

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОДКАСТОВ НА ТЕМУ «ЧЕЛОВЕК И ВОЙНА» В РЕАЛИЯХ СИРИЙСКОГО КОНФЛИКТА

К.И. ОНИЩЕНКО

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Сегодня мы не можем представить мир без информационных и коммуникационных технологий. Они не только внедрились во все сферы нашей жизни, но и так же стали иметь особое значение в обучении иностранному языку. Одной из таких технологий является подкаст. Подкаст (podcast) — это аудио- или видеозапись, сделанная любым человеком и доступная для пользователя в любом формате в сети Интернет. Социальный сервис подкастов — это вид сервиса Web 2.0, который позволяет прослушивать, просматривать и создавать аудио- и видеозаписи. Подкаст доступен как и в прямом эфире, так и в любое другое время, удобное для пользователя. Так же есть возможность скачать подкаст с сервера или хранилища. По длительности они могут быть от нескольких минут до нескольких часов [1].

Социальный сервис подкастов выполняет следующие педагогические функции: коммуникативную, образовательную, информационную, развивающую, управленческую, справочную, оценочную.

Наиболее распространенной классификацией подкастов является классификация Г. Стенли. Он выделяет следующие группы подкастов для изучения иностранного языка:

1) аутентичные (authentic podcasts). Данный вид подкастов создают носители языка, и они не всегда имеют образовательную ценность. Лучше всего подходят для использования студентами, у которых высокий уровень владения иностранным языком;

2) подкасты преподавателя (teacher podcasts) создаются с образовательными целями самими преподавателями;

3) подкасты обучающихся (student podcasts) создаются обучающимися как часть процесса обучения, в большинстве случаев не без помощи преподавателя;

4) технические/методические подкасты (educator podcasts) связаны с методикой преподавания иностранного языка, содержат приемы, технологии и методические рекомендации для использования подкастов в процессе обучения [2].

Подкасты можно применять как на занятиях, так и при самостоятельном изучении языка. Одной из главных задач использования данной технологии является формирование компетенций.

Понятие «компетенция» рассматривали такие современные исследователи как И.А. Зимняя, Л. Спенсер, Г.К. Селевко, И.С. Сергеева, Н.Д. Гальскова, М.Н. Ватютнев, Л. Бахман, В.В. Сафонова, Е.Н. Соловова и др. По мнению И.С. Сергеевой, компетенции — это сочетание таких элементов как умение, знание и опыт, которые в совокупности обеспечивают решение поставленных практических заданий в различных сферах жизни и профессиональной деятельности [4].

Ключевыми образовательными компетенциями являются:

1) общекультурная — учащийся должен обладать знаниями и опытом деятельности в вопросах, касающихся национальной и общечеловеческой культуры, культурологических основ семейных и общественных явлений, традиций, бытовой и культурной сфер. Это касается и опыта усвоения научной картины мира;

2) ценностно-смысловая — компетенция, связанная с мировоззрением, ценностными ориентирами ученика, его умением видеть, понимать и принимать окружающий мир, ориентироваться в нем и осознавать свою роль, умение принимать решения и действовать;

3) учебно-познавательная — это компетенция учащегося в сфере самостоятельной познавательной деятельности, подразумевающая элементы логической, общенаучной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Это могут быть знания и умения организации целеполагания, анализа, самооценки, рефлексии;

4) информационная — умения самостоятельно искать, оценивать, отбирать, сохранять и передавать информацию формируется с помощью реальных объектов и информационных технологий. Это могут быть телевизор, телефон, компьютер, аудио-, видеозапись, СМИ, Интернет и т.д.;

5) коммуникативная — включает в себя знание необходимых языков, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе и способами взаимодействия с окружающими людьми;

6) социально-трудовая — владение знаниями и опытом в общественной и трудовой сферах, в сфере семейных отношений и обязанностях, в области профессионального самоопределения, в вопросах права, экономики и т.д.;

7) личностного совершенствования — компетенция, направленная на физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие. Сюда относятся забота о собственном здоровье, правила личной гигиены, внутренняя экологическая культура, основы безопасной жизнедеятельности личности и др. [5].

Применение информационно-коммуникационных технологий в ходе обучения иностранному языку имеет не только большое значение для образовательного процесса, а так же способствует формированию вышеупомянутых компетенций. Мы предлагаем рассмотреть, какие компе-

тенции может сформировать использование подкастов на тему «Человек и война» в реалиях сирийского конфликта у студентов 3 курса факультета иностранных языков. Данная тема является обязательной для освоения в рамках дисциплины «Дискурсивная практика», а сам военный конфликт остается актуальным и на сегодняшний день. Для анализа взяты аутентические подкасты, соответствующие высокому уровню владения иностранным языком.

