

Учреждение образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ  
И МЕДИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОНТОГЕНЕЗЕ**

Сборник материалов  
международной научно-практической конференции

Брест, 19–20 мая 2016 года

Брест  
БрГУ имени А.С. Пушкина  
2016

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

С 69

*Рекомендовано редакционно-издательским советом Учреждения образования  
«Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»*

*Рецензенты:*

*исследующий кафедрой педагогики УО «Барановичский государственный  
университет», кандидат психологических наук, доцент*

**Е.А. Клещева**

*доцент кафедры психологии развития УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», кандидат психологических наук, доцент*

**Д.Э. Синюк**

*Под общей редакцией  
кандидата психологических наук, доцента*

**И.Е. Валитовой**

С 69

**Социально-педагогическая** и медико-психологическая под-  
держка развития личности в онтогенезе : сб. материалов междунар.  
науч.-практ. конф., Брест, 19–20 мая 2016 г. / Брест. гос. ун-т  
им. А. С. Пушкина ; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест : БрГУ,  
2016. – 298 с.

ISBN 978-985-555-528-6.

В сборнике представлены материалы, отражающие актуальные проблемы теории и практики социальной, возрастной и педагогической психологии, медико-психологической практики, социальной работы, инновационного и инклюзивного образования, подготовки и деятельности специалистов помогающих профессий. Статьи подготовлены специалистами Беларуси, Украины, России, Польши.

Издание адресовано преподавателям вузов, студентам и магистрантам, занимающимся научно-исследовательской работой, а также педагогам и психологам учреждений образования, специалистам социальных служб.

УДК 37.091.4-059.1

ББК 74.6

ISBN 978-985-555-528-6

© УО «Брестский государственный  
университет имени А.С. Пушкина», 2016

3

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378:005.966.2

**А.Н. СЕНДЕР, Т.В. СОКОЛОВА**

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

### **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЯ СРЕДСТВАМИ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специфика деятельности специалистов социально-гуманитарного профиля обусловлена широким спектром решаемых ими социально-педагогических, психологических проблем и соответствующих видов оказываемой помощи: социально-медицинской, психолого-педагогической, социально-культурной, психокоррекционной, социально-реабилитационной, социально-бытовой и др. Следует отметить, что значительно расширился спектр социальных учреждений, в которых остро востребован высокий профессионализм будущих специалистов социально-гуманитарного профиля. Такая полиаспектность их будущей профессиональной деятельности требует от обучающихся не только наличия у них специальных знаний и умений, опыта, но и особых личностных качеств, способности не оставаться равнодушными к человеческим проблемам. Это находит свое отражение в общих целях подготовки специалистов социально-гуманитарного профиля согласно образовательным стандартам Республики Беларусь по специальностям «Социальная работа (социально-педагогическая деятельность)», «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)»; «Практическая психология», «Социальная педагогика»; «Русская филология», «Белорусская филология», «Журналистика», «История. Дополнительная специальность»; воспитание духовно, интеллектуально и физически развитой личности, способной конструктивно участвовать в развитии общества и суверенного национального государства; формирование и развитие социально-профессиональной направленности для решения задач в сфере профессиональной и социально-педагогической деятельности; обучение студентов способам модификации образа жизни с целью снижения в нем удельного веса социальных причин и предриспагающих факторов, порождающих девиантное поведение, курение табака, употребление алкоголя, наркотиков, психологические стрессы; формирование профессиональной направленности, позволяющей решать задачи организации воспитательной работы в образовательных учреждениях и учреждениях социокультурной сферы; обучение студентов технологиям организации социальной поддержки, социальной помощи и реабилитации социально незащищенных лиц или имеющих ограничения жизнедеятельности, ведущие к социальной недостаточности; формирование и развитие умений планировать, организовывать и вести педагогическую, научно-исследовательскую деятельность; формирование профессиональных умений для работы в области печатных и аудиовизуальных

3. Электронная версия руководства по онлайн безопасности «Дети в интернете: как научить безопасности в виртуальном мире», подготовленного специалистами «Киевстар» и Института психологии им. Г.С. Костюка АПН Украины в рамках социальной программы «Безопасность детей в Интернете» ([http://bezpeka.kyivstar.ua/materials/the\\_benefit\\_for\\_parents/](http://bezpeka.kyivstar.ua/materials/the_benefit_for_parents/)).

