

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕНИЮ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ: ИСТОРИЯ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ

А.Ю. ЛОПАТКО

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Применение интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам является частью сферы применения компьютеров в обучении языкам. В англоязычной литературе это именуется термином Computer-assisted language learning (CALL). Первые опыты использования компьютеров в образовательных целях начались в 1960-х гг. в США (проект PLATO Университета Иллинойса, 1960). В 1970-х гг. начали появляться обучающие программы для тех, кто изучает иностранные языки. Поначалу данные программы представляли собой формальные тесты; акцент делался на чтение и письмо [1, с. 9].

В 1980-х гг., с появлением в США доступных персональных компьютеров, интерес к их использованию для обучения языку значительно возрос. Обучающие программы начали применяться для формирования коммуникативных навыков — они создавали ситуации общения. Примерами таких программ являлись Cloze-тесты, языковые игры, текстовые квесты и т.д. Модернизированные варианты некоторых из них используются до сих пор.

В начале 1990-х гг., с началом развития сети Интернет, появились и первые образовательные интернет-ресурсы. Ввиду недостаточной распространенности сети Интернет, дороговизны и малой скорости подключения, они не были доступны для многих школ и образовательных учреждений. Кроме этого, использование Интернета вызывало большие трудности у многих учащихся и преподавателей. Ранние образовательные интернет-ресурсы представляли собой онлайн-версии учебников, грамматические тесты, сборники заданий, каталоги образовательных ресурсов («метасайты») и т.д. Из-за малой скорости подключения, они серьезно уступали по наглядности и легкости использования образовательными ресурсам, доступным вне сети Интернет. В конце 1990-х гг. начались попытки использования так называемых «виртуальных миров» в образовательных целях, продолжавшиеся вплоть до конца 2000-х, как, например, Active Worlds, Second Life и Academia [2].

В 2000-х гг. с развитием мультимедийных технологий, все более широкой компьютеризацией и распространением Интернета происходит всплеск развития образовательных интернет-ресурсов. Появление блогов, социальных сетей, технологий подкастинга и интернет-телефонии подстегнуло развитие коммуникативных образовательных ресурсов.

До сих пор не существует какой-либо общепринятой классификации интернет-ресурсов. Это в частности относится к ресурсам, использующимся для обучения навыкам общения. Британские педагоги М.-Н. Лэми и Р. Хэмпел дали свою классификацию коммуникативных образовательных интернет-ресурсов:

- асинхронные форумы — общение организуется в отдельных темах, где пользователи оставляют свои сообщения;
- синхронные чаты — в отличие от форумов, обмен сообщениями происходит почти мгновенно. Акцент делается на быстрое и спонтанное общение;
- multiple object-oriented environment (МООЕ) — представляет собой сочетание текстовой онлайн-игры с чатом. Для взаимодействия с миром пользователями вводятся текстовые команды. Игровое окружение также дается в текстовом виде. В основном они использовались в первой половине 1990-х гг.;
- «виртуальные миры» (virtual worlds) — схожи с МООЕ, но в отличие от них игровой мир полностью трехмерный, а взаимодействие с игровым миром идентично компьютерным играм. Примером таких ресурсов являлись так называемые «языковые деревни» в Active Worlds и Second Life.;
- «перспективные технологии»: блоги, вики-сайты [1].

Данная классификация не учла развитие социальных сетей и технологий наподобие интернет-телефонии, широко использующихся в настоящее время для обучения иностранным языкам.

Интернет-ресурсы ввиду своей наглядности имеют значительные преимущества перед традиционными средствами обучения. Однако существуют проблемы, препятствующие их внедрению:

- проблема технического обеспечения школ (многие образовательные учреждения до сих пор крайне плохо оснащены компьютерами, имеют доступ в сеть интернет с очень медленной скоростью, что ограничивает возможное применение мультимедийных интернет-ресурсов);
- проблема применения интернет-ресурсов в рамках классно-урочной системы (исходя из того, что формирование навыков общения происходит через общение, интернет-ресурсы должны использоваться как средство коммуникации между учащимися. Наиболее эффективно это можно осуществить, только установив общение между учащимися и носителями языка, что требует большой подготовки заранее и неосуществимо для многих школ.);
- проблема контроля (каким образом оценивать работу учащихся с коммуникативными интернет-ресурсами?);
- применение в классе или во внеурочной работе (использование интернет-ресурсов в школе зачастую требует отдельного компьютерно-

го кабинета, которые не всегда доступны. Немногие школы могут себе позволить выделить компьютер каждому ученику. В последние годы с распространением у учащихся смартфонов и планшетных компьютеров с доступом в интернет данная проблема получила определенное решение, но эти устройства не позволяют осуществить все возможные виды деятельности. По-прежнему наиболее «удобным» является применение интернет-ресурсов в самостоятельной работе учащихся).

Таким образом, в настоящее время использование коммуникативных интернет-ресурсов не вписывается в привычную классно-урочную систему. Для полного раскрытия их возможностей требуется либо создание интернет-ресурсов, которые можно будет применять на уроках иностранного языка без проблем, либо подстраивать сами занятия под их применение, что крайне проблематично. Тем не менее, развитие интернет-технологий и все более частое их применение в образовании дает надежду, что данные проблемы будут решены в ближайшем будущем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Lamy, M.-N. Online Communication in Language Learning and Teaching / M.-N. Lamy, R. Hampel. — Palgrave Macmillan, 2007. — 350 p.
2. Delcloque, P. History of CALL [Электронный ресурс] / P. Delcloque. — Режим доступа: http://www.ict4lt.org/en/History_of_CALL.pdf. — Дата доступа: 10.03.2017.

ОБУЧЕНИЕ КУЛЬТУРЕ И СТРАНОВЕДЕНИЮ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

А.А. ЛУКША

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

Обучение иностранным языкам предполагает активное взаимодействие с культурой изучаемого языка, не соприкасаясь с которой, человек не сможет полностью овладеть языком и достичь полного взаимопонимания с его носителем. В процессе обучения культуре у студента формируется картина мира, насыщенная определенными понятиями и реалиями, характерными именно для данного языка. Целью обучения как раз и является научить студентов мыслить данными понятиями, извлекая их из памяти, и использовать их в процессе общения, тем самым участвуя в диалоге культур [1].

Чтобы познакомить студентов с достижениями культуры стран изучаемого языка, на любом занятии необходимо вводить страноведческие и лингвострановедческие компоненты. Как известно, комплекс сведений