Выделим такие подтемы как «Военные конфликты», «Локальные войны», «Горячие точки», «Беженцы», «Способы урегулирования конфликтов» и рассмотрим их подробнее с примерами подкастов и способами работы с ними.

Военные конфликты. Локальные войны.	
<p>Syria, the World's Nightmare http://www.newyorker.com/podcast/the-new-yorker-radio-hour/episode-54-syria-the-worlds-nightmare</p>	<p>1) ценностно-смысловая; 2) информационная; 3) коммуникативная; 4) личностного самосовершенствования</p>
<p>No End in Sight to the War in Syria http://learningenglish.voanews.com/a/no-end-in-sight-to-the-war-in-syria/2967865.html</p>	

Горячие точки	
<p>Chemical attack https://www.instagram.com/p/BSgR9FpglBa/</p>	<p>1) общекультурная; 2) ценностно-смысловая; 3) информационная; 4) социально-трудовая; 5) коммуникативная</p>
<p>After Aleppo https://www.ft.com/content/f2f13f6e-8c29-30b8-94ef-c5c5885bf698?ft_site=next</p>	

Беженцы	
<p>The refugees https://www.podcastsinenglish.com/pages/level3.shtml</p>	<p>1) общекультурная; 2) ценностно-смысловая; 3) информационная; 4) коммуникативная; 5) социально-трудовая</p>
<p>Migrants blocked in Balkans http://www.bbc.co.uk/learningenglish/english/features/news-report/ep-151019</p>	

Для развития указанных компетенций с использованием данных подкастов мы подобрали следующую систему упражнений:

1. *Identify (определите)*

- просмотрите/прослушайте подкаст и определите тему/количество участников разговора/проблему/предложения по ее решению и т.д.

2. *Describe (опишете)*

- просмотрите/прослушайте подкаст и опишите проблему/события/участников разговора/собственное мнение/впечатление;

- напишите сочинение/эссе/высказывание на тему «Война и ценности»/ «Человек в условиях выживания»/ «Отношение к беженцам» и т.д.
3. *Record (запишите)*
- запишите главные понятия темы, названные в тексте слова и словосочетания, относящиеся к изучаемой теме.
4. *Discuss (обсудите)*
- просмотрите аудио/видеоподкаст, определите конфликтные стороны и обсудите ситуацию в малых группах;
 - аргументируйте свою позицию по отношению к просмотренному/увиденному; обговорите нарушение/соблюдение прав человека.
5. *Report (представьте)*
- составьте на основе услышанного/увиденного краткий информационный доклад/сообщение/твит;
 - запишите собственный аудиоподкаст, раскрывающий одну из затронутых проблем;
 - включите видеоподкаст без звука и попытайтесь его озвучить, затем сверьтесь.
6. *Search (найдите)*
- найдите информацию, которая бы подтверждала/опровергала данную;
 - найдите и распределите комментарии на англоязычных источниках, проанализируйте их.

Для подкастов является характерным то, что к любой аудио- или видеозаписи можно создать множество различных заданий. На некоторых сайтах подкасты уже содержат скрипты, вопросы на обсуждение, лексические и грамматические упражнения. Удобство использования подкастов заключается в их доступности.

Следовательно, использование подкастов на тему «Человек и война» в реалиях сирийского конфликта является не только актуальной «горячей» темой сегодняшнего дня, а так же учебным материалом для развития общеобразовательных компетенций, которыми должен обладать каждый человек, и которые важны для будущей профессиональной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сысоев, П.В. Технологии Веб 2.0: социальный сервис подкастов в обучении иностранному языку / П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев // Иностранные языки в школе. — 2009. — № 6. — С. 8–11.
2. Stanley, G. Podcasting for ELT. 2005 [Электронный ресурс] / G. Stanley. — Режим доступа: <http://www.teachingenglish.org.uk/think/articles/podcasting-elt>. — Дата доступа: 05.04.2017.
3. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. — М.: Просвещение, 1991. — 222 с.
4. Сергеев, И.С. Основы педагогической деятельности : учеб. пособие / И.С. Сергеев. — СПб.: Питер, 2004. — 316 с.
5. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А.В. Хуторской. — Режим доступа: <http://eidos.ru/journal/2002/0423.html>. — Дата доступа: 05.04.2017.