4. Кочарян, А. Б. Воспитание культуры пользователя Интернета. Безопасность во всемирной сети: учебно-методическое пособие / А. Б. Кочарян, Н. И. Гущина. – Киев, 2011. – 100 с. В пособии содержатся общие методические рекомендации для учителей и родителей по формированию у детей компетенций грамотного и безопасного использования Интернет-ресурсов.

Таким образом, создание комплексной безопасности ребенка, которая достигается при сочетании нормативных, организационных, учебно-воспитательных, программно-технических мер и средств способствует обеспечению информационной безопасности детей, формированию информационной культуры; учит их работать с информацией, адекватному восприятию и оценке информации, ее критическому осмыслению на основе нравственных и культурных ценностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Griffiths, M. Gambling on the Internet: A brief note / M. Griffiths // *Journal-of-Gambling-Studies* – 1996. – Vol. 12 (4). – P. 471–473.
2. Scott, D. The effect of video games on feelings of aggression / D. Scott // *Journal of Psychology*. – 1995. – Vol. 129.
3. Лаврентьева, Г. Пропедевтика навчання основ інформатики у старшому дошкільному і молодшому шкільному віці / Г. Лаврентьева // *Інформаційні технології і засоби навчання*. – 2013. – Т. 35, № 3. – С. 22–35.
4. Малых, Т. А. Педагогические условия развития информационной безопасности младшего школьника : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. А. Малых ; Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2008. – 20 с.

УДК 364(470.5)

**Н.А. ЛЕОНЮК**

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

#### **ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УМЕНИЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЯ КОМПЬЮТЕРОМ У ЛИЦ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИНСТИТУТА ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА**

Проблема демографического старения общества в конце XX века вышла на уровень глобальных проблем человечества. Каждый день около 200 тысяч человек на планете преодолевают 60-летний рубеж. В Республике Беларусь пожилые люди – самая быстрорастущая группа, их численность составляет 19,6 % среди населения страны. Данная возрастная категория больше других нуждается

в уходе, работе со стороны общества, но имеет недостаточно средств для решения своих социальных проблем и напрямую зависит от проводимой государственной социальной политики.

По мнению Н. Мышеловской, совокупность возможностей пожилого человека включает в себя карьерные и жизненные ориентации (уровень притязаний, социальные и профессиональные ценности); психофизические характеристики человека (здоровье, работоспособность, склонности и способности); компетентность (объем и качество знаний, умений и навыков, квалификация); личностные характеристики (личностные качества, мотивы, потребности, интересы). Социальный потенциал лиц пожилого возраста способен при определенных условиях являться важнейшим ресурсом в развитии общества [1].

Стратегическим направлением в условиях массового старения населения является деятельность по выработке мер, снижающих отрицательные последствия старения для личности и общества, а также поиск социально-психологической модели, помогающей выявить и максимально эффективно реализовать огромный положительный социальный потенциал пожилых людей. Социальный потенциал лиц пожилого возраста способен при определенных условиях являться важнейшим ресурсом в развитии общества.

Существует стереотип, что пожилые люди не умеют ориентироваться в новейших технологиях и инновационном мире. По мнению М. Маршалла и М. Диксона, если в обществе не имеется позитивного опыта общения с пожилыми людьми в повседневной жизни, увеличивается риск видеть их всех в одинаковом свете как инвалидов, беспомощных, имеющих много проблем. Социальная изоляция укорачивает жизнь пожилых людей независимо от испытываемого ими чувства одиночества. При этом чувство одиночества и сокращение контактов с другими людьми ухудшают состояние здоровья. Устранение изоляции может оказаться полезнее, чем попытки улучшить эмоциональное состояние пожилых людей.

