

Н. С. ДЕМЧУК

Брест, Брестский государственный университет
имени А. С. Пушкина

ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ ГРАММАТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ

Современные технологии, стремительно развиваясь, присутствуют практически во всех сферах нашей жизни. Такое явление, как обучение онлайн, может стать альтернативным решением по изучению английского языка.

Единого определения дистанционного онлайн-обучения нет. Так, например, согласно мнению ученых Института содержания и методов обучения Российской академии образования, «дистанционное обучение – взаимодействие преподавателя и обучаемых между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [1].

Белорусские теоретики определяют дистанционное обучение как «систему организационных, педагогических и информационных технологий, в которой архитектурными и структурными решениями обеспечиваются открытые стандарты на интерфейсы, форматы и протоколы обмена информацией с целью обеспечения мобильности, стабильности и эффективности образовательного процесса» [2].

Один из лучших и полных вариантов определения онлайн-обучения, по нашему мнению, дает Российская энциклопедия по охране труда. Согласно данному источнику, «онлайн (интернет)-обучение – обучение с помощью интернет-технологий, позволяющих пользоваться неограниченными массивами учебной и научной информации, сочетать разнообразные виды учебной информации и сервисов, обеспечивать практически любой требуемый уровень интерактивности учебного процесса при высокой степени его автоматизации и отсутствии пространственных и временных ограничений. Эти технологии создают реальные технические условия для системы, обеспечивающей непрерывность образования на протяжении всей жизни для всех, кто нуждается в нем, независимо от места нахождения обучаемого, в соответствии с его индивидуальными образовательными потребностями, в наиболее удобное время и в желаемом ритме» [3].

Сравнив вышеприведенные трактовки понятия «дистанционное онлайн-обучение», можно сделать вывод, что онлайн-обучение как форма обучения характеризуется тремя ключевыми терминами: интерактивность, технологии, удаленность участников образовательного процесса друг от

друга. Данные три компонента являются системообразующими, когда мы говорим о дистанционном обучении. Также стоит уточнить, что в данном исследовании рассматривается именно форма дистанционного онлайн-обучения, где процесс обучения осуществляется в реальном времени. Форма дистанционного оффлайн-обучения в нашем диссертационном исследовании затрагиваться не будет.

В Республике Беларусь такой способ получения образования еще не достаточно развит и только набирает обороты: разработана «Программа комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы», также реализуется программа «Электронная Беларусь», суть которой состоит в разработке и дальнейшем использовании серии дистанционных курсов и учебно-методических комплексов.

Возможной проблемой внедрения данной формы обучения считаем недостаточную разработанность нормативно-правовой базы, учебно-методического и педагогического обеспечения и, как следствие, размытое понимание способа осуществления обучения данной формы организации образовательного процесса, а также алгоритма действия преподавателей в данном виде обучения, так как при осуществлении онлайн-обучения происходит смена роли преподавателя и, как следствие, возникает необходимость в переквалификации преподавателей согласно требованиям, выдвигаемым онлайн-школами по отношению к рабочему ресурсу для осуществления эффективного онлайн-обучения, ничем не уступающего традиционному.

Для проведения урока онлайн требуются следующие технические составляющие: доступ в Интернет; помещение с максимальной по возможности изоляцией от посторонних звуков; наличие наушников, микрофона; наличие видеокамеры (обязательно для эффекта «присутствия в одной комнате» и зрительного контакта); разработанные карты уроков по подбранному курсу; электронный словарь с возможностью добавления новой лексики в словарь слушателя.

Зачастую разработанные материалы по выбранной дисциплине представлены на виртуальной образовательной платформе. Рассмотрим данное понятие на примере Vimbox – интерактивной платформы российской разработки, позволяющей перевести процесс изучения языка в онлайн. Одна из основных особенностей платформы – интерактивность. Обучение проходит в формате видеосвязи, слушатель выполняет упражнения, проходит тесты, читает статьи, слушает аудиозаписи и смотрит видео на одном ресурсе.

При выборе формы обучения английскому языку стоит учитывать особенности и ограничения при ее реализации, так как учет всех деталей позволит преподавателю выстроить образовательный процесс максимально эффективно и увлекательно для обучающегося.

Как любая форма обучения английскому языку, дистанционное онлайн-обучение имеет свои преимущества и недостатки. Ниже обозначим наиболее характерные из них.

