

Успешная карьера со студенческой скамьи

Образовательное пространство университета как фактор
профессионализации студента

М. С. Ковалевич,

кандидат педагогических наук, доцент
Брестского государственного университета
имени А. С. Пушкина

Н. А. Леонюк

кандидат педагогических наук, доцент
Брестского государственного университета
имени А. С. Пушкина

Инновационные преобразования в обществе, изменения во всех сферах современной жизни предъявляют новые требования к подготовке специалистов, способных реализовать личный профессиональный сценарий. Образование должно соответствовать современным потребностям общества, способствовать воспитанию творчески активной, инициативной личности с развитыми профессиональными компетенциями.

Национальной стратегией устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года предусмотрено выведение системы образования Беларуси «на уровень, соответствующий мировым стандартам». Решению данной задачи во многом будет способствовать эффективная организация профессионально-карьерного развития студенческой молодежи в условиях дуального высшего образования .

Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, базируясь на идеях гуманистического, аксиологического, системного, компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, а также руководствуясь принципами системности, непрерывности и преемственности

образовательной деятельности, определяет сущность и основные направления воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

«Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности. Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке подрастающего поколения к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений» [1, с. 3].

Трудность в решении вопросов, связанных с подготовкой конкурентоспособной личности и ее карьерным ростом, заключается в том, что современные студенты часто демонстрируют недостаточную осведомленность о ситуации на рынке труда, не умеют оценивать собственные шансы на успешную карьеру. Зачастую и сам выбор профессии делается на основе идеализированных представлений о будущей работе, а не на основе анализа объективной ситуации, собственных способностей и личностных ресурсов. Результативной считается деятельность профессионального учебного заведения, если будущий молодой специалист, завершив обучение, успешно овладел не только профессиональными компетенциями и способностью грамотно решать профессиональные задачи, но и таким важным компонентом, как сформированное социально-профессиональное самоопределение, включающим в себя готовность к проектированию и развитию профессиональной карьеры.

Новый тип образования и активный процесс реформирования образовательной среды школы и вуза, предполагают осмысление педагогом современных задач образования, новых методов, новой организации образовательного процесса. В инновационной образовательной среде на первый план выходит профессионализм педагога, его профессиональная

компетентность, профессиональный опыт в сочетании с высоким уровнем культуры.

Сегодня проблема карьерного развития студентов, разработка моделей карьеры и изучение возможностей их реализации, поддержка и сопровождение карьерных ориентаций личности переходит из плоскости научных исследований в практико-ориентированные программы и спецкурсы. Это подтверждает и опыт Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, где для студентов выпускных курсов всех специальностей социально-педагогического факультета читается учебная дисциплина «Технологии развития профессиональной карьеры», а для магистрантов специальности «Научно-педагогическая деятельность» – учебные курсы «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» (ТПиРПК), «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя» (ЛПРПИ).

Материалы по курсу «Технологии проектирования и развития профессиональной карьеры» представлены в предыдущей статье, опубликованной в «Народной асвете» [2].

Педагог-исследователь нового поколения – это всесторонне развивающаяся личность; образованный, культурный человек; мудрый наставник, психолог, творец и мастер. Высокий уровень профессионализма рассматривается сегодня как результат активности человека. В содержании учебной дисциплины «Личностно-профессиональное развитие педагога-исследователя», которой отводится значительное место в повышении профессиональной компетентности специалистов сферы образования, особое внимание уделено вопросам развития профессиональной пригодности педагога исследователя, самовоспитанию и самообразованию педагога, его профессиональной мотивации. Представлены стратегии и технологии развития медиаграмотности, научно-исследовательской и научно-экспериментальной деятельности педагогов.

Цель изучения учебной дисциплины: содействовать развитию профессиональной педагогической компетентности педагога-исследователя.

