

2. Климов, В.Г. Электронные образовательные системы в процессе информатизации СПО / В.Г. Климов // СПО. – 2005 – № 3. – С. 52–56.

**Д.А. СТАРОВОЙТОВА**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЛОЖЕНИЯ WEB 2.0 LEARNINGAPPS.ORG В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии являются важной составляющей профессиональной деятельности преподавателя иностранных языков: участие в международных сетевых проектах, дистанционных курсах повышения квалификации, вебинарах, мастер-классах, научных конференциях в онлайн-режиме, использование и создание учебных интернет-ресурсов на иностранном языке, разработка авторских сайтов. Web 2.0 является платформой социальных сервисов и служб, которая позволяет пользователям сети Интернет не только получать информацию, но и выступать её создателями и соавторами. П.В. Сысоев, М.Н. Евстигнеев подчёркивают, что слово *социальный* выступает ключевым в данном контексте, так как ресурсы создаются людьми, для людей и стимулируют общение в сети Интернет [1]. Для работы с постоянно увеличивающимся информационным потоком преподаватели иностранных языков должны обладать критическим мышлением, чтобы оценивать новизну и значимость имеющейся информации и создавать информационные ресурсы в учебных целях.

Приложение Web 2.0 LearningApps.org, разработанное в Швейцарии, используется для создания интерактивных заданий в процессе профессиональной подготовки будущих преподавателей иностранных языков. Уже в самом приложении ([www.learningapps.org](http://www.learningapps.org)) имеются готовые упражнения на иностранном языке для многих целевых групп, осваивающих содержание обучения на разных уровнях образования. Представленные в приложении задания могут быть включены в процесс как аудиторной, так и внеаудиторной работы. Такие задания позволяют индивидуализировать процесс обучения, делают его качественным и эффективным (результат достигается при минимальных ресурсозатратах, так как созданное упражнение может храниться, использоваться много раз и в случае необходимости редактироваться). Студенты получают эмоциональное удовлетворение от выполненных заданий (преподавателем вводится комментарий, например, «Ausgezeichnet! Sie haben alle Aufgaben richtig gemacht!», доступный для просмотра по окончании задания). Выполнение интерактивных заданий способствует формированию

278

у будущих преподавателей иностранных языков умений самостоятельно работать с пройденным материалом, систематизировать знания, а также поддерживает их познавательный интерес и усиливает мотивацию в качественном овладении иностранным языком.

У приложения достаточно удобный пользовательский интерфейс (см. рисунок 1).



**Рисунок 1** – Приложение Web 2.0 LearningApps.org

С помощью образцов галереи можно создавать различные интерактивные упражнения на шести языках (немецкий, английский, испанский, французский, итальянский, русский). Ссылки на разработанные упражнения можно размещать на авторских сайтах, в блогах, в социальных сетях (например, в группе vkontakte, созданной для учебных целей). По этим ссылкам студенты выполняют упражнения на сайте [www.learningapps.org](http://www.learningapps.org). После выполнения упражнения обучающиеся получают возможность сразу увидеть результат своей работы, тем самым обеспечивается оперативная обратная связь. Приложение Web 2.0 LearningApps.org позволяет создавать разные виды заданий, игр: «Простой порядок», «Заполнение пропусков», «Сортировка картинок», «Классификация», «Викторина с выбором правильного ответа», «Кроссворд», «Кто хочет стать миллионером?», «Хронологическая линейка» и др. В задания могут быть включены фотографии, картинки, а также аутентичные аудио- и видеоматериалы.

