

УДК 378

**Ковалевич Мария Степановна**

доцент

Kovalevich Maria S.

e-mail: [Maria\\_brest@tut.by](mailto:Maria_brest@tut.by)

**Леонюк Надежда Александровна**

декан социально-педагогического факультета

Leonyuk Nadezhda A.

e-mail: [leona\\_brest@yahoo.com](mailto:leona_brest@yahoo.com)

Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина  
Brest State University named A. S. Pushkin  
г. Брест, бульвар Космонавтов, д. 21, Республика Беларусь, 224016  
Тел.: (375-162) 21-65-17

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-КАРЬЕРНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

## **PROFESSIONAL AND CAREER DEVELOPMENT OF FUTURE SPECIALISTS**

*Аннотация:* в статье представлен опыт Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина в подготовке конкурентоспособных специалистов, их успешном профессиональном и карьерном росте. Профессиональное и карьерное развитие рассматривается как одна из функций высшего образования. Исследуются перспективные образовательные возможности и планы будущих специалистов.

*Abstract:* The article depicts the experience of Brest State University named after A.S. Pushkin in training competitive specialists, their successful professional and career development. Professional and career development is considered to be one of the functions of higher education. Long-term educational opportunities and plans of future specialists are investigated.

*Ключевые слова:* конкурентоспособный специалист; практикоориентированный подход; образовательные программы развития карьеры; развитие профессиональной карьеры; паспорт профессиональной карьеры.

*Keywords:* competitive specialist; practice-oriented approach; career development educational programs; professional career development; passport of professional career.

В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования в Республике Беларусь профессионально-карьерное развитие рассматривается как одна из функций высшего образования. Обобщение и анализ материалов социологических исследований, ведущихся в данных направлениях, в том числе при участии автора статьи, позволяет предположить, что под влиянием трансформационных процессов молодежь начинает формировать новые стратегии профессионально-карьерного

развития, опирающиеся на измененную систему ценностных ориентаций.

Вузовская практика и психолого-педагогические исследования показывают, что значительная часть абитуриентов высших учебных заведений не имеют положительной профессиональной мотивации: отсутствие интереса к учению, постоянные сомнения и неудовлетворенность выбранной профессией, стремление после вуза избежать работы в школе.

Как свидетельствуют результаты проведенного автором исследования, более чем у половины абитуриентов (55 %) интерес к приобретаемой специальности не сформирован, а каждый седьмой намеревается прийти в университет, чтобы получить диплом о высшем образовании. Работать по специальности вовсе не собираются около половины нынешних абитуриентов, а каждый восьмой собирается получить новую специальность, еще не осуществив сегодняшние намерения. Есть среди абитуриентов и те, кто не имеют никаких планов на перспективу и не решили, чем будут заниматься после окончания университета, а то и вовсе согласны работать, где придется, лишь бы хорошо платили. Не уверены многие молодые люди и в том, будет ли востребована на рынке труда полученная ими в университете специальность [1, с. 24].

Актуальность проблемы исследования определяется также отсутствием у значительной части студенческой молодежи четких представлений о будущей профессиональной деятельности и реальной карьере, что создает значительные трудности в процессе ее профессиональной социализации. Сегодня перед высшими учебными заведениями встала проблема создания условий для формирования карьероориентированного студента, который способен выбирать карьеру в связи с собственными ценностными установками и склонностями.

Особое внимание современный вуз должен уделять психологическому и организационному сопровождению карьеры будущих специалистов, что предполагает разработку и реализацию конкретных программ

профессионально-карьерного развития, органично включенных в образовательный процесс вуза.