Задачи: способствовать овладению студентами обобщенными знаниями о методологических основаниях исследования проблемы личностно-профессионального развития педагога-исследователя; развивать способности принимать решения, брать на себя ответственность, проводить анализ, систематизировать и обобщать информацию, формировать навыки преподавательской, исследовательской деятельности, осуществлять коммуникативные функции; развивать мотивацию к профессиональному самосовершенствованию и самореализации, ориентации на самовоспитание, самообразование и саморазвитие в процессе профессионально-педагогической подготовки; включить будущих педагогов-исследователей в процесс осознанного формирования личностных ценностных ориентаций в области профессионального образования.

В процессе изучения курса студент должен овладеть следующими **группами компетенций** выпускника второй ступени высшего профессионального образования для специальности 1-08 80 08 Научно-педагогическая деятельность:

1) приемами и способами личностно-профессионального развития педагога исследователя, выстраивания профессиональной карьеры с учетом гуманистических, социальных и педагогических идеалов, норм и принципов педагогической и научной этики, индивидуальных способностей и склонностей;

2) универсальной компетенцией, что предполагает освоение следующих знаний: основные закономерности и механизмы личностного и профессионального роста; технологии управления личностно-профессиональным развитием;

умений:

✓ формулировать проблемы, решать задачи в сфере личностного и профессионального роста;

- ✓ анализировать и оценивать содержание и уровень философско-методологических проблем при решении задач научно-исследовательской и инновационной деятельности в области личностно-профессионального развития;
- ✓ осуществлять педагогическую деятельность в учреждениях образования, осваивать и внедрять эффективные образовательные и информационно-коммуникационные технологии, педагогические инновации;
- ✓ владеть методиками диагностики профессиональных способностей личности;
- ✓ пользоваться инструментами и методами прогнозирования профессионального успеха;
- ✓ владеть приемами и способами личностно-профессионального развития с учетом гуманистических, социальных и педагогических идеалов, норм и принципов педагогической и научной этики, индивидуальных способностей и склонностей;

3) углубленными профессиональными компетенциями, включающими способности: а) анализировать актуальность, инновационность научных исследований и разработок в области личностно-профессионального развития педагога; б) применять основные научные концепции и исследовательские подходы для обоснования выдвигаемых теоретических положений и методических решений в области методологии личностно-профессионального развития педагога-исследователя;

В процессе преподавания курса используются следующие *формы*: лекции (традиционная, проблемная, лекция-визуализация, мультимедиалекция), семинары (семинар-дискуссия, семинар-коллоквиум); *методы*: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, анализ ситуаций из практики, анализ ситуаций морального выбора; тренинговые (коммуникативный тренинг), самостоятельная работа студентов (работа с учебниками, пособиями, конспектирование, реферирование, эссе).

Для диагностики компетенций студентов используются следующие формы и методы: доклады на семинарских занятиях; доклады на конференциях; тесты; контрольные работы; отчеты по домашним практическим упражнениям с их устной защитой.

В научной литературе, посвященной проблемам профессионального самоопределения, принято считать, что карьера начинается с профориентации. Выбор вида профессиональной деятельности должен основываться на достоверной информации о характере работы, перспективах профессионального роста, диагностике личностных качеств. При этом важно иметь мотивацию к достижениям, правильно рассчитывать свои ресурсы, оценить стартовую готовность. Здесь на помощь приходит психодиагностика, которая помогает определить, какие личностные качества должны быть скорректированы, какие следует компенсировать. Только по результатам профдиагностики студенты уточняют карьерные цели, сопоставляют с собственными объективными и субъективными возможностями. Определяют временной период для всех этих действий.

Далее знакомим будущих специалистов с *закономерностями построения карьеры*.

1. Карьера не есть вертикальный рост. Карьера – это субъективное понимание человеком своего положения в организации.
2. По продолжительности времени, на протяжении которого сотрудник стоит на первой ступени служебной лестницы в организации, можно предположить, до каких высот он сможет дорасти в будущем.
3. Мобильность сотрудника в рамках одной организации может способствовать дальнейшему карьерному росту.
4. Только те специалисты, которые умеют сочетать собственный профессиональный рост и интересы организации, смогут достичь высокого положения.