С целью формирования умений педагогического проектирования у будущих преподавателей иностранных языков организуется работа с

приложением Web 2.0 LearningApps.org в процессе их профессиональной подготовки. Так, в процессе освоения содержания преподаваемых на факультете иностранных языков Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина учебных дисциплин («практика устной и письменной немецкой речи», «профессиональная лексика (немецкий язык)», «немецкоязычная литература» и др.) студенты составляют задания друг для друга на немецком языке. В рамках аудиторной работы однокурсники выполняют эти задания, анализируют предоставленную в них информацию, оценивают корректность самого задания. Позже, уже в процессе внеаудиторной работы, в социальных сетях студентам предоставляется возможность оставить на немецком языке свой комментарий к конкретному упражнению. Также в период прохождения студентами преддипломной практики целесообразно использование возможностей приложения LearningApps.org. Так, на начальном этапе проектирования предстоящего педагогического взаимодействия эффективными окажутся задания, разработанные с целью получения информации об актуальном уровне развития целевой группы. Это могут быть задания на соотнесение понятий и их дефиниций («Найти пару»), установление правильной последовательности слов в предложении («Простой порядок») и др. Результаты диагностики послужат важнейшим источником педагогического целеполагания (постановка целей, разработка критериев и показателей их достижения). Далее студенты составляют упражнения для конкретных этапов занятия по иностранному языку. На этапе ознакомления обучающихся с новым лексическим материалом могут иметь место беспереводные способы систематизации лексики (через определение понятий, антонимы, синонимы и др.). Приложение Web 2.0 LearningApps.org позволяет создавать задания (например, «Найти пару»), где студенты для своих обучающихся подбирают дефиниции, приводят синонимы/антонимы с целью раскрытия значений слов на иностранном языке. Для этапа первичного закрепления лексического материала будущие преподаватели иностранных языков разрабатывают для обучающихся задания на выбор правильного ответа из предложенных вариантов («Викторина с выбором правильного ответа»), заполнение пропусков («Ввод текста»/«Lückentext»), на систематизацию объектов («Классификация», где обучающиеся должны распределить, например, товары по предложенным отделам в универсаме), нахождение синонимов («Ввод текста», где необходимо заменить подчёркнутые слова синонимами). На этапе формирования речевых умений обучающимся необходимо дополнить и видоизменить диалог, реплики которого на этапе первичного закрепления были поставлены ими в нужную последовательность («Простой порядок»). Обратим внимание на то, что в период прохождения практики задания составляются студентами не только для проведения учебных занятий по иностранному языку, но и для организации разных

форм внеклассной работы (кружки, конкурсы, викторины, олимпиады и др.). Важно, что будущие специалисты иностранных языков не только находят и систематизируют информацию из разных интернет-источников, но и создают собственные информационные ресурсы для дальнейшей работы с ними благодаря возможностям приложения LearningApps.org.

Таким образом, приложение Web 2.0 LearningApps.org предоставляет сегодня ряд возможностей, которые могут быть использованы как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе с целью формирования у будущих преподавателей иностранных языков умений проектирования педагогического взаимодействия.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Сысоев, П. В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов и студентов / П. В. Сысоев, М. Н. Евстигнеев. – Ростов н/Д : Феникс ; М. : Глосса-Пресс, 2010. – 182 с.

**О.В. ХИЛЬКО, Л.Я. ДМИТРАЧКОВА**

*Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина (Беларусь)*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ**

В современном мире существует высокая потребность в активных деятельных специалистах, способных быстро приспосабливаться к меняющимся трудовым условиям, выполнять работу с оптимальными энергозатратами, способных к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.

При этом организация образовательного процесса в учреждениях дошкольного, общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и высшего образования предусматривает широкое использование современных коммуникативно-ориентированных интерактивных технологий обучения иностранным языкам. Среди них – проектная технология, которая позволяет создать творческую, максимально приближенную к реальной языковой среде атмосферу, где обучающийся вовлечен в активный творческий познавательный процесс. Проектная методика является одним из методов коммуникативного обучения, цель которого – комплексная реализация основных функций общения: познавательной, регулятивной, ценностно-ориентационной, этикетной, что актуально на всех ступенях обучения иностранному языку.

В структуре содержания обучения иностранному языку лексическому компоненту отводится ведущая роль. Успешное овладение видами ре-