschyu_intellekt_kart-read.html. — Дата доступа: 01.04.2017.
3. Основные принципы работы интеллект-карт [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml. — Дата доступа: 01.04.2017.

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА УРОКЕ-ФАКУЛЬТАТИВЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

В.А. ПРИХОДЬКО

ЧЕРНИГОВ, ЧНПУ им. Т.Г. ШЕВЧЕНКО

Чтобы выявить сущность формирования социокультурной компетентности на уроке-факультативе английского языка в старшей школе, сначала раскроем понятие «факультатив», его приоритеты, методы обучения и какую форму организации деятельности учащихся лучше использовать и узнаем, в чем заключается суть работы над формированием социокуль-