Среди мер, повышающих значимость старшего поколения в обществе, А.А. Батчаева выделяет следующие:

– Создание инновационных технологий диалогического взаимодействия между различными поколениями.

– Развитие служб, содействующих социально-психологической адаптации и профессиональной переподготовке пожилого населения.

– Активизация деятельности обучающих центров, в которых смогут пополнить знания представители всех возрастов [2].

Сегодня весьма актуальным в отношении пожилых людей является использование в повседневной жизни современных технологий, таких, как Интернет, который дает возможность общаться с родственниками и друзьями, живущими далеко, заводить новые знакомства, быть в курсе событий, происходящих в мире, стране, городе, быть пользователями электронных библиотек и т.д. С помощью глобальной сети возможно решать проблему одинокой старости: ведь именно на одиночество пожилые люди жалуются даже чаще, чем на болезнь или недостаточный уровень пенсионного обеспечения. Этого можно избежать благодаря обучению пожилых людей основам компьютерной грамотности. Пожилые

люди, получившие доступ к компьютерной технологии и освоившие ее, в силу успешно преодолеть различные формы социальной изоляции.

Учеными доказана прямая связь между уровнем образования человека, степенью вовлеченности в образовательный процесс и продолжительностью жизни, т.е. люди, которые активны и занимаются умственной деятельностью, живут дольше. На этом этапе ярко выражены потребности быть значимым и самостоятельным, к удовлетворению которых они стремятся. Поэтому люди пенсионного возраста могут и должны развиваться в соответствии со своими интересами и потребностями.

В связи с этим становится особенно актуальным рассмотрение вопроса вовлечения лиц пожилого возраста в образовательное пространство современного общества. Обучение позволяет пожилому человеку чувствовать себя в процессе усвоения новых знаний самостоятельной, самоуправляемой, самореализующейся личностью и способствует самоутверждению, обретению уверенности в своих возможностях, способностях и силах. Образование в области информационно-коммуникационных технологий становится одним из средств поддержания качества и продолжительности жизни людей в пожилом возрасте. Данный вид социального обучения относится к так называемому неформальному образованию, имеющему цель персонального развития, социальной адаптации, сохранения активной позиции пожилых людей. Общение и получение новых знаний позволяет людям пенсионного возраста реализовать свои способности, оставаться самостоятельными и быть менее подверженными стрессовым состояниям в кризисный период.

Анализ результатов эмпирического исследования показал, что слушатели, решившие начать или продолжить обучение основам компьютерной грамотности, имеют разный уровень начальных знаний компьютерных технологий. Треть слушателей еще не имеют своего персонального компьютера, немногим больше половины слушателей плохо понимают базовые принципы работы с клавиатурой и мышью. Лишь часть слушателей (17%) уверенно чувствуют себя в сети Интернет и в работе с персональным компьютером.

Большее половины респондентов (59%) отметили, что сложностей в решении начать работу с компьютером и Интернетом не возникало. В целом слушатели отмечали следующие проблемы: опасение сломать что-то в компьютере и сомнение, что освоить компьютер не получится по различным причинам. К трудностям работы с компьютером респонденты отнесли: скачивание информации из сети Интернет, пользование интернет-сервисами (оплата ЖКХ услуг, заказ талона к врачу, интернет-банкинг), работа с дисковыми накопителями. Респонденты также называли вопросы, по которым они хотели бы получить информацию. Немаловажным является тот факт, что абсолютное большинство слушателей хотели бы самостоятельно обучаться с помощью видеоуроков, найденных в сети Интернет, а также использовать флэш-накопители, вероятно, для обмена информацией со знакомыми. Таким образом, работа по изучению основ компьютерной грамотности должна осуществляться с учетом принципа самостоятельного обучения.