Образовательная деятельность Брестского госуниверситета им. А. С. Пушкина направлена на повышение качества фундаментальной и специальной подготовки профессионалов с высшим образованием, на системное развитие у студентов социально-профессиональных качеств, которые позволят им успешно выполнять профессиональные задачи, самосовершенствоваться. Важнейшими составляющими в повышении конкурентоспособности и престижности профессиональной подготовки в университете в последнее время стали система взаимодействия с организациями-заказчиками кадров и практикоориентированный подход в организации образовательного процесса. Совместно с кафедрами в подготовке специалистов принимают участие базовые организации университета – отделы образования, спорта и туризма районных и городских исполнительных комитетов Брестской области, ИООО «EPOL SOFT», ИООО «ЭПАМ Системз», Брестский областной комитет природных ресурсов и охраны окружающей среды, Следственный комитет Республики Беларусь по Брестской области, Брестское областное унитарное предприятие «Управление жилищно-коммунального хозяйства», прокуратура Брестской области и др. Работники базовых организаций принимают непосредственное участие в осуществлении образовательного процесса: работают на условиях совместительства, читают узкопрофильные дисциплины, руководят подготовкой дипломных работ и магистерских диссертаций, принимают участие в разработке учебных программ, в проведении итоговой аттестации выпускников.

Для реализации практикоориентированного подхода к профессиональной подготовке специалистов в учреждениях и организациях создан 41 филиал кафедр, из них 25 – на базе учреждений общего среднего образования г. Бреста. Студенты имеют возможность не только проходить производственную практику, посещать часть учебных занятий на базе

филиала кафедры, но и использовать материально-техническую базу филиала для проведения научных исследований, написания курсовых и дипломных работ, магистерских диссертаций.

Важную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов имеют многочисленные центры, лаборатории, учебные кабинеты, функционирующие в университете: юридическая клиника, зал судебных заседаний, Центр экологии (отделы «Ботанические экспозиции» (зимний сад и сад непрерывного цветения) и «Агробиологическая станция»), учебный кабинет геологии, региональный белорусско-индийский центр в области информационных и коммуникационных технологий, Компетентностный центр образовательного менеджмента и международных образовательных программ, Образовательно-просветительский центр имени В. Колесника и др.

С целью формирования профессиональной педагогической компетентности педагога-исследователя автором разработана и внедрена в образовательный процесс учебная дисциплина «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры».

В процессе исследования установлено следующее.

Педагогическая поддержка будет обеспечивать успешное профессионально-карьерное развитие студенческой молодежи, если:

– осуществляется обогащение учебных программ дополнительным материалом для освоения запрашиваемых работодателями трудовых функций – профессиональных компетенций;

– создаются карьероразвивающие образовательные программы, в которых целью обучения выступает развитие карьерной компетентности с учетом карьерного самоопределения;

– проектируются компетенции, входящие в состав карьерной и профессиональной компетентности: мотивация к достижениям, системность, гибкость и рефлексивность мышления, коммуникативность и презентационные умения, готовность к обучению, организаторские умения;

- создана «конкурентная» социальная профессиональная среда, стимулирующая будущего специалиста к постоянному совершенствованию, карьерному успеху;
- реализуется потенциал самоорганизации личности через карьерные бифуркации, раскрытие заложенных в ней задатков, творческих способностей, удовлетворение профессиональных и карьерных интересов;
- базовым основанием проектирования индивидуального маршрута профессионально-карьерного роста является «карьерный самоменеджмент» [2];
- происходит перенос акцента с адаптивной модели сопровождения профессионального развития на модель развивающего сопровождения, базирующуюся на рефлексии и коммуникации;
- в организацию карьероориентированного образовательного процесса вводится наставничество;
- реализуются принципы: практикоориентированности, универсальности, динамичности и вариативности содержания и технологий образовательного процесса, адаптивности, информационной открытости;
- осуществляется внедрение образовательных технологий, обеспечивающих карьероразвивающую направленность образовательного процесса, увеличение карьерных возможностей и карьерной компетентности;
- для оценки качества подготовки конкурентоспособного специалиста создается паспорт профессиональной карьеры как модель аутентичного оценивания.

### **Список литературы**

1. Ковалевич М. С. Профессионализация личности будущего специалиста: теоретико-эмпирический подход // Известия Гомельского государственного университета им. Ф. Скорины. 2017. № 2 (101). С. 19–24.
2. Саkun А. А. Самоменеджмент: учебное пособие. Одесса: ОНАС им. А. С. Попова, 2012. 144 с.