

2. Каркусова, Д. М. Учим английскому языку, играя : пособие для учителей / Д. М. Каркусова. — Ростов н/Дону : Феникс, 2007. — 123 с.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя. — М., 2009. — 269 с.
4. Воробьев, Г. А. Развитие социокультурной компетенции будущих учителей иностранного языка / Г. А. Воробьев // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 2. — С. 30–35.
5. Сафонова, В. П. Современный урок иностранного языка / В. П. Сафонова. — М. : Учитель, 2011. — 333 с.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

К.Н. ЗАРУБА, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

При традиционном способе преподавания с пошаговыми объяснениями и комментариями у доски производимых действий процесс обучения лишается наглядности, не всегда удается активизировать деятельность обучающихся во время занятий. Возникает необходимость в разработке новых методик и технологий обучения, которые основываются на использовании информационных технологий. Технологии мультимедиа относятся к одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений информационных технологий. Мультимедийные средства обучения, реализующие принципы наглядности и доступности, оказывают комплексное воздействие на обучаемого, позволяют интенсифицировать процесс обучения и фасилитации процесса усвоения материала обучающимися. Более того, внедрение мультимедиа технологий в образовательные процессы является одним из ключевых моментов информатизации образования. Интерактивность является очень важной составляющей мультимедиа. Люди запоминают только 20 % того, что они видят, и 30 % того, что они слышат, 50 % того, что видят и слышат, и целых 80 % того, что они видят, слышат, и делают одновременно [1].

Для постсоветской школы мультимедийные технологии в обучении представляли собой неизвестную область. Появилось множество трудов, посвященных общим теоретическим основам работы с мультимедиа: И. Вернер, И. В. Гребнев, И. В. Роберт и Ю. Н. Егорова и др. Вопросом создания мультимедийных средств учебного назначения занимались И. В. Белицын, В. А. Касторнова, И. В. Манторова, О. В. Лобач, А. В. Осин, Н. Г. Семенова. Исследователями в сфере применения мультимедийных технологий в обучении выступили Н. С. Анисимова, Ю. С. Браун, Н. В. Клемешева, Д. П. Муравлев, Г. М. Шампанер, О. В. Шлыкова и др.

Термин «мультимедиа» происходит от латинских слов «multum» (много) и «media» (средство), т.е. «многие среды». Однако представленное понятие имеет несколько вариантов трактовки в зависимости от области его применения (наука, техника, искусство, культура, образование). Значимость мультимедиа меняется в зависимости от того, где и для кого предполагается использовать это средство, в каких целях (функциональный подход). К примеру, И. Г. Захарова в учебном пособии для высших учебных заведений «Информационные технологии в образовании» информационную технологию определяет как «совокупность знаний о способах и средствах работы с информационными ресурсами» [2]. Автором известного учебного пособия, которое посвящено современным образовательным технологиям, Г. К. Селевко было выдвинуто следующее утверждение: «более удачным термином для технологии обучения, в котором используется компьютер, является компьютерная технология» [3]. Очевидно, при определении понятия мультимедийные технологии, можно использовать понятие «мультимедиа», представляющее собой комплекс аппаратных и программных средств, которые позволяют создавать и воспроизводить информационный продукт, объединяют в себе статическую визуальную и динамическую информацию, а также предоставляют возможность организовать интерактивную информационную среду, которая основывается на гипертекстовой структуре информационного продукта.

Действительно, мультимедийные технологии неизмеримо расширяют возможности в организации и управлении образовательной деятельности, что позволяет практически реализовать огромный потенциал перспективных методических разработок, найденных в рамках традиционного обучения, которые, однако, оставались невостребованными или в силу определенных объективных причин не могли дать должного эффекта. Не вызывает сомнения то, что внедрение мультимедиа в образование должно идти на основе того опыта, который уже накоплен в результате применения традиционных технических средств в учебном процессе школы. Технические возможности любого средства сами по себе не могут оказывать воздействие на учебную деятельность обучаемого, следовательно, необходимо установить соотношение между возможностями и «ограничениями» как обучающегося, так и самого технического средства. Эффективность дидактического средства зависит от степени его гибкости, т.е. способности соответствовать потребностям и характеристикам различных групп обучающихся, а также различным образовательным контекстам.