Респондентам предлагалось выбрать до трех наиболее важных возможностей работы с компьютером и интернетом. Наиболее важным для слушателей оказались запись информации и работа с флэш-накопителями (59%) и прослушивание музыки, просмотр фильмов (46%). Чуть менее востребованным пунктом оказался просмотр фотографий (40%). Наименее популярными оказались возможность печатать текст и работа с программой Microsoft Word (35%) и запись информации и просмотр дисков (17%). Следует отметить, что интерес к возможностям как к носителям информации постепенно уменьшается, вместе с тем увеличивается внимание к флэш-накопителям.

Наиболее важными возможностями в Интернете оказались: поиск необходимой информации, видеоуроки (82%) и общение с друзьями, родственниками (76%).

Чуть менее востребованным оказался просмотр новостей (71%). Наименее востребованными оказались скачивание фильмов и музыки (35%). Учитывая тот факт, что прослушивание музыки, просмотр фильмов респонденты отметили как две из наиболее важных возможностей работы в компьютере, можно сделать вывод, что у респондентов возникает трудность в скачивании различных файлов, в том числе музыки и фильмов. Возможность оплачивать услуги ЖКХ, заказывать талон к врачу оказалось наименее востребованными возможностями (23%). Следовательно, слушатели недостаточно проинформированы о возможностях этих функций, считают их слишком сложными в освоении или малоэффективными.

Причиной начать работу с компьютером и Интернетом большинство (88%) называют тот факт, что в современном мире без этого нельзя. Только 11% респондентов ответили, что им посоветовали родственники/друзья. Пожилые люди понимают, что в нынешнем мире компьютерные технологии прочно входят в жизнь современного человека, что компьютерная грамотность является необходимостью.

Меньше половины (47%) респондентов отметили, что им нравится узнавать что-то новое. Возможно, это пользователи начального и среднего уровня владения компьютером. 11% респондентов отметили, что это необходимо для своей либо профессиональной деятельности. Также 11% выбрали вариант «другое», где отмечали, что им хотелось научиться скачивать «минусовки» песен для выступлений в ИТВ, способность находить любую информацию, различные точные мнения, работать с фотоаппаратами. Примерно четверть респондентов испытывают необходимость в использовании компьютерных технологий. Можно предположить, что они уже имеют уверенный уровень владения компьютером.

Таким образом, мы видим, что проблема формирования базовых умений пользователя компьютером у лиц пожилого возраста актуальна на данный момент. Развитие компьютерных технологий и постоянное их совершенствование, недостаточность методического обеспечения процесса обучения пожилых людей компьютерным технологиям и отсутствие учета возрастных особенностей слушателей при составлении программ свидетельствует о том, что требуется разработка специальной образовательной программы для лиц пожилого возраста.

Нами были разработаны и апробированы образовательные программы и методические пособия для слушателей Института третьего возраста. Каждый слушатель получал методические рекомендации для домашней работы.

Мы учитывали возрастные особенности слушателей при составлении пособия логически связывали модули пособия и располагали задания в порядке возрастания сложности. В пособии нами учитывалось, что слушателям должно быть комфортно работать с пособием, они должны иметь возможность работать с ним в индивидуальном темпе и проводить самоконтроль, в нем было отведено место для дополнительных записей.

Ученые разработали своеобразную пирамиду обучения: взрослый усваивает 20 % того, что слышит, 40 % того, что слышит и видит, 60 % того, что слышит, видит и обсуждает, и 80 % того, что пытается вывести самостоятельно. Следовательно, любое новое знание необходимо не просто обсуждать, но и самостоятельно формулировать. Этому могут способствовать наглядность, яркость, обсуждение в микро-группах, парадоксы, движение, музыка.

Четырехлетний опыт обучения пожилых лиц основам компьютерной грамотности позволил нам выделить следующие методические подходы к обучению:

- Учебный процесс следует вести в оптимальном темпе, учитывать общее восприятие информации группой; интересующие вопросы следует разбирать на определенном отрезке времени занятия, чтобы не нарушать целостность урока.

