

Стандартные ситуации представляют собой фиксированные коммуникативные задачи, регламентированные социальными ролями, местом и временем действия. Данные ситуации предполагают строго нормативный речевой опыт.

Свободные речевые ситуации не имеют фиксированных коммуникативных задач, не регламентируются социальными факторами, а поэтому характеризуются слабо выраженными социальными ролями и мало зависят от места и времени действия.

Таким образом, формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов экономического вуза представляет собой актуальную задачу, имеющую практическое значение. Решение этой задачи даст возможность молодому специалисту завтрашнего дня свободно ориентироваться в сфере международного делового общения, а значит – с уверенностью смотреть в будущее.

РОМАНОВИЧ Н.Н. (Брест, БрГУ имени А. С. Пушкина)

ГЕНДЕРНЫЙ ФАКТОР В ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ НЕОЛОГИЗМОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Проблема идентификации родовых маркеров в английском языке имеет долгую историю. В процессе лингвистической эволюции постоянно с разных позиций рассматриваются различия между женскими и мужскими речевыми стратегиями, противопоставляются концептуальные и семантические параметры родовых универсалий в языке, обсуждаются перспективы лингвистического нормирования речевых традиций в маркировании рода языковых единиц.

Современный этап развития лингвистики характеризуется возросшим интересом к таким её аспектам, которые рассматривают язык в его соотношении с человеком, его сознанием, мышлением, различными видами деятельности. Наименования человека, а также лиц по профессии и социальному статусу представляют собой многочисленную и общественно значимую часть лексического состава английского языка. Исследуемые наименования, сохраняя облик, обусловленный строем языка, к которому они принадлежат, чутко реагируют на происходящие в обществе изменения, отражая, в частности, место женщины в тот или иной период исторического развития общества в той или иной стране.

Указание на гендерный признак имени существительного производится на одном из следующих языковых уровней: семантическом, морфологическом, синтаксическом или коммуникативно-прагматическом.

Поскольку язык является отражением нашего восприятия окружающей действительности, то движение за свободу и права женщин незамедлительно оказало влияние на словарный состав языка. В английском языке появились такие термины, как: Gender-Gap, Gender-Language, Women's Movement, Women's Liberation Movement.

Некоторые исследователи указывают на гораздо большее количество наименований профессий для лиц мужского пола, нежели чем для женского. Объяснение этой диспропорции исследовательница видит в исторически сложившихся особенностях разделения профессиональной деятельности, где мужчинам принадлежит неоспоримое первенство. Кроме того, мужчины дали названия многим профессиям, которые теперь используются в языке, именно поэтому на пять мужских профессий приходится одна женская.

Следует подчеркнуть, что в тенденциях развития словарного состава английского языка, вызванных феминистским движением, наблюдается определенное противоречие. С одной стороны, возрастает профессиональная и социальная активность женщин. Освоение традиционно мужских профессий приводит к тому, что привычные *businessman*, *spokesman*, *policeman* заменяются на аналогичные дериваты с компонентом *woman*: *businesswoman*, *spokeswoman*, *policewoman*.

Таким образом, можно говорить о «положительной» тенденции в развитии словообразовательной активности компонента *woman*, и, как результат – развитии всего словообразовательного гнезда *woman* (увеличении составляющих его единиц). Положительная тенденция проявляется и в повышении частотности использования слова *woman* и его производных в речи.

С другой стороны, феминисты стараются избегать употребления гендерно-маркированных слов. В связи с этим разработан целый комплекс инструкций и рекомендаций, следуя которым, говорящий сможет использовать языковые единицы, выражающие необходимое значение, но являющиеся гендерно-нейтральными.

Слова, содержащие гендерные маркеры *man*, *woman* или гендерные суффиксы рекомендуется заменять сходными по значению словами или словосочетаниями, например: *business man – executive, manager, investor, trader; fireman – firefighter; mailman – mail carrier; jazzman – jazz musician, member of jazz band; policeman – police officer, law enforcement; needle woman – needle worker, tailor; housewife – housekeeper; stewardess – fly attendant* etc.

Итак, практически повсеместное признание гендерно-маркированных слов сексистскими терминами говорит о том, что «негативная» тенденция оказывается более эффективной, а «гендерная» корректность из факта речи переросла в факт языка.

Список литературы

1. Macmillan English Dictionary for Advanced Learners. Macmillan Publishers Ltd, 2002. (MED)

САВИНОВА А.И. (Минск, БГЭУ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ

Проблемы обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях неязыкового профиля в течение десятилетий не утрачивают своей актуальности. Множество методических подходов к обучению иностранным языкам в неязыковых вузах содержатся в монографиях и диссертационных исследованиях разных авторов. В подобных работах затрагиваются следующие проблемы обучения иностранному языку в неязыковых вузах: когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности, а также развитие профессиональной компетентности студентов; оптимизация процесса обучения на основе компьютерных поддерживающих программ, компьютерная среда в развитии автономности студента; обучение профессионально-ориентированной иноязычной коммуникации; формирование коммуникативной грамматической компетенции; проектная методика обучения английскому языку студентов и др. Несмотря на это, обучение языку с учетом профессиональной направленности остается неудовлетворительным, а уровень владения иностранным языком студентами неязыковых вузов разных специальностей остается недостаточным, а также не соответствующим современным требованиям общества и рынка труда.

Основными причинами, определяющими недостаточно высокое качество обучения языку с учетом профессиональной специфики в неспециальном вузе, являются не только небольшое количество часов, выделенных на изучение иностранного языка, но и отсутствие специальной подготовки преподавателей для неязыковых вузов, низкий уровень языкового образования в школе. Немаловажную роль играет и недостаточная разработанность методики обучения иностранному языку в интегративной связи с профессиональной подготовкой. Между тем, владение иностранным языком, как в повседневном, так и в профессионально-деловом общении остается одним из важнейших показателей профессионального уровня специалиста.

На рынке труда сегодня востребованы специалисты, обладающие способностью к гибкому взаимодействию с собеседником, умением логично и четко выражать свои мысли, аргументировано доказывать свою позицию, грамотно работать с информацией, принимать правильные решения в условиях отсутствия либо нехватки времени. Не оставляет сомнения тот факт, что на занятиях по иностранному языку в вузе подготовке конкурентоспособного специалиста будет способствовать использование проблемного метода обучения (“case study”), к приемам которого относятся постановка проблемных вопросов, предъявление проблемы, создание проблемной ситуации, формулирование проблемных заданий. В основе данного метода лежат принципы проблемно-ориентированного обучения, которое является одним из наиболее эффективных способов формирования профессиональной коммуникативной компетенции.

Использование в процессе обучения метода “case study” способствует не только формированию таких профессиональных качеств, как умение анализировать в короткие сроки большой