Известно также, что если руководитель испытывал трудности во взаимоотношениях с людьми вначале своей карьеры, то и сохранит их до

самого верхнего уровня, поэтому ему необходима специальная подготовка для их преодоления.

Для молодого специалиста сложным является начало педагогической карьеры, или, как говорят исследователи, «шок профессионального старта», обусловленный несоответствием имеющихся представлений и педагогической реальности. У опытных же педагогов часто имеет место профессиональное выгорание, проявляющееся в неумении управлять собой, остановке саморазвития. Не менее опасным является и профессиональная деформация – изменение качеств личности педагога под влиянием его профессиональной деятельности. Большинство исследователей связывают эти и другие негативные явления с недостаточным уровнем сформированности профессиональной компетентности учителя; его неполным представлением о сущности и содержании профессионально-педагогической деятельности и о профессиональной карьере.

Для построения индивидуального плана развития личностно-профессиональной карьеры применяется психолого-акмеологические методы изучения личности (наблюдение, беседы, интервьюирование, анкетирование, психологические тесты и др.). Студенты учатся выстраивать акмеологические траектории развития собственной профессиональной карьеры. Выполняют задания, предусмотренные технологиями В. Сандерса, С.Д. Резника, Г.Г. Зайцева, Н. Карр-Руфино [3].

Рассмотрим пример выполнения задания по **«Технологии планирования карьеры Н. Карр-Руфино»**. Студентка на вопрос *«Что вам нравится делать?»* отвечает: *«Мне нравится ежедневно общаться с разными людьми, детьми. Делать детей счастливыми – мое призвание»*. Анализ выполненного задания показывает правильность выбранного ею пути. Однако ей необходимо больше уделять внимания развитию творческого потенциала, наблюдательности, памяти. Среди барьеров на пути к карьере студентка называет *«нежелание рисковать»*, *«желание получить все и сразу»*, *«недостаточное представление о себе»*. На вопрос *«Какая у вас цель в*

жизни?» будущий специалист отвечает: «Главное – найти свое истинное предназначение в жизни, реализовать себя. Строя карьеру, нельзя забывать о семье, в семье же нельзя забывать о своей самореализации, своих интересах».

Цели жизни: найти свое призвание (чтобы работа была любимой); создать семью.

Уроки жизни: каждый человек, независимо от того, одинок он или имеет семью, должен стремиться быть самим собой.

Моя личная миссия – найти свое призвание и реализоваться в жизни.

Пять моих главных целей:

- получить высшее педагогическое образование;
- найти интересную работу в области образования;
- создать семью;
- воспитать детей;
- выучить английский язык.

Убеждения и взгляды, которые позволяют достичь результата: главное – четко определить цель и идти к ней, используя все свои ресурсы.

Цель вопроса *«Какая часть жизни для вас важна больше всего?»* – помощь в определении приоритетов.

1. Если бы в данный период вам пришлось выбирать между целями в карьере и личной жизни, какой бы выбор вы сделали? *(выбор в пользу целей в личной жизни).*

2. Если бы пришлось делать выбор между карьерными целями и целями саморазвития, как бы вы поступили? *(выбор в пользу целей саморазвития).*

3. Какие цели вы бы предпочли: касающиеся вашей личной жизни или саморазвития? *(цели, касающиеся саморазвития).*

4. Если бы в этом месяце вам пришлось выбирать одну часть жизни (карьера, саморазвитие, семья/личная жизнь), какую бы вы выбрали? *(семья).*

5. Перечислите все три части жизни в порядке значимости для вас. *(семья, карьера, отдых).*

Способы достижения ваших целей. Для целей, касающихся карьеры, личной жизни и саморазвития определите виды деятельности, способствующие их достижению.

