

1. Пассов, Е. И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е. И. Пассов. – Минск : Лексис, 2003. – 184 с.

2. Васильева, Т. И. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Технический перевод (французский язык)» для технических специальностей [Электронный ресурс] / Т. И. Васильева, Е. В. Ходосок, Н. П. Хохлова. – Минск : БНТУ, 2016. – 76 с.

3. Швейцер, А. Д. Теория перевода: Статус, проблемы, аспекты [Электронный ресурс] / А. Д. Швейцер. – М. : Наука, 1988. – 215 с. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/shveyz/index.php. – Дата доступа: 15.10.2019.

4. Васильева, Т. И. Творческий подход к преподаванию переводческих дисциплин в техническом университете / Т. И. Васильева // Романия: языковое и культурное наследие – 2019 : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16 мая 2019 г. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: О. В. Лапунова (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2019. – С. 243–246.

5. Васильева, Т. И. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» для специальности 1-36 2002 «Упаковочное производство» [Электронный ресурс] / Т. И. Васильева, Т. С. Коршунова, А. К. Точилина. – Минск, 2018. – 350 с. – Рег. № БНТУ ЭУМК-ФТУГ 09-390.

6. Васильева, Т. И. Роль самостоятельной работы в процессе обучения переводу научно-технической литературы / Т. И. Васильева, С. А. Хоменко // Преподавание языков и культур в парадигме гуманитарного образования: сборник статей II Международной научно-практической конференции, 18–23 сентября 2018 г., Варна, Болгария; федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет»; редкол.: А. Г. Катаева (отв. ред.) [и др.]. – М., 2019. – С. 111–122.

УДК 81'243:004.9

Гойнаш Андрей Викторович

Старший преподаватель кафедры немецкой филологии и лингводидактики
Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
brest.de@tut.by

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ НАГЛЯДНОГО ПОСОБИЯ «УПРАВЛЕНИЕ В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ: VON A BIS Z»

Аннотация: В статье описывается опыт создания наглядных пособий нового поколения, где комбинируются физическая и цифровая формы, задействуются комплексные полиграфические услуги и осуществляется регистрация информационного ресурса на государственном уровне.

Наглядное пособие содержит указатель из более чем 600 случаев управления глаголов, существительных, прилагательных и причастий в немецком языке, распределённых по принципу частотности их употребления от начального до продвинутого уровня. Для активного и грамотного использования их в речи основная таблица сопровождается рядом дополнительных таблиц.

Ключевые слова: немецкий язык, управление глаголов, массовый открытый онлайн курс, наглядное пособие, QR-код, авторское право.

Hoinash Andrei

TO THE PROBLEM OF USING THE VISUAL AID RESOURCE “CASE GOVERNMENT IN THE GERMAN LANGUAGE: FROM A TO Z”

Abstract: The article describes the experience of creating a new generation of visual aids, where physical and digital forms are combined, integrated printing services are used and the information resource is registered at the state level.

The visual aid contains an index of more than 600 German verbs, nouns, adjectives and participles with their case government, distributed according to the principle of frequency of their use from the elementary to the advanced level. For active and competent use of them in speech, the main table is accompanied by a number of additional tables.

Keywords: German language, verbal government, MOOC, visual aid, QR code, copyright.

Очередным наглядным пособием, анонсированным в начале 2019 года в рамках образовательного проекта «Немецкий язык: от А до Я | Deutsch: von A bis Z» и позже прошедшим процедуру регистрации в НИРУП «ИППС» [4], стало наглядное пособие «[Управление в немецком языке: von A bis Z](#)» [3]. Следует отметить, что это не первое издание с QR-кодами [12], представленное в разделе «Печатная продукция проекта». Его созданию предшествовала большая работа по подготовке других наглядных пособий, разработке дополнительных материалов и составлению рекомендаций по их использованию [5].