Среди основных мультимедийных продуктов учебного назначения можно выделить:

- мультимедийные продукты, разрабатываемые преподавателями в соответствии с целями и задачами образования: учебные пособия, презентации, фильмы, видеоролики;

- электронные мультимедийные учебники, энциклопедии, словари, географические атласы и т.д.
- интерактивное дистанционное обучение посредством мультимедийных обучающих программ [4].

Рассматривая различные виды мультимедийной и интерактивной техники, в первую очередь нужно выделить наиболее используемые в современном учебном процессе, такие как проектор и интерактивная доска.

В качестве возможностей мультимедиа при обучении младших школьников иностранному языку выступают следующие типы:

- мультимедийные презентации (использование программы Power Point для предварительного создания слайдов);
- мультимедийные игры (игры, в которых обучающиеся могут с лёгкостью взаимодействовать с виртуально созданным миром);
- мультимедийные интернет-ресурсы (ресурсы Интернет, информация на которых представлена посредством мультимедийных технологий).

Для реализации и применения мультимедийной и интерактивной техники нельзя основываться только на ее аппаратных возможностях, так же необходимо иметь инструментарий для работы с оборудованием, а именно, некоторый спектр программного обеспечения, с помощью которого будет проходить реализация и внедрение мультимедийной и интерактивной техники в процессе обучения.

Как свидетельствует опыт, использование мультимедийных технологий в процессе обучения младших школьников иностранному языку способствует повышению эффективности обучения: наблюдается улучшение усвоения учебного материала, уменьшение времени для решения стандартных задач, улучшение поведенческого, эмоционального, положительного отношения к изучаемому предмету, повышение информационной культуры учащихся, развитие познавательной и творческой активности обучающихся. Кроме того, использование мультимедийных технологий дает обучающимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории, что значительно повышает мотивацию учения, способствует индивидуализации учебной деятельности, развивает продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления. Вместе с тем повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения; гарантируется непрерывная связь в отношениях «учащийся – педагог».

В заключение подчеркнем, что внедрение в учебный процесс мультимедиа-технологий вовсе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично сочетается с ними на всех этапах обучения (ознакомление, тренировка, применение, контроль), а их использование позволяет не только многократно повысить эффективность обучения, но и стимулировать учащегося к дальнейшему изучению английского языка. И все же,

как бы не было заманчиво постоянно применять компьютер и мультимедиа-технологии на уроках, ничто не сможет заменить самого учителя. Ведь только разумное комплексное сочетание всех имеющихся в его распоряжении методических приемов и технических средств может дать желаемый результат.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мультимедиа-технологии [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://knowledge.allbest.ru/programming/3c0b65625b2ac68a4d43a88521306d36_0.html. — Дата доступа: 05.11.2016.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М. : Академия, 2003. — 192 с.
3. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. — М. : Народное образование, 1998. — 256 с.
4. Егорова, Ю. Н. Мультимедиа как средство повышения эффективности обучения в общеобразовательной школе / Ю.Н. Егорова : автореф. дис ... канд. пед. наук. — Чебоксары, 2000. — 86 с.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

О.С. ИГНАТИК, М.А. СЫЧ

БРЕСТ, БРГУ ИМЕНИ А.С. ПУШКИНА

В настоящее время преимущества информационных технологий в процессе обучения английскому языку уже не вызывают сомнений. Ресурсы сети Интернет способствуют изменениям в системе образования. Современный этап развития образования связан с широким использованием информационных технологий и возможностей, которые предоставляет нам Интернет.

Актуальность использования интернет-ресурсов в современной школе обусловлена необходимостью формировать навыки самостоятельной учебной деятельности обучающихся. В связи с тем, что объем информации увеличивается, сами по себе знания прекращают быть самоцелью, они являются критерием эффективности реализации личности.

Информационные ресурсы, размещенные в Интернете, выступают важным средством в образовательном процессе. Их правильное использование оказывают огромную пользу всем участникам образовательного процесса. Педагогам интернет-ресурсы помогают более эффективно управлять познавательной деятельностью учащихся, отслеживать результаты их обучения, принимать меры по улучшению уровня знаний. Учащимся использование образовательных интернет-ресурсов позволяет использо-