Цели, касающиеся карьеры	Цели, касающиеся личной жизни	Цели, касающиеся саморазвития
Накапливать педагогический опыт Осуществлять лидерский рост Повышать квалификацию Получить высшую квалификационную категорию	Создать условия для семейной жизни Осуществлять культурный рост Нести ответственность за тех, кто рядом	Получать новые знания Планировать время Развивать логическое мышление Посещать творческие курсы

6. Какая работа нужна вам, чтобы подготовить себя к достижению карьерных целей? Какой опыт (в каких сферах деятельности) вам необходим? Как эти сферы связаны друг с другом?

Работа в учреждениях образования. Необходим опыт организаторской деятельности, работы с персоналом, работы по обучению и воспитанию детей, работы по организации дела с нуля. Эти сферы связаны друг с другом непосредственно: для открытия частного учреждения образования необходимо знать соответствующие нормативные правовые документы, иметь опыт работы с персоналом, опыт организации хозяйственной работы.

Выберите три главные цели. Запишите их и даты их достижения на карточке. Поместите карточку на видное место. (1) *должность заместителя руководителя УО – 2023 год; 2) должность руководителя – 2025 год; 3) открытие собственного образовательного бизнеса – 2027 год).*

Напишите сочинение «Моя профессиональная карьера».

План

- 1) наличие сроков развития карьеры;
- 2) характеристика будущей должности;
- 3) описание действий, способствующих успешной реализации;
- 4) прогнозирование карьерного роста и его обоснование;
- 5) характеристика качеств личности, необходимых для достижения карьерных целей;

- б) описание условий будущей работы;
- 7) направленность будущих действий, указывающих на карьерную мотивацию.

Профессиональная самореализация тесно связана с понятием карьеры. Планирование карьеры позволяет удовлетворить потребность педагога в профессиональной самореализации. Можно просчитать примерные сроки развития профессиональной карьеры педагога в учреждении дошкольного образования:

1. Работа в должности воспитателя учреждения дошкольного образования. Аттестация на вторую квалификационную категорию. Участие в районных конкурсах – первые два года с момента трудоустройства.

2. Работа в должности воспитателя учреждения дошкольного образования. Аттестация на первую квалификационную категорию. Участие в городских конкурсах – два года с момента получения второй квалификационной категории. Назначение на должность заместителя заведующего по основной деятельности.

3. Работа в должности заместителя заведующего по основной деятельности.

4. Назначение на должность руководителя учреждением дошкольного образования – через два–три года работы в должности заместителя руководителя учреждением дошкольного образования.

Моя будущая должность связана с администрированием образовательного процесса в учреждении дошкольного образования. Заместитель руководителя учреждения дошкольного образования отвечает за организацию образовательного процесса в учреждении, в частности, за разработку и утверждение годового плана, расписание занятий, распорядка дня, организацию и проведение методической работы (работы по повышению квалификации и аттестации педагогических работников, организацию работы методических объединений, проведению мастер-классов).

Успешная работа в должности воспитателя учреждения дошкольного образования, а именно: добросовестное выполнение своих функциональных обязанностей, проявление инициативы, в том числе творческой, результативная работа с законными представителями воспитанников, внедрение инноваций в образовательный процесс, четкое ведение соответствующей документации, а также определенные личностные качества позволят зарекомендовать себя только с положительной стороны и претендовать на должность заместителя заведующего по основной деятельности.

Для достижения поставленных карьерных целей необходимы следующие личностные качества: высокая степень социальной ответственности, профессионального долга, понимание стратегии развития учреждения образования, высокий уровень самостоятельности, целеустремленность, работоспособность, самодисциплина.

Условия будущей работы тесно связаны с функционированием учреждения дошкольного образования: заместитель руководителя подчиняется заведующему и выполняет его поручения, организует образовательный процесс. Это очень сложная и ответственная работа, требующая глубоких профессиональных знаний и навыков.