Известно, что под термином «управление» в грамматике понимают свойство слова в языке определять падеж другого зависимого от него слова. Падежное управление присуще, прежде всего, предлогам, но его также имеют глаголы, существительные, прилагательные и причастия. И если управление первых из них обучающиеся усваивают достаточно быстро, пользуясь правилами грамматики немецкого языка [6]:

- «*mit*» используется только с дательным падежом (*Dativ*),
- «*für*» – только с винительным падежом (*Akkusativ*),
- «*wegen*» – практически всегда с родительным падежом (*Genitiv*),
- «*an*» – с дательным или винительным падежом (*Dativ/Akkusativ*) и т. д.,

то само употребление глаголов, существительных, прилагательных и причастий с соответствующими им (предлогами и) падежами не подпадает ни под одно правило и далеко не всегда поддаётся логическому осмыслению изучающими немецкий язык. На практике это выглядит следующим образом:

- *beginnen mit D.* «начинать с чего-либо» (управление усваивается достаточно легко, так как «с» – это стандартно «*mit*», и этот предлог требует в немецком языке дательного падежа),

• *anrufen A.* «звонить кому-либо» (несовпадение в управлении можно сгладить, ассоциируя значение с синонимичным глаголом в разговорном русском языке «набирать кого-либо»),

• *danken D. für A.* «благодарить кого-либо за что-либо» (также можно связать с синонимичным выражением в русском языке «выразить благодарность кому-либо за что-либо» или с управлением белорусского глагола «дзякаваць каму-небудзь за штосьці»),

• *warten auf A.* «ждать кого-либо» (можно обратиться к глаголу в польском языке «czekać na kogoś»),

• *folgen D.* «следовать за кем-либо» (≈ «идти, чуть ли не наступая кому-либо на пятки»),

• *denken an A.* «думать о ком/чём-либо» (хотя *nachdenken über A.* «размышлять о ком/чём-либо»),

• *gratulieren D. zu D.* «поздравлять кого-либо с чем-либо» (полное несовпадение в управлении) и т. д.

Именно поэтому возникает необходимость не только прорабатывать отдельные случаи управления в рамках занятий (на уроках в школе, занятиях по практике языка в вузе, языковых курсах и т. д.), но и дополнительно систематизировать их (на факультативах, занятиях по грамматике или в ходе управляемой самостоятельной работы над языком).

Нужно признать, что первоначально идея организации такой активной помощи в усвоении основных случаев управления в немецком языке была реализована автором проекта ещё в учебном электронном словаре «Rektion im Deutschen: von A bis Z» [7], однако должно было пройти несколько лет, прежде чем некоторые из технологий стали более доступными и появились реальные возможности для параллельной визуализации материалов подобного характера в физической и цифровой формах.

Итак, 16-страничное пособие содержит указатель из более, чем 600 случаев управления в немецком языке, отобранных и распределённых по принципу частотности их употребления на основе анализа немецко-немецких словарей и справочников для изучающих немецкий язык как иностранный (*Duden* [9], *Langenscheidt* [11], *DWDS* [10], *Wortschatz-Portal: Universität Leipzig* [13], *Грамматика немецкого языка (И.П. Тагиль)* [8] и др.). Как и в других изданиях серии, наглядно реализовать такое распределение удалось с помощью выделения соответствующих строк цветом (Рисунок 1).

Степень употребительности:
I – начальный уровень
II
III
IV – продвинутый уровень

Рисунок 1.

Помимо этого, основная таблица пособия также сопровождается специальными символами и обозначениями:

- **N. / G. / D. / A.** – падежи **Nominativ**, **Genitiv**, **Dativ** и **Akkusativ**,
- ***** – неправильные глаголы,
- **(s)** – глаголы, имеющие в Perfekt вспомогательный глагол *sein*,
- **sich (D.)** – возвратно-переходные глаголы.

Указанные пометы оказываются очень важными для изучающих немецкий язык на начальном этапе, поскольку дополнительно позволяют систематизировать формы неправильных глаголов и, в том числе, их вспомогательные глаголы, а также научиться ориентироваться в «возвратности» немецкого глагола (*т. е. используется ли возвратное местоимение в винительном или дательном падеже*).

Как уже было сказано, в пособии реализовано инновационное в методическом плане деление общего списка на группы по степени употребительности их в речи (от начального до продвинутого уровня), согласно которому сначала предлагается проработывать (систематизировать) наиболее распространённые случаи управления, постепенно переходя к единицам, которые встречаются в немецком языке реже и, соответственно, являются более сложными для усвоения.

Облегчить этот процесс призваны открытые онлайн-курсы серии:

- онлайн-курс «управление в немецком языке: 100 самых важных случаев»;
- онлайн-курс «управление в немецком языке: (100) + 100 самых важных случаев»;
- онлайн-курс «управление в немецком языке: (200) + 100 самых важных случаев»,

ссылка на которые представлена в форме QR-кода, ведущего на соответствующую страницу сайта [1] (Рисунок 2.).