- Обучение требует известной напряженности; когда она отсутствует слушатели отвыкают работать в полную силу (темпы обучения, установленные самими слушателями, как правило, ниже возможных и посильных для них).

- Необходимо использовать аналогию, сравнение, сопоставление, противопоставление: они дают толчок мысли, делают сложные мысли доступными для понимания, позволяют идти от жизни к знаниям или от знаний к жизни: связь «знания – жизнь» необходима (например, функция «корзины» в персональном компьютере имеет ту же функцию, что и мусорная корзина в повседневной жизни).

- Избегать монотонности речи, иллюстрировать яркие факты, использовать примеры.

- Наглядность: необходимо использовать в обучении тот факт, что запоминание ряда предметов, представленных в натуре (с помощью проектора на экране), происходит лучше, легче и быстрее, чем запоминание того же ряда, представленного в словесной форме, устной или письменной.

- Сознательность и активность: необходимо перед началом курса представить весь план того, чему слушатели научатся. Ясное понимание целей и задач предстоящей работы – необходимое условие сознательного обучения.

- На первом этапе обучения изучать не весь объем знаний, а лишь основное, чтобы пользователи основательно усвоили главное, затем при закреплении вводить новые примеры, факты, уточняющие изученное.

- Следует чаще показывать слушателям перспективы их обучения.

Нами было разработано пособие для слушателей, которое является обязательным компонентом учебно-методического комплекса для обучения пожилых людей использованию компьютера, включающее в себя набор заданий для организации самостоятельной работы слушателей и способствующее повышению эффективности обучения, более прочному усвоению теоретических положений, а также приобретению практических умений и навыков.

Разработанная программа может быть использована в работе территориальных центров социального обслуживания населения, в общественных организациях, реализующих образовательные программы для лиц пожилого возраста.

Процесс овладения компьютерной грамотностью не сводится лишь к обучению составлению программ и работы с ними на компьютере. Наша работа направлена не на компьютеризацию, а на информатизацию для эффективного функционирования в информационном обществе пожилых людей с целью удовлетворения их потребностей и действенного использования информации для решения самых разнообразных социальных задач.

Полученные умения и навыки в работе с персональным компьютером и Интернетом слушатели могут использовать в профессиональной деятельности, применять полученные знания и умения в быту, самостоятельно использовать компьютер в качестве средства для решения практических задач.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Мышеловская, Н. Внимание: «Третий возраст»! / Н. Мышеловская // Библиопоиск. – № 11. – С. 51–54.

Батчаева, А. А. Основные направления эффективного использования социальных потенциалов лиц пожилого возраста / А. А. Батчаева. – Ставрополь, 2015.

УДК 159.96

А. П. ЛЯНЦЕВИЧ

Республика Беларусь, г. Брест, БрГУ имени А.С. Пушкина

#### ЧУВСТВО КОНТРОЛЯ И ВОЗМОЖНОСТЬ ВЛИЯТЬ НА РЕАЛЬНОСТЬ КАК ОСНОВА СУБЪЕКТНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Концепция человека как самостоятельного, свободного и ответственного за свои действия субъекта в последние десятилетия становится ведущей парадигмой как в отечественной, так и в зарубежной социальной психологии личности. Теоретико-методологический аппарат психологии субъектности проходит стадию становления, отличаясь у разных исследователей и в рамках различных научных школ. Совершаются попытки соотносить категории личности и субъекта, определить категорию субъектности [1, 2]. Уже выделяется как минимум два подхода к соотношению данных категорий: акмеологический, рассматривающий субъект как вершину развития личности, как ее позднее новообразование, и эволюционный, рассматривающий субъектность как неотъемлемую характеристику человека, развивающуюся на протяжении всего онтогенеза наряду с личностью [1].

Мы остановимся на имплицитном понимании субъектности как субъектного функционирования личности (т.е. как способности личности к самодетерминации, принятию свободных и ответственных решений, разрабатывающую стратегии