При построении профиля удовлетворенности потребностей (Метод парных сравнений В.В. Скворцова) студентка выделила доминирующие потребности: 1) развивать свои способности; 2) обеспечить себе духовный и материальный комфорт; 3) повышать уровень мастерства и компетентности; 4) заниматься делом с полной отдачей.

Для контроля и оценивания компетентности студента, реализующего индивидуальный образовательный маршрут, используется *портфолио*. Основная цель ведения портфолио – накопление и фиксирование информации об индивидуальных достижениях студента в процессе и после его обучения в вузе для демонстрации своих наиболее сильных сторон и

максимального раскрытия творческого потенциала, необходимых для успешного представления себя при устройстве на работу.

Проектирование и реализация карьероформирующих программ обеспечивают индивидуализацию обучения, придание ему личностного смысла. Одним из концептуальных оснований обеспечения карьероформирующей направленности образовательного процесса может служить *модульный принцип организации*.

Например, при проектировании программы профессионального роста будущих педагогов в рамках блока «карьерная компетентность» рассматриваются такие темы, как «Стратегия построения профессиональной карьеры педагога в условиях рыночных отношений», «Влияние особенностей рынка труда на профессионализацию педагогических работников»; «Основы карьерного целеполагания»; «Учет потребностей и возможностей личности в планировании карьеры»; «Принципы карьероформирующего профессионального обучения и самообразования»; «Функции методической работы в сопровождении карьерного роста работников»; «Система открытого обучения как фактор карьерного успеха».

Выстраивая карьерную стратегию, будущий специалист должен усвоить механизмы карьерного процесса: осознанность, энергичность, соразмерность, эффективность, непрерывность, гибкость; научиться учитывать возможность реализации существующих видов и типов карьеры. Исходным этапом в создании карьерной стратегии является критическая оценка собственных преимуществ и недостатков. Кроме диагностических процедур и системы педагогических ситуаций для этих целей используются деловые игры, тренинги и др. Например, авторский тренинг «Билет в будущее: я выбираю свою судьбу». Девиз тренинга: «Сделай своё хобби профессией и тебе больше не придётся работать ни дня».

Содержание тренинга: 1) профессиональные компетенции; 2) собеседование по-новому; 3) изменения на рынке труда; 4) требования работодателя к соискателям.

Студенты получают рекомендации поэтапного прохождения карьерного процесса:

✓Первый шаг – определитесь с интересами: что вызывает у вас неподдельное любопытство, что вы готовы изучать и делать с полной отдачей?

✓Второй шаг – выявите свои потребности. Кому-то необходимо приносить пользу обществу, кто-то хочет стать известным и богатым, а кто-то просто хочет получать от жизни удовольствие, не задумываясь о доходе.

✓Третий шаг – овладевайте необходимыми умениями для выполнения работы мечты. Профессиональные навыки обусловлены нашими когнитивными способностями, а наш мозг любит учиться. Так что развивайте свой мозг, осваивайте новое и идите навстречу мечте!

Деловая игра «Карьера: старт-2019!» позволяет участникам снизить страх перед реальным собеседованием, выстроить свою модель поведения, почувствовать конкуренцию при трудоустройстве. Игра дает возможность участникам пройти весь путь трудоустройства от поиска работы до карьерного роста, максимально приближенный к реальным условиям.

Кроме названных технологий в ходе эксперимента апробированы коучинговые технологии, технология развития критического мышления, эвристические техники генерирования идей, игровые интерактивные технологии, учебные дебаты, метод проигрывания ролей, проектное и модульное обучение, мастер-классы, творческие мастерские и другие, которые представлены на факультете как технологии открытого образования.