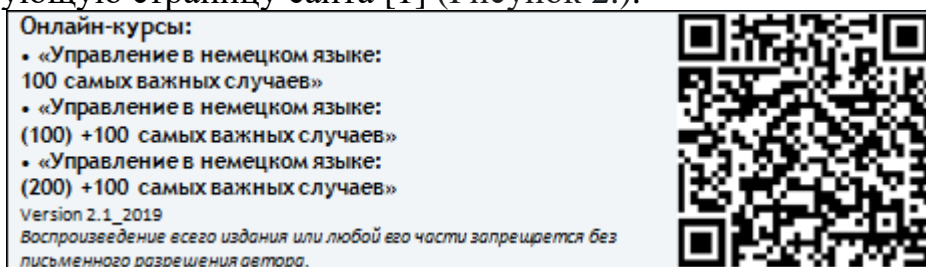


Рис. 2.

Важно отметить, что в каждом из разработанных курсов содержится комплекс упражнений, включающих в себя множество разнообразных интерактивных упражнений и тренингов, например:

- Выберите правильный перевод (из выпадающего списка) (Рисунок 3):

angenehm sein	D. / (für A.)	
unangenehm sein	für A. / (D.)	быть неприятным, досадным для кого-л. быть приятным кому-л.
anrufen	A. / bei D.	звонить кому-л.
antworten	auf A.	отвечать на что-л.
arbeiten	an D.	работать над чем-л.

Рис. 3.

- Заполните пропуски приведёнными ниже словами (Рисунок 4):

angenehm sein anrufen antworten arbeiten unangenehm sein

<input type="text"/>	für A. / (D.)	быть неприятным, досадным для кого-л.
<input type="text"/>	an D.	работать над чем-л.
<input type="text"/>	auf A.	отвечать на что-л.
<input type="text"/>	A. / bei D.	звонить кому-л.
<input type="text"/>	D. / (für A.)	быть приятным кому-л.

Рис. 4.

- Выберите правильное управление (из выпадающего списка) (Рисунок 5):

angenehm sein	<input type="text"/>	быть приятным кому-л.
unangenehm sein	<input type="text"/>	быть неприятным, досадным для кого-л.
anrufen	<input type="text"/>	звонить кому-л.
antworten	<input type="text"/>	отвечать на что-л.
arbeiten	<input type="text"/>	работать над чем-л.

Рис. 5.

- Укажите правильное управление, учитывая перевод (при отсутствии предлога введите "-") (Рисунок 6):

Es ist mir immer angenehm, wenn du mich besuchst. - Мне всегда приятно, когда ты навеещаешь меня.

Die Baustelle war sehr unangenehm die Anwohner. - Стройка была очень неприятна для живущих по соседству людей.

Haben Sie schon die / der Polizei angerufen? - Вы уже звонили в полицию?

Haben Sie seinen letzten Brief geantwortet? - Вы уже ответили на его последнее письмо?

Er arbeitet zur Zeit seiner Doktorarbeit. - В настоящее время он работает над своей докторской диссертацией.

ä Ä ö Ö ß ü Ü

Проверить! Подсказка

Рис. 6.

- Заполните пропуски словами в скобках. Учитывайте при этом управление слов в предложениях! (Дополнительно: Предложения переведите) (Рисунок 7):

Es ist immer angenehm, wenn du sie besuchst. (die Oma)

Die Baustelle war sehr unangenehm . (alle Nachbarn)

Haben Sie schon (без предлога) / (с предлогом) angerufen? (die Feuerwehr)

Haben Sie geantwortet? (seine E-Mail)

Er arbeitet zur Zeit . (ein Roman)

ä Ä ö Ö ß ü Ü

Проверить!

Рис. 7.

- Выверите правильное управление для слов с переводом (для работы с новыми единицами необходимо перезагрузить страницу) (Рисунок 8):

Показать все вопросы

1 / 5 =>

antworten - отвечать на что-л.

A. auf A.

B. bei D.

C. an D.

D. für A.

Рис. 8.