По нашему мнению, основным преимуществом обучения английскому языку онлайн может быть выделен мобильный характер при данном формате обучения: слушатель не привязан к определенному месту проведения занятий – языковой школе, центру, университету. В данном случае слушателю не нужно тратить время на дорогу к месту занятий. Одной из причин популярности онлайн-курсов по изучению английского языка в последнее время слушатели также называют гибкость графика занятий, что позволяет обучающемуся самостоятельно устанавливать время, продолжительность и частоту занятий. Заметим, что большинство площадок онлайн-курсов по изучению английского языка практикует такую функцию, как «выбор преподавателя». Наличие возможности участия слушателя в «speaking club» с носителями языка и другими слушателями на бесплатной основе также является аргументом в пользу онлайн-обучения английскому языку.

Одним из важных преимуществ данной формы обучения является возможность поддерживать контент, представленный в различных форматах, например таких, как аудио, видео, текст, мультимедиа с перманентным доступом к учебным материалам. Несмотря на все преимущества обучения английскому языку онлайн, существуют ситуации, в которых онлайн-обучение не рекомендуется к реализации. По нашему мнению, обучение английскому языку не рекомендуется проводить в онлайн-формате с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Это объясняется некоторыми психологическими и возрастными особенностями. Проблема заключается в том, что такой формат нарушает важные принципы обучения дошкольников. Заметим, что основной принцип в обучении этой возрастной группы – принцип смены деятельности. При организации учебного процесса преподаватель должен учитывать то, что для дошкольников и младших школьников характерно нестойкое внимание, следовательно, необходима частая смена активной и пассивной деятельности. Онлайн-обучение английскому языку этого не предусматривает, а предполагает постоянное нахождение перед компьютером, что представляет для детей некоторую трудность: ребенку тяжело находиться длительное время в одном положении, и в итоге это отрицательно сказывается на его способности сосредоточиться на самом занятии и сконцентрировать свое внимание.

Стоит заметить, что данная форма не рассматривается как полная замена традиционной форме обучения английскому языку, а выступает в роли альтернативы получения образования по ряду причин, из-за которых человек не может получить образование традиционным способом. По словам Дафны Коллер, основательницы массовых онлайн-курсов Coursera,

касательно вопроса замещения оффлайн-обучения онлайн-обучением онлайн-курсы никогда не задумывались как замещение оффлайн-образования; кто-то живет в такой стране, где нет университетов, у кого-то нет возможности оплачивать учебу, кто-то уже окончил университет, и ему некогда получать второе очное образование и нужно находить другие способы обучения. В этом случае онлайн-обучение может послужить альтернативой получения знаний. Оффлайн-образование будет меняться благодаря доступным онлайн-курсам. Это мотивирует профессоров на то, чтобы приходить и рассказывать что-то новое, а не повторять ту лекцию, которая уже выложена в хорошем качестве в онлайн-университете.

Список использованной литературы

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов : учеб.-метод. пособие / М. Б. Лебедева [и др.] ; под ред. М. Б. Лебедевой. – СПб. : БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.
2. Гончарик, Л. П. Методология дистанционного обучения: учеб. пособие / Л. П. Гончарик. – Минск : Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь, 2002. – 163 с.
3. Российская энциклопедия по охране труда. Интернет-обучение. Толкование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://labor_protection.academic.ru/655/. – Дата доступа: 27.11.2018.

Т. А. ДЬЯКОВА, А. С. САШИНА

Россия, Тамбов, Тамбовский государственный университет
имени Г. Р. Державина

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С АУТЕНТИЧНЫМ МЕДИАТЕКСТОМ В ПРОЦЕССЕ ОВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

В процессе изучения русского языка иностранные учащиеся постигают исторические и современные реалии. На занятиях студенты узнают о традициях и быте русских людей, культуре, достижениях российской науки и др. При этом ежедневно появляется новая информация, касающаяся политики, культуры, науки. Отразить такие сведения в учебных текстах весьма сложно и не всегда оправданно, поэтому наряду с учебными текстами необходимо подготовить иностранцев к чтению аутентичных печатных изданий, а также их электронных версий. Знакомство с новейшей информацией дает возможность учащимся актуализировать полученные языковые знания,