Эмпирическое исследование показало: образовательное пространство университета станет *фактором профессионализации студента*, если:

□ ориентировано на личностно-профессиональное становление будущего специалиста, которое осуществляется с опорой на предшествующие достижения студента, с учетом его возможностей, стремлений и ожиданий и обеспечивает ценностный резонанс восприятия мира профессий и себя в этом мире;

□ в качестве ориентиров становления будущего профессионала выступают: личностные смыслы получаемых знаний, восхождение к личностным и профессиональным ценностям, поиск вариантов субъектной реализации ценностей в процессе собственной деятельности студента;

□ происходит приобщение студента к научным поискам в результате его ценностно-смыслового взаимодействия с преподавателями.

В связи с вышесказанным предстоит решить следующие задачи:

✓ актуализировать психологический потенциал личности студента через формирование ценностного отношения к профессиональной деятельности, способности к проектированию индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;

✓ создать предпосылки для подготовки специалистов высокого уровня профессиональной мобильности, конкурентоспособности, с достаточно развитыми способностями к самоутверждению, самосовершенствованию, самореализации в области выбранной профессии;

✓ осуществлять упреждающую профилактику таких социальных девиаций, как утрата смысла жизни, переживание социального одиночества, проявления различных форм асоциального поведения.

Психокоррекционная работа со студентами по оптимизации процесса их профессионального становления может проводиться с помощью психолого-педагогического сопровождения, психолого-педагогического консультирования (индивидуального и группового).

Образовательный процесс является средством личностного и профессионального развития будущего специалиста, если в процессе участия в нем студент убедится, что:

✓ в университете и на факультете созданы все условия для реализации его планов и надежд, потребностей в познании и преобразовании окружающего мира, разрешения трудностей, возникающих в процессе профессионального самоопределения и самореализации, формировании собственной

профессиональной карьеры с учетом индивидуальных интересов, склонностей и способностей;

✓ профессорско-преподавательский состав университета и факультета обеспечивает профессиональную подготовку высокого качества;

✓ в университете реализуются исследовательские и творческие проекты, определяются перспективы и способы развития, стратегия и тактика студенческой жизни;

✓ студент имеет возможность включиться в творческую деятельность через научные студенческие общества: исследовательские группы, кружки, научно-исследовательские лаборатории;

✓ цель обучения в университете состоит не в трансляции знаний, а в создании образовательно-развивающей среды и формировании опыта проектирования и развития собственной профессиональной карьеры.

Предложенные технологии планирования и развития профессиональной карьеры, базирующиеся на синергетических принципах, являются научно обоснованными, прошли апробацию в практике образования студенческой молодежи.

Использование результатов исследования способствует инновационному развитию БРГУ имени А.С. Пушкина в учебно-воспитательной и социальной сферах, повышению профессиональной компетентности и социальной ответственности будущих специалистов XXI века в области образования.

Материалы исследования положены в основу подготовки и проведения общеуниверситетских, межфакультетских и внутрифакультетских воспитательных мероприятий профориентационной направленности.

Одним из условий развития субъектной позиции студента как будущего специалиста является использование личностно-деятельностных и интерактивных технологий. Они создают необходимые условия как для становления и совершенствования коммуникативной компетентности через включение участников образовательного процесса в осмысленное

проживание и переживание индивидуальной и коллективной деятельности, так и для осознания и принятия ими профессиональных ценностей, для накопления опыта субъектности в профессиональной деятельности. Данные технологии способствуют формированию профессиональных знаний и умений, необходимых в реальной жизни, выработке системы личностных ценностей, создают атмосферу сотрудничества, взаимодействия, являясь одним из условий формирования коммуникативной компетентности, профессиональной культуры будущего специалиста.

Литература

- 1 **Катович, Н. К.** Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь: преемственность и новации / Н.К. Катович // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 11. – С. 3–15.
- 2 **Ковалевич, М.С.** Профессионально-карьерная ориентация будущих педагогов / М.С. Ковалевич // Народная асвета. – 2019 – № 12. – С. 3–6.
- 3 **Технология карьеры** / Под общ.ред. Н. Н. Богдан, Е. А. Могилёвкина. – М. : Изд-во ВГУЭС, 2003. – 156 с.