- Выверите правильное управление (для слов без перевода; для работы с новыми единицами необходимо перезагрузить страницу) (Рисунок 9):

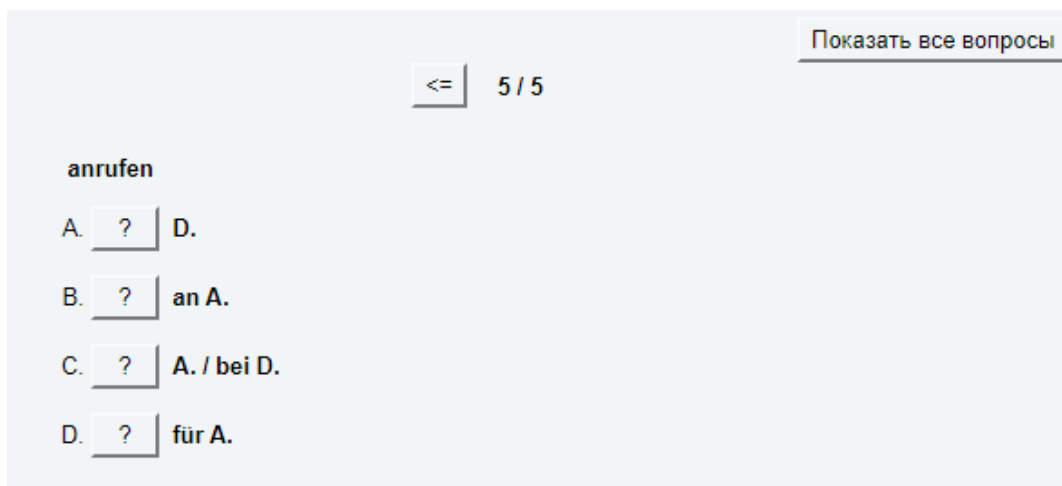


Рис. 9.

Как и в рекомендациях по использованию других изданий серии, здесь важно упомянуть, что проработка каждой группы единиц в курсе в идеале должна завершаться составлением собственных примеров и их фиксацией, например, с использованием технологии Web2.0 на Wiki-страницах (*хотя такая работа может иметь существенные ограничения, поскольку требует временных затрат по регулярной проверке материалов со стороны репетитора, учителя или преподавателя*).

Ещё более важным заключением в работе с различными целевыми группами стал тот факт, что для активного и грамотного использования приведённых случаев управления сначала в спонтанных примерах (*например, на основе пособия «Основные типы предложений в немецком языке» [2]*), а потом и в неподготовленной речи таких видов деятельности оказывается не всегда достаточно. Действенной мерой в этом контексте является задействование наряду с основной таблицей целого ряда дополнительных таблиц:

- склонения всех видов артиклей, прилагательных, существительных и местоимений;
- соответствия различных сопровождающих слов артиклям;
- предлогов и послелогов по падежам;
- образования местоименных наречий;
- спряжения возвратных и возвратно-переходных глаголов.

Каждая из них имеет свою ценность, поскольку не только выполняет функцию консультирования по каждому из грамматических явлений, напрямую связанных с управлением в немецком языке, но и предлагает дополнительные визуальные опоры и ссылки-коды для их усвоения.

Однако, особое внимание преподающих и изучающих немецкий язык хотелось бы обратить на размещённые вверху страниц 7 и 8 таблицы, представляющие собой своего рода алгоритмы функционирования склонения всех видов артиклей, прилагательных и существительных, овладение которыми является одной из ключевых и самых сложных задач в изучении немецкого языка. Постоянное наличие таких таблиц перед

глазами обучающихся позволит быстрее запомнить сначала склонение самих артиклей, затем их склонение в сочетании с разными типами склонения существительных и позже прилагательных, а также параллельно овладеть склонением разных видов местоимений, сводя указанные грамматические явления в единую систему (Рисунок 10).

Падеж	Склонение				местоимений:	Падеж	Склонение				местоимений:	
	артикля:	прилагательного:	существительного:				артикля:	прилагательного:	существительного:			
			сильное	слабое	смешанное				женское			
ein	N	ein	-er	-	-(n)	er	N	er			N	er
	G	eines	-(-e)s	-(-e)n	-(-e)n/s		G	er			G	er
	D	einem	-em	-(-e)	-(-e)n		D	ihm			D	ihm
	A	einen	-en	-(-e)n	-(-e)n		A	ihn			A	ihn
der	N	der	-e	-	-(n)	der	N	der			N	der
	G	des	-(-e)s	-(-e)n	-(-e)n/s		G	dessen			G	deren
	D	dem	-em	-(-e)	-(-e)n		D	dem			D	der
	A	den	-en	-(-e)n	-(-e)n		A	den			A	die
-	N	-er	-	-	-(n)	wer	N	wer			Online-тренинг	
	G	-er	-(-e)s	-(-e)n	-(-e)n/s		G	wessen				
	D	-em	-(-e)	-(-e)n	-(-e)n		D	wem				
	A	-en	-(-e)n	-(-e)n	-(-e)n		A	wem				

Падеж	Склонение				местоимений:	Падеж	Склонение				местоимений:	
	артикля:	прилагательного:	существительного:				артикля:	прилагательного:	существительного:			
			сильное	слабое	смешанное				женское			
ein	N	ein	-es	-	Herz	es	N	es			N	es
	G	eines	-(-e)s	-(-e)n	Herzens		G	-			G	-
	D	einem	-em	-(-e)	Herzen		D	ihm			D	ihm
	A	ein	-es	-	Herz		A	es			A	es
das	N	das	-e	-	Herz	das	N	das			N	das
	G	des	-(-e)s	-(-e)n	Herzens		G	dessen			G	deren / derer
	D	dem	-em	-(-e)	Herzen		D	dem			D	dem
	A	das	-e	-	Herz		A	das			A	das
-	N	-es	-	-	Herz	was	N	was			Online-тренинг	
	G	-es	-(-e)s	-(-e)n	Herzens		G	wessen				
	D	-em	-(-e)	-(-e)n	Herzen		D	-				
	A	-es	-	-	Herz		A	was				

Падеж	Пред./Послелого и их основное значение	Онлайн-тренинг
Nominativ	(als «в качестве»)	
Genitiv	(an)statt «вместо», unweit «недалеко от», wegen «из-за; ради», während «во время», trotz «несмотря на», innerhalb «в течение; внутри», außerhalb «вне, за пределами», ...	
Dativ	ab «(принимая) с», mit «с; с помощью», nach «после», aus «из», da «из», von «от», bei «у», außer «кроме», seit «с; с момента», um «какое-то время», entgegen «навстречу», ...	
Akkusativ	durch «через; по», für «для; за; на», ohne «без», gegen «против; около (... часов)», bis «до», um (herum) «вокруг; в», ...; entlang «вдоль»	
Dativ	местоположение: wo? где? время: wann? когда?	
Akkusativ	auf «над», über «над», unter «под», vor «перед», hinter «позади, за», neben «рядом с», zwischen «между», permittence: wohin? куда? время: auf wie lange? на какой срок?	

Местоименные наречия		
неодушевленные	одушевленные	
вопрос	wofür? предлог	womit / wovon / wobel / ... wofür / wegen / warum / ... woran / worüber / woran / ... dafür / dafür / dafür / ...
ответ	da(r)? предлог	dafür / darüber / dafür / ... daran / darüber / dafür / ...

вопрос	ответ
wofür? предлог	mit / mit / mit / ... + wem mit / von / bei / ... + wem für / gegen / um / ... + wem an / über / vor / ... + wem / wem mit / von / bei / ... + mir / dir / ihm / ihr / ... für / gegen / um / ... + mich / dich / ihn / sie / ... an / über / vor / ... + mir / mich / dir / dich / ...

Рис. 10.

Таким образом, использовать пособие можно не только полностью, прорабатывая случаи управления в немецком языке, но и частично, прибегая к нужным явлениям при отработке новых лексических единиц, грамматических явлений, при составлении диалогов, устных высказываний или совершенству навыка и умения письменной речи.

Кроме того, в издании также заявлена ещё одна составляющая поддержки для изучающих немецкий язык: с целью дополнительного консультирования в издании указаны все необходимые данные для того, чтобы пользователи, в случае появления вопросов по существу проблемы, могли связаться с автором и задать их по e-mail-у, через форму обратной связи на сайте или в социальных сетях. Помимо этого, в современных условиях важной также является информация о необходимости соблюдения авторских прав (Рисунок 11).

Воспроизведение всего издания или любой его части запрещается без письменного разрешения автора.

Рис. 11.

Проанализировав возможности и опыт применения наглядного пособия «Управление в немецком языке: von A bis Z», можно сделать вывод о том, что оно сочетает в себе как традиционные формы представления материала (*физическая форма с использованием комплексных полиграфических услуг*), так и ноу-хау с целью расширения возможностей стандартного печатного издания (*размещение QR-кодов, ведущих на соответствующие страницы сайта с онлайн-курсами, опорных схем и таблиц, а также данных для организации дополнительного консультирования пользователей*) и служит более эффективному усвоению соответствующего грамматического материала.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Массовые открытые онлайн-курсы [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: <https://www.all-de.com/projekte/fernstudium/969-usloviya-dostupa-k-massovym-otkryтым-onlayn-kursam.html>. – Дата доступа: 20.11.2019.
2. Основные типы предложений в немецком языке: наглядное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: https://www.all-de.com/service/de_spiele/1182-naglyadnoe-posobie-osnovnye-tipy-predloshenii-v-nem-yasyke.html. – Дата доступа: 20.11.2019.
3. Управление в немецком языке: von A bis Z: наглядное пособие [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: <https://www.all-de.com/print-shop/1265-nagljadnoe-posobie-upravlenie-v-nemeckom-jazyke-von-a-bis-z.html>. – Дата доступа: 20.11.2019.
4. НИРУП «Институт прикладных программных систем» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ipps.by/>. – Дата доступа: 20.11.2019.
5. Печатная продукция проекта [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: <https://www.all-de.com/print-shop/>. – Дата доступа: 20.11.2019.
6. Предлоги и послелогои в немецком языке [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: https://www.all-de.com/service/de_einsteiger/384-predlogi-i-poslelogi-v-nemeckom-yazyke.html. – Дата доступа: 20.11.2019.
7. Управление в немецком языке: от А до Я: словарь [Электронный ресурс] / А. В. Гойнаш // *Немецкий язык: от А до Я.* – Режим доступа: https://www.all-de.com/w_artikel/lern_wb/14-upravlenie-v-nemeckom-yazyke-ot-a-do-ya.html. – Дата доступа: 20.11.2019.
8. Тагиль, И. П. Грамматика немецкого языка. / И. П. Тагиль. – 7-е изд., испр., перераб. и доп. – СПб. : КАРО, 2013. – 480 с.
9. Duden. Das große Wörterbuch der deutschen Sprache: in 10 Bänden [Электронный ресурс]. – Elektronische Datei (576 Mb). – Mannheim : Bibliographisches Institut & F.A. Brockhaus AG, 2000. – 1 электр. опт. диск (CD-ROM).
10. DWDS – Digitales Wörterbuch der deutschen Sprache [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dwds.de/>. – Дата доступа: 20.11.2019.
11. Langenscheidt Großwörterbuch Deutsch als Fremdsprache / Professor Dr. Dieter Götz [u. a.]. – Berlin und München: Langenscheidt KG, 2010. – 1342 Seiten. – 1 CD-ROM.

12. QR-код // Wikipedia [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/QR-%D0%BA%D0%BE%D0%B4>. – Дата доступа: 20.11.2019.

13. Wortschatz-Portal: Universität Leipzig [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://wortschatz.uni-leipzig.de/de>. – Дата доступа: 20.11.2019.

УДК 378.016 = 111

Дмитрачкова Людмила Яковлевна
Доцент кафедры немецкой филологии и лингводидактики Брестского государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест, Беларусь
paradise56@rambler.ru

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ: КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: В статье анализируется личностно-развивающий подход в теории и практике языкового педагогического образования. Именно целостность лингвистической и психолого-педагогической (методической в частности) подготовки будущего преподавателя иностранного языка, единство процессов развития и саморазвития превращает процесс освоения методики преподавания иностранных языков в социально значимую деятельность, способ самосовершенствования студента.

Ключевые слова: личностно-развивающее образование, проектное рефлексивное управление, лингводидактическая компетентность, обучение через опыт, технология педагогических мастерских

Dmitrachkova Ludmila
Associate Professor, Department of German Philology and Linguodidactics, Brest State A.S. Pushkin University, Brest, Belarus

METHODOLOGY OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES: CONCEPTION OF TEACHING

Abstract: In the article theory and practice of student/personality-centered approach in foreign language education of future teachers is analyzed. It is the link between linguistic and psycho-pedagogical (including methodology of teaching foreign languages) training, as well as the unity of development and self-development that transforms the process of acquiring methodology of teaching foreign languages into a socially meaningful activity and a means of self-perfection of a student.

Keywords: student/personality-centered education, projective and reflexive management, linguodidactic competence, experiential learning, pedagogical workshops technology

Реализация аксиологического подхода с ориентацией на становление и реализацию индивидуальности обучающегося, формирование механизмов и опыта личностного саморазвития субъекта как основы его дальнейшего непрерывного образования выступает в качестве доминанты современного педагогического процесса (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Б.Ф. Ломов, Л.И. Анцыферова, К.А. Абульханова-Славская, И.А. Колесникова, И.А. Якиманская, Н.Д. Гальскова и др.). Необходимость субъективации